

Sylviane Maximin-Blanc

Formatrice, qualifiée maître de conférences en Sciences de l'éducation

Sylviane MAXIMIN-BLANC Formatrice ESPE Aix-Marseille Courriel : sylviane.maximin@univ-amu.fr Date de naissance : 18 mai 1962 à Gap (Hautes-Alpes, France) Situation de famille : mariée NUMEN : 05E9300271ISI	<u>Adresse professionnelle</u> : Site de Digne Avenue Joseph Reinach 04000 Digne-les-Bains <u>Adresse personnelle</u> : 1 rue des Matagots 05000 Gap Tél personnel (mobile) : 06 80 58 93 31
--	---

Laboratoire de recherche : Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF).

Parcours professionnel : initialement institutrice, professeur des écoles par concours interne, puis conseillère pédagogique généraliste et en éducation musicale, j'ai progressivement évolué de l'école primaire vers la formation des enseignants et l'enseignement supérieur.

- Du 01/9/1979 au 31/8/1982 : élève-maîtresse à l'École Normale d'instituteurs et institutrices de Digne-les-Bains.
- Du 01/9/1982 au 31/8/1989 : institutrice titulaire mobile à Embrun (05200) puis Chorges (05230).
- Du 01/9/1989 au 31/8/1993 : institutrice en classe unique à Valsarres (05170).
- Du 01/9/1993 au 31/8/1994 : institutrice titulaire mobile à Gap (05000). Concours interne de professeur des écoles.
- Du 01/9/1994 au 31/8/1995 : professeur des écoles à l'école d'application de Gap (05000).
- Du 01/9/1995 au 31/8/2000 : conseillère pédagogique départementale en éducation musicale (CPEM) à l'inspection académique des Hautes-Alpes.
- Du 01/9/2000 au 30/9/2002 : conseillère pédagogique rattachée à l'Inspection de l'Éducation Nationale, circonscription de Gap (05000).
- Du 01/10/2002 au 31/8/2003 : congé individuel de formation.
- Du 01/9/2003 au 31/8/2004 : conseillère pédagogique départementale en éducation musicale (CPEM) à l'Inspection académique des Hautes-Alpes avec interventions sur l'IUFM d'Aix-Marseille, site de Digne-les-Bains. Chargée de cours au Centre de formation des musiciens intervenants (C.F.M.I.) d'Aix-en-Provence, Université de Provence, Aix-Marseille I.
- Du 01/9/2004 au 31/8/2006 : CPEM en délégation sur l'IUFM d'Aix-Marseille, site de Digne-les-Bains. Chargée de cours au C.F.M.I. d'Aix-en-Provence, Université de Provence, Aix-Marseille I.
- Du 01/9/2006 au 01/9/2013: Formatrice titulaire à l'IUFM d'Aix-Marseille puis à l'ESPE d'Aix-Marseille.
- De 2014-2016 : qualifiée maître de conférences déchargée à mi-temps pour activités de recherche.

Responsabilités d'administration et autres responsabilités collectives

2004-2006 :

Responsable du module « connaissance de l'enfant et pédagogie » - CFMI Aix-en-Provence - Université de Provence (Université Aix-Marseille I).

2008-2011 :

Membre élue du Conseil pédagogique de la vie étudiante (C.P.V.E.) de l'IUFM d'Aix-Marseille (Aix-Marseille I).

2008-2012 :

Responsable de l'UE « Gestes professionnels et compétences en éducation » en Master Professionnel 1^{er} année, secteur santé et travail social, site de Lambesc - Département des Sciences de l'Éducation - Université de Provence (Aix-Marseille Université).

2016 :

Membre du groupe d'accompagnement et de coordination du Tronc commun de formation du Master MEEF ESPE AMU.

Activités de recherche

1/ Axes thématiques

Premier axe thématique : la compétence professionnelle concernant le travail en équipe et le partenariat.

Objets de recherche : compétence professionnelle, actions et gestes de coopération, partenariats individuels et institutionnels

Terrains : établissements scolaires, centres de formation, établissements de santé

Notions de référence : compétence de nature collective, compétence collective, compétence du collectif, partenariats pluri-institutionnel et pluri-catégoriel.

Domaines d'application : travail en équipe dans l'enseignement formel et informel.

Second axe thématique : les éducations à, les liens école territoire

Ce second axe est orienté vers le domaine des éducations à... et vers les liens entre école et territoire. Ces thématiques correspondent aux objets de recherche de l'équipe dans laquelle je travaille actuellement.

Dans le domaine des éducations à..., j'ai investi les champs de l'éducation au patrimoine, de l'éducation à la citoyenneté, principalement en école primaire, et celle de l'éducation aux usages du numérique à l'école dans un comparatif enseignement primaire et enseignement secondaire.

Terrains : établissements scolaires du premier et du second degré, partenariats associations, éducation non formelle, UNESCO Géoparcs.

2/ Participation à des projets internationaux

Membre du projet ERASMUS STEP Education à la citoyenneté (Milan La Bicocca, Bologne, Séville, Locarno, équipe ECD AMU).

Membre du comité de pilotage d'un projet ALCOTRA (le plurilinguisme : impacts de l'enseignement dans l'orientation professionnelle et dans une culture commune partagée).

Membre du projet européen H2020 Patrimoine et éducation au patrimoine.

3/ Publications

Articles publiés dans des revues ACL répertoriées par l'HCERES 70

(1) Blanc-Maximin S. (2016). L'éducation au patrimoine à l'école primaire : une éducation citoyenne ? Revue Education et Formation, Nantes.

(2) Fernandez, G., Blanc-Maximin, S., Audran, J. (2016) (sous presse). Vers une évolution de la forme scolaire à l'âge du numérique. Le regard des enseignants français. Education et Formation. Mons, Belgique.

(3) Barthes, A., Blanc-Maximin, S. (en expertise). L'éducation au patrimoine : contre la forme scolaire de l'école primaire publique française ? Revue des sciences l'éducation du Canada.

(4) Blanc-Maximin S., Audran J., Fernandez G. (en expertise). Incivilité, civilité : regard et réponses des enseignants du primaire en France. Les Carrefours de l'Education.

(5) Blanc-Maximin S., (2013). « Le projet comme dynamique de l'élaboration d'une compétence collective chez une équipe d'enseignants du premier degré ». Revue du CERFEE, 33. Montpellier.

(6) Blanc S., & Eymard C. (2009). Compétences d'un collectif d'école. Questions Vives, 5, 43-55.

(7) Maximin S., & Eymard C. (2008). De l'existence de compétences collectives ou de compétences du collectif au sein d'établissements scolaires du premier degré. SPIRAL-e supplément électronique au 41, 19-30.

Direction d'ouvrage

Barthes, A., Blanc-Maximin, S. (2016). Coordination de numéro de revue : Revue Francophone du Développement Durable : n° spécial « Educations à ... ».

Articles publiés dans des revues non-répertoriées par l' HCERES 70

Blanc-Maximin S. (2015). Peut-on responsabiliser des élèves au patrimoine modeste par le développement d'un attachement au territoire? Revue francophone du développement durable (Patrimoines, transmission des savoirs et éducation au patrimoine).

Communications avec actes dans un congrès international (ACTI)

(1) Barthes A., Blanc-Maximin S., Alpe Y., Floro, M. (2015). L'éducation au patrimoine: pourvoyeuse de savoirs et/ou au service des territoires? in Lange, J-M. (dir. sc.) (2015). « Les éducations à : levier(s) de transformation(s) du système éducatif ? », Actes du colloque international, université de Rouen, 17-18-19 novembre 2014. Consultable en ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01183403>.

(2) Blanc-Maximin S., Eymard C. (2012). Compétences collectives et du collectif des enseignants du premier degré (résumé accepté). 24e colloque de l'ADMEE Europe. L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel à Luxembourg (11-13 janvier).

(3) Blanc S., Eymard C. (2010). Influence du contexte dans l'élaboration d'une compétence collective chez les enseignants du premier degré. Actes du congrès International AREF à Genève (du 13 au 16 septembre 2010). <https://plone2.unige.ch/aref2010/comunications-orales/premiers-auteurs-enb/Influence%20du%20contexte.pdf/.8p>.

(4) Blanc-Maximin S., Eymard C. (2008). Modalités de compétences dans des collectifs d'école. 15ème Congrès international AMSE-AMCE-WAER « Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance » à Marrakech (du 2 au 6 juin 2008).

Interventions en formation continue des enseignants du premier degré

- Les projets pluridisciplinaires dans les éducations à... : au patrimoine, au développement durable, à la citoyenneté active et au numérique responsable. (Domaine de mes recherches sur le plan local et européen à partir d'analyses des projets mis en œuvre dans les classes).
- La compétence partenariale (enseignants- intervenants extérieurs)
- L'évaluation scolaire, évaluer par compétences, évaluer des projets.
- L'école maternelle (membre du groupe bi-départemental école maternelle): usages du numérique, scolarisation des enfants de moins de trois ans (élaboration et analyse d'un suivi de cohortes de ces élèves), évaluation positive.
- Le parcours de l'élève dans les classes multiniveaux.
- Le travail en équipe des enseignants du premier degré : compétence du collectif, compétence collective.

