

LAURENCE BERGUGNAT

Maître de conférences en Sciences de l'éducation
Enseignante à l'ESPE d'Aquitaine

université
de BORDEAUX

espe
Aquitaine
École Supérieure du Professorat
et de l'Éducation d'Aquitaine
Académie de Bordeaux



Divorcée, 2 enfants ▪ Née le 12/10/1966 – 50 ans -
laurence.bergugnat@u-bordeaux.fr

Titres et Diplômes

- Doctorat es Sciences de l'Éducation « *Stress individuel des enseignants d'école primaire et médiation collective* » sous la direction du Pr. Eric Debarbieux, Université Bordeaux II. Soutenue le 1^{er} décembre 2003 à l'Université Victor Segalen Bordeaux 2.
Mention : très honorable avec les félicitations du jury.
- DEA de Sciences de l'Éducation - Université Bordeaux 2 - « *Le stress professionnel des enseignants de collège : mesure, perception et relation à l'élève* » sous la direction du Pr. Eric Debarbieux (2000).

Laboratoire et thèmes de recherche

- **Laboratoire** Cultures Education Sociétés (LACES EA 4140), Equipe de recherches comparatives en éducation, pluralisme, prévention et professions
- **Thèmes** : travail et santé, Education à la santé au travail des jeunes, stress et burnout des enseignants, bien-être et qualité de vie à l'École.
- **Terrain de recherche privilégié** : les professions de l'éducation, les établissements scolaires, de l'enseignement supérieur et de l'apprentissage.

Compétences

- Management d'équipe
- Coordination de projets
- Accompagnement des personnes, des groupes
- Formation

Encadrements et réseaux scientifiques

- Direction d'une thèse sur le bien-être à l'école : les relations enseignants-élèves (ADT en 2016)
- Co-encadrement d'une thèse avec E. Dugas sur le bien-être et la pédagogie du projet (2016)
- Une centaine de mémoires de Master (2004-2016)
- Co-pilotage d'un projet Région : déterminants du burnout des enseignants débutants (étude longitudinale 2008-2012, Budget : 105.000 euros).
- Organisation de 3 Journées d'Etudes et d'1 colloque international (Workplace Bullying and Harassment, 2018)
- Réseaux :
 - UNIRES (réseau des universités d'éducation à la santé) ;
 - Observatoire des risques psychosociaux en Aquitaine
 - Cassiopée (plateforme *Santé publique en Aquitaine*, Idex Bordeaux)

- AISLF (association internationale de sociologues de langue française) : GT « Violences scolaires »

Responsabilités administratives et engagement au service du collectif

- Depuis septembre 2016, **membre du Comité de pilotage Responsabilités Sociales à l'Université** (11 membres).
- Depuis 2014, **chargée de mission FTLV**, ESPE Aquitaine, management fonctionnel d'une équipe de 4 personnes.
- Membre élue depuis 2015 de la **commission recherche de l'Université de Bordeaux**.
- Membre élue depuis 2014 du **conseil du département SHS de l'Université Bordeaux**.

6 publications majeures

- Bergugnat L., Dugas E., Malet R. (Dir., 2017, à paraître). « Bien-être à l'école », *Recherches et Educations*, 17.
- Bergugnat L. (2017, à paraître). « Changements », in Vandeveld-Rougale A., Pascal Fugier P., *La sociologie clinique de A à Z*, Paris, Eres.
- Bergugnat L. (2014). « Enseignants », in Zawieja Ph., Guarnieri F., *Dictionnaire des risques psychosociaux*, Paris, Le Seuil, pp. 254-257.
- Bergugnat L., Robbes B. (2012). « Prévention de la violence, *best practices* et modèles de professionnalité : quels paradigmes de la prévention ? », in Carra C., Mabilon-Bonfils B. *Violences à l'école, normes et professionnalités en questions*, Arras, Artois Presses Université, pp. 195-201.
- Rasclé N., Bergugnat-Janot L., Hue S., (2011), « Travail émotionnel et burnout : état de la question et actions de prévention, l'exemple des enseignants », in P. A. Doudin, D. Curchot-Ruedi, L. Lafortune et N. Lafranchise, *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes*, Presses de l'Université du Québec, pp. 137-177.
- Janot-Bergugnat L., Rasclé N. (2008), *Le stress des enseignants*, Paris, Armand Colin.

Résumé des principales recherches

- 2017 : **direction d'une recherche-action en promotion de la santé au travail des jeunes en formation initiale par alternance** en lycées professionnels et technologiques, en centres de formation des apprentis, en école de commerces ou d'ingénieurs.
- 2012-2014 : **BQR 2012-2014 (15.000 euros)**, Université Bordeaux 4 : Recherche-action dans un collège expérimental : « Face à des politiques éducatives nouvelles et des contraintes de l'environnement, comment une équipe de niveau d'élaboration avancée dans un contexte expérimental, répond aux exigences de l'institution et maintient son pouvoir d'agir ».

Notre intervention a soulevé la problématique de l'écoute sensible comme enjeu de dépassement des blocages et des obstacles. Nous avons montré en quoi le processus d'adaptation des enseignants aux besoins particuliers des élèves peut être entravé à la fois par des « habitus » qui entravent l'évolution des pratiques, comme la difficulté à abandonner des routines. Nous avançons ici que l'intervention en milieu scolaire peut, en développant un accompagnement spécifique, participer à la construction de savoir-en-actes, en coopération avec tous les acteurs de l'établissement.

- 2008-2012 : **Projet Région (105.000 euros)** Co-coordination avec Nicole Rasclé, Professeur de Psychologie, Université de Bordeaux, d'une recherche longitudinale sur « Les déterminants et les conséquences de l'épuisement professionnel des enseignants : quels effets sur leur santé ? Quels effets sur les élèves ? »

Financée par le conseil régional d'Aquitaine, en partenariat avec la Mgen, la Casden, la Maif, 2 syndicats d'enseignants, soutenue par la CDIUFM et le réseau Education à la santé des IUFM.

Rapport remis au Ministère de l'Éducation Nationale, et mis en ligne sur le site de Canopé

L'originalité de cette étude est d'avoir montré les effets du burnout de l'enseignant sur les dimensions cognitives et conatives des élèves.

- Les enseignants en forte dépersonnalisation induisent une distorsion négative dans le jugement des élèves. Ceux-ci sous évaluent les compétences en mathématiques de leurs élèves garçons par rapport aux filles même si ce phénomène est présent aussi chez les filles mais uniquement en français.

- L'anxiété des élèves augmente avec des enseignants en forte dépersonnalisation. En début d'année scolaire, cette anxiété était présente uniquement chez les garçons pour la sous-échelle physiologique. Or, en fin d'année, c'est le niveau d'anxiété globale qui augmente pour l'ensemble des élèves garçons et filles avec un enseignant en dépersonnalisation.

- Les performances académiques des élèves en début d'année qui ont un enseignant en fort épuisement émotionnel ne changent pas en fin d'année scolaire. En revanche, quand l'enseignant est en forte dépersonnalisation en début d'année, les performances académiques des élèves chutent considérablement au cours de l'année, particulièrement en mathématiques. De plus, entre les deux temps de l'année scolaire, le sentiment de compétences des élèves dans ces matières, dont les enseignants sont en épuisement professionnel, chute de façon importante, notamment quand l'enseignant est en dépersonnalisation et de façon plus modérée quand il est en épuisement émotionnel.

<http://www.reseau->

[canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/Les%20d%C3%A9terminants%20et%20les%20cons%C3%A9quences%20de%20l%E2%80%99%C3%A9puisement%20professionnel%20des%20enseignants%20d%C3%A9butants.html](http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/Les%20d%C3%A9terminants%20et%20les%20cons%C3%A9quences%20de%20l%E2%80%99%C3%A9puisement%20professionnel%20des%20enseignants%20d%C3%A9butants.html)