

CURRICULUM VITAE

Bruno ROBBES

Maître de conférences en Sciences de l'éducation
Université de Cergy-Pontoise/ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages) - EA 4507

NUMEN : 95G9301538WPO

Né le 19 février 1965 à Tunis (Tunisie)

Nationalité française

Divorcé, trois enfants

Adresse personnelle : 57 rue Nationale
95000 Cergy
Téléphone : 06.16.45.86.70 / 01.34.21.79.50
Mail : bruno.robbes@orange.fr

Adresse professionnelle : Laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages) - EA 4507
Université de Cergy-Pontoise
Site universitaire de Gennevilliers
ZAC des Barbanniers
Avenue Marcel Paul
92230 Gennevilliers Cedex
URL : <http://www.u-cergy.fr/fr/laboratoires/ema.html>
Page personnelle : http://www.u-cergy.fr/fr/_plugins/mypage/mypage/content/brobbes.html
Téléphone : 01.41.21.74.60
Fax : 01.41.21.74.10
Mail : bruno.robbes@u-cergy.fr

SOMMAIRE

<i>I – PARCOURS PROFESSIONNEL</i>	4
1. Synthèse de la carrière	4
2. Aperçu chronologique	5
<i>II – ACTIVITÉS D’ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION</i>	7
1. Activités d’enseignement à l’Université	7
1.1. De septembre 2010 à juin 2012.....	7
1.2. De septembre 2012 à juillet 2013, puis depuis septembre 2013	7
1.3. Présentation synthétique des enseignements.....	8
1.3.1. Enseignements dans le Master MEEF Mention 3 Encadrement Éducatif, Parcours Conseiller Principal d’Éducation	8
1.3.2. Formation des étudiants fonctionnaires-stagiaires CPE en Parcours adaptés	10
1.3.3. Préparation au concours externe des Conseillers Principaux d’Éducation	10
1.3.4. Enseignements dans le Master MEEF Mention 4 Pratique et ingénierie de la formation, Parcours Conseil, projet et actions sociale, territoriale et associative.....	11
1.3.5. Autres enseignements.....	11
2. Activités de formation	12
2.1. Activités de formation en France	12
2.2. Activités de formation à l’international	12
<i>III – TRAVAUX DE RECHERCHE, RÉALISATIONS ET ACTIVITÉS</i>	13
1. Présentation des thématiques de recherche	13
2. Travaux de recherche	15
2.1. Formation universitaire	15
2.2. Projets de recherche	18
2.3. Jurys de thèse	19
3. Conférences et communications	19
3.1. Conférences données à l’invitation du Comité d’organisation dans un congrès national ou international (INV).....	19
3.2. Communications avec actes dans un congrès international (ACTI)	20
3.3. Communications avec actes dans un congrès national (ACTN).....	21
3.4. Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (COM)	21
3.5. Activités à l’étranger	23
4. Activités d’administration et responsabilités collectives	23
4.1. Direction, animation laboratoires et équipes de recherche	23
4.2. Participation à l’organisation d’événements scientifiques	24
4.3. Expertise dans des organismes nationaux	25
4.4. Responsabilités et appartenances liées à la recherche.....	25
4.4.1. Appartenance à des réseaux de recherche	25
4.4.2. Responsabilités et activités au sein des sociétés savantes	25
4.4.3. Responsabilités administratives	26
4.4.4. Responsabilités et mandats nationaux	26
4.5. Participation à des comités de sélection.....	26
4.6. Responsabilités éditoriales	26
4.7. Responsabilités pédagogiques.....	27
<i>IV – LISTE CLASSÉE DES PUBLICATIONS</i>	28
1. Articles publiés dans des revues avec comité de lecture répertoriées (ACL)	28
2. Articles publiés dans des revues avec comité de lecture non répertoriées (ACNL)	28
3. Articles publiés dans des revues sans comité de lecture (ASCL)	29

4. Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages) (OS)	30
5. Ouvrages de vulgarisation (ou chapitres de ces ouvrages) (OV)	31
6. Direction d'ouvrages (DO)	31
7. Autres publications (AP)	32
7.1. Rapports	32
7.2. Notes de lecture dans une revue à comité de lecture	32
7.3. Articles consultables sur des sites WEB	33
7.4. Participation à des émissions de radio	35
7.5. Participation à des émissions de télévision	35
7.6. Participation à des documentaires vidéo	35

I – PARCOURS PROFESSIONNEL

1. Synthèse de la carrière

Ancien élève de l'École normale d'instituteurs de Cergy-Pontoise (1983-1986), j'ai enseigné comme instituteur puis maître formateur et directeur d'école pendant quinze ans (1986-2001) à Garges-lès-Gonesse (Val d'Oise). Dès cette époque, j'ai pratiqué la pédagogie institutionnelle et m'y suis formé dans des groupes avec Jacques Pain, dans des stages avec Fernand Oury. En 1993, j'ai obtenu le Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Écoles Maître Formateur (« sans option »). Mon mémoire s'intitulait *Comment gérer de façon cohérente l'hétérogénéité d'une classe de cycle 2 en lecture, par la différenciation pédagogique ?* En 2004, je suis devenu professeur des écoles par concours interne.

De 2001 à 2005, j'ai été chargé de mission « aide aux établissements et écoles » (*violence*) à l'inspection académique du Val d'Oise et conseiller au Centre Académique d'Aide aux Écoles et Établissements, au rectorat de l'académie de Versailles. J'ai intégré le Centre Académique d'Aide aux Écoles et Établissements à temps plein, à partir de 2005 et jusqu'en 2008.

Par ailleurs, j'avais repris des études en sciences de l'éducation à l'université Paris X-Nanterre (laboratoire CREF - EA 1589). J'ai obtenu une licence en 1989, puis une maîtrise (option « formation de formateurs » - pédagogie de la formation) en 1992. Mon mémoire s'intitulait *Pédagogie institutionnelle et discipline scolaire : ouvertures sur une formation des enseignants*. En 1997, j'ai obtenu un DEA, pour un mémoire intitulé *L'enseignant face à l'autorité. Du mythe de l'autorité « naturelle » à la prise de conscience des savoirs et savoir-faire de la personne éducative*. En 2007, j'ai soutenu une thèse, ayant pour titre *Du mythe de l'autorité naturelle à l'autorité éducative de l'enseignant : des savoirs à construire entre représentation et action*. Celle-ci a reçu le prix Louis Cros 2009.

Depuis septembre 2008, je suis maître de conférences en sciences de l'éducation, à l'Université de Cergy-Pontoise/IUFM puis ESPÉ de l'académie de Versailles, et membre du laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages) - EA 4507, dont j'ai participé à la création en 2010, puis à la rédaction du règlement intérieur. Je suis membre du Conseil du laboratoire.

Mes activités d'enseignement s'effectuent principalement dans le Master destiné aux futurs conseillers principaux d'éducation, mais aussi dans un Master formant de futurs responsables de projets éducatifs dans les champs territoriaux et associatifs. J'ai également enseigné dans des Masters destinés aux futurs professeurs des écoles, des lycées et collèges (en Lettres, Mathématiques, Physique-Chimie, Science et Vie de la Terre), à des professeurs spécialisés (CAPA-SH) et dans le Master Recherche. J'ai encore participé à la formation de préparation au concours externe des conseillers principaux d'éducation et à la formation des étudiants fonctionnaires-stagiaires, enfin à l'accompagnement des enseignants débutants dans l'enseignement supérieur.

Pendant trois ans, j'ai été responsable pédagogique du Master « Conseil, Éducation et Management » (CEM) de l'université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles, puis du Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), Mention 3

Encadrement Éducatif, Parcours Conseiller Principal d'Éducation de l'université de Cergy-Pontoise/ÉSPÉ de l'académie de Versailles. J'ai également été responsable de la préparation au concours externe CPE.

Mes activités de recherche, depuis 2009, m'ont conduit à participer à l'organisation de deux séminaires (dont un comme co-responsable), de trois colloques (dont un comme co-responsable), à expertiser des communications dans au moins six colloques ou congrès. J'ai également été chargé d'un programme d'expertise et de formation et suis actuellement responsable d'un projet de recherche collaborative, engagé dans deux autres projets de recherche. J'appartiens à deux réseaux de recherche : *Recherches sur les écoles et les pédagogies différentes*, *Recherche avec*. En 2016, j'ai pris l'initiative de constituer un réseau international sur les pédagogies coopérative et institutionnelle (*Réseau PII*), qui vise à développer des collaborations entre praticiens des classes et chercheurs universitaires, en France et avec certains pays européens (Belgique, Allemagne, Italie), mais aussi avec le Canada et le Brésil. J'ai participé à sept comités de sélection et à quatre jurys de thèse. Je suis membre de trois sociétés savantes, dont deux où je siège au Conseil d'administration, une où je suis secrétaire.

Depuis 2005, j'ai publié deux ouvrages scientifiques (OS) ; sept chapitres d'ouvrages scientifiques (OS) ; publié, coordonné ou participé à six ouvrages de vulgarisation (OV) ; co-dirigé deux ouvrages scientifiques, coordonné une revue ACL et un chapitre d'ouvrage scientifique (DO), rédigé quatre notes de lecture dans des revues ACL. J'ai également publié huit articles ACL (dont trois en collaboration), cinq articles ACNL. Enfin, j'ai produit neuf communications ACTI et deux communications ACTN.

En termes de valorisation de la recherche et de diffusion des savoirs, j'ai participé au projet de recherche-formation NéoPass@action. J'ai effectué de nombreuses conférences en formation initiale et/ou continue, auprès de publics variés et dans différentes institutions, y compris à l'étranger. J'ai également publié de nombreux articles dans des revues professionnelles, sur des sites WEB, participé à quelques émissions de radio ou de télévision, à des documentaires vidéo. Je suis membre d'un comité scientifique et d'un comité de lecture dans deux collections de presses universitaires. J'ai évalué des articles pour dix revues ACL.

Dans mon université, j'ai été membre élu au Conseil d'école de l'IUFM. Je suis membre élu au Conseil scientifique, devenu Commission recherche du Conseil académique. Je suis membre du Conseil académique en formation restreinte.

Au niveau national, j'ai été membre suppléant du bureau du Conseil National des Universités, 70ème section.

2. Aperçu chronologique

- **1983-1986** : École Normale d'Instituteurs de Cergy-Pontoise.
- **De septembre 1986 à juin 1993** : Instituteur, principalement en CP, CE1, CP/CE1 et en CM2, à Goussainville et à Garges-lès-Gonesse, dans des écoles situées en ZEP (Val d'Oise).
- **1985-1992** : Participation au groupe des Marleines, groupe de pédagogie institutionnelle dirigé par Jacques Pain.

- **1987, 1990, 1993** : Stages nationaux techniques Freinet-pédagogie institutionnelle, niveaux A1, A2, B.
- **1993** : Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Écoles Maître Formateur (« sans option »). Titre du mémoire : **Comment gérer de façon cohérente l'hétérogénéité d'une classe de cycle 2 en lecture, par la différenciation pédagogique ?**
- **1993, 1994, 1995** : Formations à l'entretien d'explicitation avec Nadine Faingold, Maître de Conférence, IUFM de Versailles (Antony-Val-de-Bièvres).
- **De septembre 1993 à juin 1998** : Maître-formateur en CP/CE1 et en CM2, à Garges-lès-Gonesse, dans une école située en ZEP (Val d'Oise). **Jury au concours externe de professeur des Écoles**, IUFM de Cergy-Pontoise.
- **De septembre 1998 à juin 2000** : Remplaçant en Zone d'Intervention Localisée, de la maternelle au CM 2, à Franconville, Ermont, Argenteuil (Val d'Oise).
- **De septembre 2000 à juin 2001** : Directeur d'une école de 16 classes située en ZEP, à Garges-lès-Gonesse (Val d'Oise).
- **De septembre 2001 à septembre 2005** : **Chargé de mission** « aide aux établissements et écoles » (*violence*) à l'inspection académique du Val d'Oise (mi-temps) et **Conseiller** au Centre Académique d'Aide aux Écoles et Établissements, au rectorat de l'académie de Versailles (mi-temps).
- **2004** : Premier concours interne de Professeur des Écoles, Val d'Oise, classement : **Premier**.
- **De septembre 2005 à septembre 2008** : **Conseiller** au Centre Académique d'Aide aux Écoles et Établissements, au rectorat de l'académie de Versailles.

• **Depuis septembre 2008**
Maître de conférences en Sciences de l'éducation, à l'Université de Cergy-Pontoise/IUFM puis ÉSPÉ de l'académie de Versailles.
Membre du laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages) - EA 4507.

II – ACTIVITÉS D’ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

1. Activités d’enseignement à l’Université

1.1. De septembre 2010 à juin 2012

• **Enseignements dans les masters destinés aux futurs professeurs des écoles, professeurs des lycées et collèges** (en Lettres, Mathématiques, Physique-Chimie, Science et Vie de la Terre), **conseillers principaux d’éducation** et dans le **master Recherche**, à l’Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles.

Intitulés des enseignements (cours magistraux et travaux dirigés)

- **Connaissance du système éducatif, préparation aux concours** - Connaissance du système scolaire et de ses acteurs. L’institution et le métier d’enseignant. Préparation à l’épreuve orale Agir en fonctionnaire de l’État de façon éthique et responsable. Formation à la préparation au concours externe CPE.

- **Management, droit** - Management et gestion des ressources humaines. Questions juridiques et éthiques.

- **Sciences humaines et sociales, Sciences de l’éducation** - Sociologie des publics scolaires. Autorité, violence, sanctions. Étude des processus d’influence et exercice de l’autorité. La violence et les formes de ruptures scolaires. La classe et ses apprentissages.

- **Recherche** - Initiation à la recherche. Séminaire recherche. Épistémologies et perspectives de recherche en pédagogie. Suivis de Travaux Éducatifs de Recherche (M1) et de mémoires de recherche (M2).

Pratiques pédagogiques : apports magistraux ; études de textes officiels, de travaux de recherche (extraits d’ouvrages, articles) ; témoignages de pratiques éducatives et/ou pédagogiques ; analyse de pratiques et de situations professionnelles ; simulations d’épreuves orales de concours ; entraînements à l’utilisation de méthodologies de recueil de données d’enquêtes.

1.2. De septembre 2012 à juillet 2013, puis depuis septembre 2013

• **Enseignements dans le Master « Conseil, Éducation et Management »** (CEM) de l’Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles, devenu **Master Métiers de l’Enseignement, de l’Éducation et de la Formation (MEEF), Mention 3 Encadrement Éducatif, Parcours Conseiller Principal d’Éducation** de l’Université de Cergy-Pontoise/ÉSPÉ de l’académie de Versailles.

• **Formation des étudiants fonctionnaires-stagiaires CPE en Parcours adaptés.**

• **Préparation au concours externe des Conseillers Principaux d’Éducation.**

• **Enseignements dans le Master MEEF Mention 4 Pratique et ingénierie de la formation, Parcours Conseil, projet et actions sociale, territoriale et associative.**

• **Autres enseignements :**

- Master MEEF Mention 2, CAPES, Parcours Lettres, ÉSPÉ de l’académie de Versailles, Université de Cergy-Pontoise ;

- Master MEEF Mention 4 Pratique et ingénierie de la formation, Parcours Accessibilité

pédagogique, remédiation, inclusion pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (APRIBEP), options D, E, F ; ÉSPÉ de l'académie de Versailles, Université de Cergy-Pontoise ;

- Master MEEF Mention 4 Pratique et ingénierie de la formation, Parcours Recherche en éducation, didactique et formation (REDEF), ÉSPÉ de l'académie de Versailles, Université de Cergy-Pontoise.

• **Accompagnement des Enseignants débutants dans l'enseignement supérieur, Université de Cergy-Pontoise.**

Matières enseignées : justice et droit en France, droit et obligation des fonctionnaires, droit scolaire, philosophie de l'éducation, histoire de l'éducation, pédagogie, sciences de l'éducation, psychologie sociale, sociologie, sociologie des organisations.

Pratiques pédagogiques : apports magistraux ; études de textes officiels, de travaux de recherche (extraits d'ouvrages, articles) ; témoignages de pratiques éducatives et/ou pédagogiques ; apports méthodologiques pour la construction et l'analyse de situations professionnelles ; analyse de pratiques professionnelles ; mise en œuvre de méthodologies de recherche ; mise en situation de travail coopératif.

1.3. Présentation synthétique des enseignements

1.3.1. Enseignements dans le Master MEEF Mention 3 Encadrement Éducatif, Parcours Conseiller Principal d'Éducation

107 HTD

• **Semestre 1 :** formation initiale, professionnelle, présentielle

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE 12 Construction d'expériences du métier et analyse des pratiques de stage			
<i>EC122 Épreuve de mise en situation professionnelle 1</i>	Apports méthodologiques pour la construction d'une situation professionnelle et l'analyse de situation. Entraînement à l'analyse à partir de situations professionnelles (supports écrits). Apports théoriques (rôle et missions des acteurs, en particulier le CPE, modalités d'action...).		6
UE 13 Culture numérique, juridique, technique et éthique professionnelle			
<i>EC132 Droit (dont TIC), éthique et déontologie 1</i>	Donner aux étudiants une culture juridique de base ainsi que les connaissances juridiques indispensables à l'analyse des principales situations de la vie scolaire et à l'action professionnelle des CPE. Leur fournir un cadre d'analyse des situations professionnelles, fondé sur le droit, l'éthique et la déontologie, pour aborder les épreuves du concours, notamment l'épreuve de mise en situation professionnelle.	3	
UE16 Recherche			
<i>EC162 État d'une question et démarche de recherche 1</i>	Réaliser collectivement un dossier sur une question de recherche : état d'une question de recherche et présentation d'une démarche de recherche (20 p. environ). Ce dossier devra comporter des questions de départ, une réflexion théorique (revue de littérature), l'élaboration d'une démarche d'enquête cohérente (par exemple : problématique, hypothèses, méthodologie de recueil et de		6

	traitement de données envisagée).		
--	-----------------------------------	--	--

• **Semestre 2** : formation initiale, professionnelle, présentielle

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE 24 Sciences humaines et sociales			
<i>EC242 Pédagogies 1</i>	Viser une meilleure connaissance des pédagogies et de ce qu'elles recouvrent, à travers ses définitions, ses courants et ses pratiques actuelles. Mettre en évidence les questions que les pédagogies posent et auxquelles elles tentent de répondre, en lien avec des travaux de recherche.	9	
<i>EC243 Management et gestion des ressources humaines</i>	Présentation historique des origines et fondements théoriques du management (psychologie sociale, sociologie des organisations), faisant apparaître le caractère pluriel de ses définitions et les nombreux questionnements qu'il soulève. La notion de gestion des ressources humaines sera également définie.	3	3
UE26 Recherche			
<i>EC262 État d'une question et démarche de recherche 2</i>	Réaliser collectivement un dossier sur une question de recherche (...)		9

• **Semestre 3** : formation initiale, professionnelle, présentielle, cursus alternance et adapté

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE31 Connaissance du métier			
<i>EC311 Connaissance du métier 2</i>	Tronc commun d'enseignements permettant aux futurs enseignants et CPE de développer progressivement, au cours des deux années du Master, une culture commune et de commencer à construire conjointement l'ensemble des compétences du référentiel métier.	6	6
UE34 Sciences humaines et sociales			
<i>EC341 Pédagogies 2</i>	Mettre à disposition des étudiants des ressources documentaires diverses (ouvrages, articles, sites Internet, films) et des terrains d'enquêtes (établissements secondaires pratiquant des pédagogies « différentes »). Les étudiants réaliseront un recueil de textes diffusables, en situation de production coopérative.		18
UE35 Recherche			
<i>EC352 Mémoire professionnel 1</i>	Guider les étudiants dans la rédaction de leur mémoire professionnel.		9
UE 36 Enseignement spécifique d'approfondissement disciplinaire			
<i>EC363 Approfondissement épreuve de mise en situation professionnelle 1</i>	Apports méthodologiques pour la construction d'une situation professionnelle et l'analyse de situation (...)		6

• **Semestre 4** : formation initiale, professionnelle, présentielle, cursus alternance et adapté

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE41 Connaissance du métier			
<i>EC411 Connaissance du métier 3</i>	Tronc commun d'enseignements (...)	6	8
UE45 Recherche			
<i>EC451 Mémoire professionnel 2</i>	Guider les étudiants dans la rédaction de leur mémoire professionnel.		9

1.3.2. Formation des étudiants fonctionnaires-stagiaires CPE en Parcours adaptés
102 HTD

• **Semestre 3** : formation professionnelle, présentielle, en alternance

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE31 Connaissance du métier			
<i>EC311 Connaissance du métier 2</i>	Tronc commun d'enseignements (...)	6	6
UE 32 Construction d'expériences du métier et analyse des pratiques de stage			
<i>EC322 Construction d'expériences du métier et analyse des pratiques de stage</i>	Opérer un retour distancié sur les situations vécues dans les établissements et les compétences mises en œuvre en matière de responsabilité scolaire et d'encadrement professionnel.		15
UE34 Sciences humaines et sociales			
<i>EC341 Pédagogies 2</i>	Mettre à disposition des étudiants (...)		18

• **Semestre 4** : formation professionnelle, présentielle, en alternance

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE41 Connaissance du métier			
<i>EC411 Connaissance du métier 3</i>	Tronc commun d'enseignements (...)	6	4
UE 42 Construction d'expériences du métier et analyse des pratiques de stage			
<i>EC422 Construction d'expériences du métier et analyse des pratiques de stage</i>	Opérer un retour distancié sur les situations vécues dans les établissements et les compétences mises en œuvre en matière de responsabilité scolaire et d'encadrement professionnel.		15

Visites tuteur professionnel : 10 htd

Suivi écrit professionnel : 22 htd

1.3.3. Préparation au concours externe des Conseillers Principaux d'Éducation
21 HTD

• **Semestre 1** : formation professionnelle, présentielle

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE 12 Construction d'expériences du métier et analyse des pratiques de stage			
<i>EC122 Épreuve de mise en situation professionnelle 1</i>	Apports méthodologiques pour la construction d'une situation professionnelle et l'analyse de situation (...)		6
UE 13 Culture numérique, juridique, technique et éthique professionnelle			
<i>EC132 Droit (dont TIC), éthique et déontologie 1</i>	Donner aux étudiants une culture juridique de base ainsi que les connaissances juridiques indispensables à l'analyse des principales situations de la vie scolaire (...)	3	

• **Semestre 2** : formation professionnelle, présentielle

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE 24 Sciences humaines et sociales			
<i>EC242 Pédagogies 1</i>	Viser une meilleure connaissance des pédagogies et	9	

	de ce qu'elles recouvrent (...)		
<i>EC243 Management et gestion des ressources humaines</i>	Présentation historique des origines et fondements théoriques du management (...)	3	

1.3.4. Enseignements dans le Master MEEF Mention 4 Pratique et ingénierie de la formation, Parcours Conseil, projet et actions sociale, territoriale et associative
21 HTD

- **Semestre 2** : formation initiale, professionnelle, présentielle

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE 1 Sciences humaines et sociales			
<i>EC2 Pédagogies</i>	Viser une meilleure connaissance des pédagogies et de ce qu'elles recouvrent, à travers ses définitions, ses courants et ses pratiques actuelles. Mettre en évidence les questions que les pédagogies posent et auxquelles elles tentent de répondre, en lien avec des travaux de recherche.	6	

- **Semestre 3** : formation initiale, professionnelle, présentielle

UE/EC	Présentation synthétique	CM	TD
UE 1 Sciences humaines et sociales			
<i>EC1 Pédagogies</i>	Présenter les différents courants pédagogiques, en particulier ceux de l'Éducation Nouvelle, le travail pédagogique réalisé par les différents organismes d'éducation populaire, afin de porter à la connaissance des étudiants l'intérêt et les enjeux des différentes approches dans le cadre de leur futur exercice professionnel.	15	

1.3.5. Autres enseignements
36 HTD

- **Master MEEF Mention 2, CAPES, Parcours Lettres, ÉSPÉ de l'académie de Versailles, Université de Cergy-Pontoise**
M2 Semestre 4 - EC441 Connaissance du métier : 8hCM, soit 12 htd.

- **Master MEEF Mention 4 Pratique et ingénierie de la formation, Parcours Accessibilité pédagogique, remédiation, inclusion pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (APRIBEP), options D, E, F ; ÉSPÉ de l'académie de Versailles, Université de Cergy-Pontoise**
M1 - Autorité et sanction éducative, violences en milieu scolaire : 8hCM, soit 12 htd.

- **Master MEEF Mention 4 Pratique et ingénierie de la formation, Parcours Recherche en éducation, didactique et formation (REDEF), ÉSPÉ de l'académie de Versailles, Université de Cergy-Pontoise**
Direction de mémoire : 3 htd

- **Accompagnement des Enseignants débutants dans l'enseignement supérieur, Université de Cergy-Pontoise** : 9 htd

2. Activités de formation

2.1. Activités de formation en France

- **Depuis 2008**, nombreuses conférences en formation initiale et/ou continue.

Auprès de publics divers : étudiants, enseignants des premiers et second degrés, enseignants spécialisés, directeurs d'écoles, chefs d'établissements, inspecteurs, parents, formateurs d'apprentis, éducateurs d'enfants, éducateurs de jeunes majeurs, éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, animateurs, directeurs d'établissements, personnels de la fonction publique territoriale.

Dans les institutions suivantes : École Supérieure de l'Éducation Nationale (ESEN) ; universités ; ESPÉ ; CNDP-CRDP puis réseau CANOPÉ ; rectorats ; Centres Académiques pour la Scolarisation des enfants allophones Nouvellement Arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de Voyageurs (CASNAV), Institut d'enseignement supérieur et de recherche Handicap et besoins éducatifs particuliers (INSHEA) ; lycées, collèges, écoles primaires ; circonscriptions du premier degré ; Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC), Institut Supérieur de Pédagogie (ISP) ; Éducation & Devenir ; Association Française de Acteurs de l'Éducation (AFAE) ; Association Nationale des Conseillers Principaux d'Éducation (ANCPE) ; Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP) ; Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMEA) ; CRAP-Cahiers Pédagogiques ; Les Francas ; Ligue de l'Enseignement ; Office Central de la Coopération à l'École (OCCE) ; Centre de Formation des Apprentis du Bâtiment et des Travaux Public (plan de formation national) ; Centre de Formation des Apprentis et Centre de Formation Professionnelle des Personnels de l'Agriculture ; École Nationale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse ; Association Française d'Information et de Recherche sur l'Enfance Maltraitée (AFIREM) ; association « La Vie au Grand Air » ; Association Laïque pour l'Éducation, la Formation, la Prévention et l'Autonomie (ALEFPA) ; Instituts Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques (ITEP) ; Établissements Régionaux d'Enseignement Adapté (EREA) ; Unis Cités ; Centre National de la Fonction Publique Territoriale ; municipalités.

2.2. Activités de formation à l'international

- **28-31 janvier 2009** : Séminaire sur *la pédagogie différenciée* pour des inspecteurs des écoles primaires, des collèges et des lycées, **Cenaffe, Ministère des affaires étrangères, Carthage, Tunisie.**
- **12-15 novembre 2008** : Conférence et atelier « *Autorité de l'enseignant, situations de conflits en classe : comprendre et agir* », **Université d'automne, Institut Français de Meknès, Maroc.**

III – TRAVAUX DE RECHERCHE, RÉALISATIONS ET ACTIVITÉS

1. Présentation des thématiques de recherche

Mes recherches investiguent les problématiques de l'autorité en éducation, des violences en milieu scolaire et de la pédagogie, en particulier des pédagogies coopérative et institutionnelle, avec une visée praxique et professionnalisante. Je recours à des méthodologies qualitatives (entretiens d'explicitation ou d'autoconfrontation, entretiens cliniques de recherche, observations).

Dans ma thèse intitulée *Du mythe de l'autorité naturelle à l'autorité éducative de l'enseignant : des savoirs à construire entre représentation et action*, j'ai montré que l'exercice de l'autorité enseignante n'était pas naturel, mais résultait d'une construction de savoirs dans l'action. Convoquant l'histoire et la sociologie, la psychologie du développement primo-infantile et la paléontologie, la psychosociologie et les pratiques de l'institutionnel, l'anthropologie, la philosophie, l'étymologie, j'ai d'abord dégagé les fondements, les significations et les caractéristiques de l'autorité puis les tensions inhérentes à son exercice. J'ai alors abouti au paradigme de l'autorité éducative, que j'ai défini comme une relation transitoire articulant l'asymétrie et la symétrie entre un enseignant et un élève, qui naît d'une volonté d'influencer de la part du détenteur de l'autorité statutaire et recherche la reconnaissance de celui sur qui elle s'exerce, par l'obéissance et le consentement, en visant qu'il s'engage dans un processus d'autorisation de soi. Ma recherche a ensuite poursuivi deux visées : chercher à comprendre comment des enseignants des premier et second degrés appréhendaient l'autorité en général et dans la relation avec leurs élèves, selon un éclairage clinique d'orientation psychanalytique ; mettre au jour les savoirs d'origines diverses mobilisés par ces enseignants dans des situations contextualisées, en m'inscrivant dans l'effort de rationalisation des savoirs d'action né avec les travaux sur le praticien réflexif et la professionnalité enseignante. Ces recherches ont donné lieu à la publication de deux ouvrages scientifiques (*L'autorité éducative dans la classe*, 2010 ; *L'autorité enseignante. Approche clinique*, 2016), deux chapitres d'ouvrages (2007, 2014), quatre articles publiés dans des revues ACL (2006, 2007, 2014, 2017), trois articles publiés dans des revues ACNL (2006, 2011, 2016), deux communications ACTI (2007, 2012).

Dès lors, j'ai voulu éprouver le concept d'autorité éducative auprès d'autres professionnels de l'école. J'ai fait publier quelques travaux d'étudiants sur l'autorité du conseiller principal d'éducation (*L'autorité éducative. La construire et l'exercer*, 2013). Je mène actuellement une recherche qui concerne les chefs d'établissement. Dans un contexte institutionnel producteur de discours et d'attentes sur leur autorité, j'ai effectué une trentaine d'entretiens d'explicitation auprès de chefs d'établissement afin de recueillir des situations professionnelles vécues et choisies par eux, où ils estimaient qu'ils exerçaient leur autorité dans une perspective éducative. Cette recherche a fait l'objet d'une communication ACTI (2010), en attente d'autres publications. Par ailleurs, je me suis efforcé de tester la pertinence et/ou les limites du concept d'autorité éducative dans d'autres institutions d'éducation ou de formation, voire dans d'autres organisations.

Mes recherches m'ont aussi conduit à travailler sur les dispositifs et les pratiques de formation des professionnels dans les domaines de l'exercice de l'autorité, des violences en milieu

scolaire (que j'avais déjà abordées dans l'ouvrage *Situations violentes à l'école. Comprendre et agir*, 2005 et dans une communication ACTN, 2006), tournés vers la prévention et l'analyse à partir de récits de situations singulières toujours contextualisées. Sur la formation à l'autorité, j'ai notamment publié un chapitre d'ouvrage (2010), coordonné un ouvrage de vulgarisation (2013), effectué une communication ACTI (2010). Des interventions régulières auprès d'enseignants spécialisés dans des stages nationaux ont encore permis deux publications ACNL (2011, 2016), croisant la question de la formation à l'exercice de l'autorité éducative avec celle des troubles du comportement et des réponses pédagogiques possibles. J'ai également réalisé une synthèse relative à la formation des enseignants des pays développés à la prévention des situations de violence à l'école, donnant lieu à une communication ACTI (2011) et à un chapitre d'ouvrage (2012). J'y mettais en évidence le fait que malgré un relatif consensus sur les principaux contenus à aborder en formation, le passage à la pratique se heurtait à des difficultés touchant à des conceptions du métier d'enseignant et des représentations de l'élève d'une part, à des approches épistémologiques différentes du travail scientifique sur la violence d'autre part. Le colloque international *Violences à l'école. Normes et professionnalités en questions*, qui s'est déroulé les 14 et 15 décembre 2011 à l'université d'Artois et que mon laboratoire a co-organisé, m'a permis d'approfondir les regards sur les violences à l'école, en dirigeant et en introduisant un numéro de revue ACL (2013), en coordonnant un chapitre d'ouvrage (2012) et un numéro de revue « interface » (2011). J'ai également participé de 2011 à 2013 au projet de recherche-formation pour la plate-forme NéoPass@ction de l'Institut Français de l'Éducation, sur le thème *Faire face aux incidents*. Deux articles collectifs ACL (2015, 2016) en ont résulté. Dans le premier, j'analyse l'intérêt et les limites de ces ressources numériques. Dans le second, j'interroge la notion de « chahut anémique » et plus généralement, les enjeux et limites des typologies des désordres scolaires. Actuellement, je suis engagé dans une intervention-recherche portant sur l'exclusion ponctuelle de cours au collège, financée par la Fondation de France. Impliquant six chercheurs de cinq universités, des collèges des académies franciliennes et du Nord-Pas-de-Calais, cette recherche fait l'hypothèse que la banalisation du recours à l'exclusion ne peut pas se comprendre comme une simple ignorance de la réglementation par les professeurs, mais qu'elle semble motivée par des mobiles en partie irrationnels. Par des approches qualitatives, nous investiguons trois axes : ce qui amène des professeurs à prendre ou pas la décision d'exclure ; les éprouvés des adolescents exclus, le retentissement de cette punition sur leur identité et leur estime de soi ; un questionnement sur les institutions dans lesquelles se déroule cette intervention-recherche, référencée à une approche clinique en sciences de l'éducation. J'ai présenté une communication ACTI (2016), avec un autre chercheur.

Enfin, partant d'une réflexion sur l'épistémologie de la pédagogie, je m'intéresse aux relations qu'elle entretient avec les recherches en sciences de l'éducation, les savoirs disciplinaires et les didactiques. Ces réflexions ont abouti à la publication d'un article dans une revue ACL (2013). J'ai également réfléchi aux conditions d'une collaboration possible entre praticiens et chercheurs à propos de recherches portant sur les pédagogies coopérative et institutionnelle, dans une communication ACTN (2011) et dans un chapitre d'ouvrage (2015). Mon appartenance au réseau de *Recherches sur les écoles et les pédagogies différentes* m'a permis de poursuivre avec d'autres, chercheurs et praticiens (tels que ceux de la *Fédération des Établissements Scolaires Publics Innovants*), la mise en évidence et en débat des questions actuelles posées par la pédagogie, dans une perspective de recherche. À l'issue du colloque *AECSE Crise et/en éducation* qui s'est déroulé les 28 et 29 octobre 2011 à Nanterre – colloque dont j'ai été membre co-responsable du comité de pilotage et du comité scientifique – j'ai co-dirigé avec Marie-Anne Hugon un ouvrage intitulé *Des innovations pédagogiques et éducatives en réponse à la crise de l'école* (2015). Cette collaboration s'est

poursuivie par la co-organisation d'un symposium intitulé *Comment la question du rapport au savoir est-elle travaillée par les pédagogies différentes ?* au congrès AREF de Montpellier en 2013. Un second ouvrage scientifique intitulé *Le rapport aux savoirs dans les pédagogies différentes* (2016) en a résulté.

Si mon intérêt se porte plus particulièrement sur les pédagogies coopérative et institutionnelle, comme le montre notamment un article publié dans une revue ACL (2010) sur le conseil dans la classe, je cherche aussi à mettre au jour des savoirs produits par les pédagogues et à étudier leurs effets dans des domaines variés en interrogeant les écarts entre discours et pratiques, la posture de praticien/militant/chercheur. En ce sens, depuis 2013 et jusqu'en 2018, je suis responsable d'une recherche-action entre une équipe de cinq chercheurs de trois universités et une équipe d'enseignants d'une école élémentaire parisienne « différente », financée par Office Central de la Coopération à l'École-Fédération nationale. Née d'une demande conjointe, cette recherche vise à co-produire des connaissances à partir des pratiques de l'école en les étudiant. L'une des caractéristiques essentielles de la démarche tient au fait qu'enseignants et chercheurs s'accordent sur le projet, pensent, construisent, conduisent et analysent la démarche globale de recherche. Une première communication ACTI (2015) revenant sur le processus de contractualisation du projet a été faite, puis j'ai organisé un symposium sur cette recherche, dans lequel j'ai proposé une communication ACTI (2016). La création récente du réseau international sur les pédagogies coopérative et institutionnelle (*Réseau PII*), dont je suis à l'initiative, se donne pour but de développer ce type de recherche, qui donne également sens à mon appartenance au réseau international *Recherche avec*.

2. Travaux de recherche

2.1. Formation universitaire

- 2007 **Doctorat en Lettres et Sciences Humaines**
Discipline des Sciences de l'Éducation

Université Paris X – Nanterre
CREF (EA 1589)

Directeur de thèse : Jacques PAIN, Professeur des universités, Université Paris X – Nanterre

Date de soutenance : 2 juillet 2007

Lieu de soutenance : Université Paris X – Nanterre

Composition du jury :

Mireille CIFALI, Professeur des universités, Université de Genève, Suisse

Françoise CROS, Professeur des universités, CNAM, Paris, **Rapporteur**

Philippe MEIRIEU, Professeur des universités, Université Louis Lumière, Lyon 2,
Rapporteur

Jean-Pierre POURTOIS, Professeur des universités, Université de Mons-Hainaut, Belgique,
Président

Mention : Très honorable avec les félicitations du jury

Distinction : La thèse a obtenu le Prix Louis Cros 2009 .

Titre de la thèse : Du mythe de l'autorité naturelle à l'autorité éducative de l'enseignant : des savoirs à construire entre représentation et action

Résumé : Le paradigme de l'autorité éducative que je développe dans cette thèse est une tentative pour repenser une question largement évoquée aujourd'hui, qui n'en est qu'à ses prémises en termes de pensée autre et de réponses opérantes. La problématique de l'autorité se situe à un tournant. Des demandes de restauration (autorité autoritariste) coexistent avec un discours qui discrédite l'idée même d'autorité (autorité évacuée). Le concept est souvent insuffisamment défini, associé à la force, confondu avec le pouvoir.

A partir de sa socio-psychogénèse et de son étymologie, l'autorité se révèle au fondement de l'humain comme un phénomène à la fois psychologique et relationnel, qui comporte trois significations indissociables : être l'autorité (autorité statutaire), avoir de l'autorité (autorité de l'auteur qui s'autorise et autorise l'autre) et faire autorité (autorité de capacité et de compétence). Je définis l'autorité éducative comme une relation statutairement asymétrique dans laquelle l'auteur, disposant de savoirs qu'il met en action dans un contexte spécifié, manifeste la volonté d'exercer une influence sur l'autre reconnu comme sujet, en vue d'obtenir de sa part et sans recours à la contrainte physique une reconnaissance qui fait que cette influence lui permet d'être à son tour auteur de lui-même. Cette reconnaissance constitue l'élément clé du processus de légitimation de l'autorité éducative.

Mon double choix méthodologique s'est porté sur l'analyse des discours, auprès d'un échantillon diversifié de seize enseignants (en termes de type d'établissement, sexe et âge). L'entretien clinique de recherche m'a permis d'appréhender l'actualité des représentations, d'élucider les significations inconscientes des discours des sujets enseignants sur l'autorité, en lien avec leurs histoires singulières. Avec l'entretien d'explicitation, j'ai pu mettre au jour les savoirs d'action mobilisés par ces mêmes enseignants dans la pratique d'une autorité éducative, à travers des situations spécifiées qu'ils avaient choisies d'évoquer. La question lancinante du « comment faire ? » a commencé à trouver des réponses.

L'analyse des entretiens cliniques a montré que les interviewés faisaient référence à leur histoire personnelle, en particulier lorsqu'ils évoquaient l'enseignant auteur de lui-même. Des dimensions inconscientes sont apparues, révélant que l'autorité enseignante comprenait tout un arrière-plan de représentations, de rapports à l'exercice du métier, à soi et aux autres qui généraient conflits intrapsychiques, fantasmes, mécanismes défensifs.

Avec l'entretien d'explicitation, j'ai établi que de nombreuses prises d'information sensorielles (visuelles, auditives et spatiales) orientaient l'action des enseignants. L'autorité exercée est éducative si dans leur dialogue interne, ils interprètent avec justesse les intentions qu'ils prêtent aux élèves. Lorsqu'ils transmettent des messages d'autorité, les enseignants utilisent des savoirs d'action qui mobilisent la communication dans toutes ses dimensions. Les interventions verbales dominent, mais des savoirs liés au corps s'avèrent souvent plus efficaces : positionnement, déplacements, distance physique, regards, solutions matérielles, gestes. Pour pouvoir qualifier d'éducative l'autorité exercée, les savoirs utilisés et les buts définis se réfèrent à l'interdit de violence.

Enfin, les interviewés établissent eux-mêmes des liens entre le sens conscientisé de leurs actions dans les situations évoquées – moments signifiants de leur pratique professionnelle et quelques-unes de leurs significations inconscientes.

Je soutiens que l'autorité de l'enseignant n'est pas « naturelle » mais qu'elle résulte d'une construction de savoirs dans l'action...

Mots-clés : autorité autoritariste, autorité évacuée, autorité éducative, autorisation, processus de légitimation, approche clinique d'orientation psychanalytique, savoirs d'action.

• 1997 **DEA en Sciences de l'Éducation**

Université Paris X – Nanterre

Directrice de mémoire : Françoise CROS, Professeur des universités, Université Paris X – Nanterre

Composition du jury : Claudine BLANCHARD-LAVILLE, Paul DURNING, Professeurs des universités, Université Paris X – Nanterre

Mention : Très bien

Titre du mémoire : **L'enseignant face à l'autorité. Du mythe de l'autorité « naturelle » à la prise de conscience des savoirs et savoir-faire de la personne éducative**

- L'autorité et la discipline à travers la littérature ;
- L'autorité et la prise de conscience des savoirs d'expérience de la personne éducative : une méthodologie de recherche ;
- Des dimensions de l'autorité révélées par la psychologie et la psychanalyse.

Mots-clés : autorité, entretien d'explicitation, savoirs, savoir-faire, savoirs d'action, savoirs d'expérience, psychologie, psychanalyse.

• 1992 **Maîtrise en Sciences de l'Éducation**

Option « formation de formateurs » – Pédagogie de la formation

Université Paris X – Nanterre

Directeur de mémoire : Jacques PAIN, Université Paris X – Nanterre

Jury : Hélène SALMONA, Université Paris X – Nanterre

Note : 18/20

Titre du mémoire : **Pédagogie institutionnelle et discipline scolaire : ouvertures sur une formation des enseignants**

Résumé : Phénomène longtemps tabou, la discipline scolaire se révèle plus que jamais comme un problème actuel. Analyseur central d'un système scolaire en crise, elle atteint l'enseignant non seulement dans ses représentations sociales mais aussi dans sa personne. A partir d'entretiens réalisés avec des enseignants expérimentés dans la pratique des techniques Freinet et (ou) de la pédagogie institutionnelle, ces dimensions sociales et personnelles se retrouvent exprimées sans détours, avec ambiguïté mais également avec originalité.

Reste à savoir si le modèle de la classe coopérative institutionnelle, fonctionnant parfois comme un mythe, peut permettre à l'enseignant de se débarrasser du problème de la discipline, ou s'il constitue, de manière plus concrète et malgré les difficultés, une réponse pédagogique pertinente au problème ? Il apparaît bien en fait comme une pédagogie réfléchie de la discipline, indispensable.

La question d'une formation des enseignants aux problèmes de discipline scolaire se pose alors, d'autant plus quelle apparaît inexistante du côté institutionnel. Là encore, l'apport des techniques Freinet et de la pédagogie institutionnelle se révèle fondamental pour concevoir une formation pluriréférentielle, intégrant à la fois des contenus théoriques, mais surtout une dimension pédagogique en situation et une dimension personnelle approfondie. Ainsi, sans être réglés une fois pour toutes, les problèmes de discipline commencent à devenir solubles pour l'enseignant. Encore faut-il qu'une telle formation se mette en place. La santé mentale, l'équilibre de nombreux élèves et enseignants est en cause.

Mots clés : Pédagogie institutionnelle, discipline scolaire, formation.

2.2. Projets de recherche

• **2013-2018 :** Responsable du projet de recherche collaborative avec l'équipe enseignante de l'école élémentaire d'Oran, Paris 18^{ème}, financement : Office Central de la Coopération à l'École – Fédération nationale, Fondation UCP.

• **2013-2016 :** Participation au projet d'intervention-recherche : **L'exclusion ponctuelle de cours au collège**, sous la responsabilité d'Arnaud Dubois, financements : Fondation de France, Fondation UCP.

• **2013-2014 :** Responsable d'un programme d'expertise et de formation (contrat Université de Cergy-Pontoise-École Nationale de Protection Judiciaire de la Jeunesse, Pôle Territorial de Formation Île-de-France) dans les domaines de la **Pédagogie Institutionnelle** et de la **prévention des situations violentes**.

• **2011-2015 :** Réalisation, dans la perspective d'une recherche non financée, d'une trentaine d'entretiens d'explicitation avec des chefs d'établissement de l'académie de Versailles, sur le thème de l'exercice de l'autorité.

• **2011-2013 :** Participation au projet de recherche « **Culture commune et compétences transversales dans le premier et le second degré. Analyse des situations d'apprentissages et des stratégies éducatives et production de ressources pédagogiques pour les professionnels de l'éducation** », coordonné par Valérie Becquet. Fondation de l'Université de Cergy-Pontoise, Cergy-Pontoise.

• **2011-2013 :** Participation au projet de recherche-formation « **Faire face aux incidents** » coordonné par Cécile Carra pour la **plate-forme NéoPass@ction**, sous la direction scientifique de Luc Ria. Ressources en ligne pour la formation des enseignants, Institut Français de l'Éducation, Lyon.

2.3. Jurys de thèse

- **16 novembre 2016** : Clémence Boxberger, *Violences et justice dans les cours de récréation à l'école élémentaire*, Thèse de doctorat de Sociologie (sous la direction de Cécile Carra), Université d'Artois, Arras.
- **4 novembre 2015** : Magali Ferrero Boutrais, *Le « je » professionnel en construction des professeurs des écoles débutants. Une approche psychophénoménologique*, Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation (sous la direction Béatrice Mabilon-Bonfils), Université de Cergy-Pontoise, Cergy-Pontoise.
- **16 septembre 2015** : Nicolas Schmitt, *Autorité et éducation : les raisons du don en pédagogie*, Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation (sous la direction d'Emmanuel Triby), Université de Strasbourg, Strasbourg.
- **11 décembre 2013** : Agnès Rivolier, *Entre théologie, philosophie et politique : analyse historique de la légitimation de l'autorité pédagogique*, Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation (sous la direction de Philippe Foray), Université Jean Monnet, Saint-Étienne.

3. Conférences et communications

3.1. Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international (INV)

Robbes, B. (2017, 8 mai). Conférence d'ouverture. Autorité, troubles du comportement et pédagogie. « 523 – Pouvoir et autorité à l'École en contexte de diversité », Équipe de recherche sur la Diversité scolaire et l'éducation à la citoyenneté (DiSEC), 85^{ème} Congrès de l'ACFAS, 8-12 mai 2017, Université Mc Gill, Montréal, Canada.

Robbes, B. (2016, 6 juillet). « À quelles questions cherchons-nous réponse à propos des enseignants, éducateurs et formateurs ? », Table Ronde, Congrès AREF 2016, 4-7 juillet 2016, Mons, Belgique.

Robbes, B. (2011, 19 mars). « L'éducation, risque nécessaire... pour l'éducateur ? », Peut-on éduquer sans risque ? Colloque National de l'Association Nationale des Conseillers Principaux d'Éducation, Lons-le-Saunier.

Robbes, B. (2010, 8 octobre). « De nouveaux scénarios de formation centrés sur le sujet apprenant », Table ronde, Colloque international. Les didactiques en questions : État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation, Université de Cergy-Pontoise/IUFM de l'académie de Versailles, Cergy-Pontoise, France.

Robbes, B. (2009, 24 mars). « Construire une relation d'autorité éducative pour prévenir la violence scolaire : quels savoirs d'action les enseignants développent-ils ? », La violence à l'école : la comprendre, la prévenir, la contenir, Atelier du Conseil de l'Europe, Programme « Pestalozzi », Ministère de l'Éducation nationale, Direction des relations européennes et internationales et de la coopération, Centre international d'études pédagogiques, Sèvres.

Robbes, B. (2007, 14 décembre). « L'autorité éducative : nouveau paradigme pour la pratique », Journées d'études, de recherche et de formation de l'AIRe. Mutation dans la culture ? Bouleversements dans l'éducation, nouvelles expressions symptomatiques, association des Itep et de leurs réseaux, Nancy.

3.2. Communications avec actes dans un congrès international (ACTI)

Robbes, B., & Kattar, A. (2016, 6 juillet). Diversité et complexité de situations d'exclusion ponctuelle du cours vécues par les professionnels et les élèves-adolescents : leurs résonnances sur les constructions identitaires et les postures professionnelles, Congrès AREF 2016, 4-7 juillet 2016, Mons, Belgique.
<http://aref2016.sciencesconf.org/browse/session?sessionid=17896>

Robbes, B., & Denizot, N. (2016, 4 juillet). Analyser des pratiques de production d'écrit dans une classe de cycle 2 : regards croisés, didactique et pédagogique, Congrès AREF 2016, 4-7 juillet 2016, Mons, Belgique.
<http://aref2016.sciencesconf.org/browse/session?sessionid=17894>

Responsable du symposium « Une recherche collaborative dans une école élémentaire "différente" : restitution et premiers résultats à l'issue de la deuxième année », Congrès AREF 2016, 4-7 juillet 2016, Mons, Belgique.
<http://aref2016.sciencesconf.org/browse/session?sessionid=17894>

Robbes, B. (2015, 30 juin-3 juillet). « Retour sur le processus de contractualisation du projet de recherche collaborative, entre une équipe d'enseignants d'une école élémentaire "différente" et une équipe de chercheurs ». La Biennale internationale. Éducation. Formation. Pratiques professionnelles, « Coopérer ? », Cnam, Paris, France.

Co-responsable (avec Marie-Anne Hugon, Université Paris Ouest Nanterre la Défense) du symposium 222 – « Comment la question du rapport au savoir est-elle travaillée par les pédagogies différentes ? », Congrès AREF 2013, 27-30 août 2013, Montpellier, France.
<http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/2220-comment-la-question-du-rapport-au-savoir-est-elle-travaill%C3%A9e-par-les-p%C3%A9dagogies-diff%C3%A9re>

Robbes, B. (2012, 3-6 juillet). « Autorisation et institution : des concepts pour penser l'autorité éducative et la transmission des savoirs ». La Biennale internationale. Éducation. Formation. Pratiques professionnelles, « Transmettre ? », Cnam, Paris, France.
<http://labiennale.cnam.fr/informations-pratiques-et-inscriptions/programme/atelier-11-vendredi-6-juillet-9h-13h-519046.kjsp#1>

Robbes, B. (2011, 12-13 septembre). « Former les enseignants des pays développés à prévenir les situations de violence à l'école. Quels résultats de recherche pour quelles pratiques de formation ? », Symposium « Désordres scolaires et construction des normes à l'école », XI^{èmes} Rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et Formation (REF 2011), Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Robbes, B. (2010, 14 septembre). « L'autorité du Chef d'établissement : des savoirs d'action mobilisés dans une situation professionnelle », Congrès international AREF 2010 (Actualité

de la Recherche en Éducation et en Formation), Genève, Suisse. <https://plone2.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-r/Lautorite%20du%20chef.pdf/view?searchterm=robbes>

Robbes, B. (2010, 31 mars-1^{er} avril). « Penser et agir l'autorité éducative : une complexité en acte dans la formation des enseignants... et ailleurs ? », Colloque international francophone « Complexité 2010 ». La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations, Lille, France. <http://www.trigone.univ-lille1.fr/complexite2010/actes/Robbes.pdf>

Robbes, B. (2007, 28-31 août). « Des savoirs d'action d'un enseignant dans une situation d'autorité éducative », Congrès international AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation), Strasbourg, France. http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Bruno_ROBBES_134.pdf

Robbes, B. (2006, 5-6-7 avril). « Quels cadres contenant et structurants pour l'adolescent au regard des évolutions du rapport à la norme et de l'émergence de l'individu ? », Colloque international « Adolescence, entre défiance et confiance », revue Spirale, UFR des Sciences de l'Éducation de l'Université Charles de Gaulle Lille 3, IUFM du Nord-Pas-de-Calais, Roubaix, France.

3.3. Communications avec actes dans un congrès national (ACTN)

Robbes, B. (2011, 9 mars). « Questions épistémologiques, méthodologiques et perspectives possibles de recherches portant sur les pédagogies coopérative et institutionnelle », Séminaire doctoral, « Les établissements scolaires « différents » : histoire et fonctionnement actuel ; problèmes méthodologiques et épistémologiques, équipe Crise École Terrains sensibles (Université Paris Ouest la Défense), Équipe Recifes (Université d'Artois), Arras, France. http://www.recherchespedagogiesdifferentes.net/uploads/9/0/6/8/9068540/robbes_bruno_mars_2011.pdf

Robbes, B. (2006, 16-17 mars). « Déconstruire des situations de violence à l'école : une méthodologie éprouvée en formation d'enseignants », Colloque Formation d'enseignants : quels scénarios ? quelles évaluations ?, Antony Val-de-Bièvres – site de l'IUFM de Versailles. <http://www.versailles.iufm.fr/colloques/scenarios/pdf/Robbes.pdf>

3.4. Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (COM)

Carra, C., Boxberger, C., & Robbes, B. (2015, 20-22 mai). « Gestion des incidents en classe, pratiques professionnelles des enseignants débutants et analyse de la plateforme nationale de ressources numériques Néopass@ction », VI^{ème} congrès mondial « Violences à l'école et politiques publiques : de la violence à l'école au bien être scolaire », Lima, Pérou.

Robbes, B. (2015, 8-10 janvier). « Des mutations de l'autorité à l'exercice de l'autorité éducative : conditions de la pérennité des pédagogies « différentes », Symposium « L'école et l'enseignement au risque de la mutation », Colloque « Condition(s) enseignante(s). Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis », Université Lumière Lyon 2, Lyon.

Robbes, B. (2014, 30 avril-2 mai). « Le rôle d'interprète des acteurs (ou des professionnels de terrain) en « Recherche avec... », Atelier D - La place de l'audio-visuel dans la recherche « avec », Symposium 2014 Recherche avec, réseau international interdisciplinaire francophone, Université d'Ottawa, Canada.

Robbes, B. (2012, 19-20 novembre). « Autorité éducative, rapport au savoir et essor des nouvelles technologies numériques : quelques conséquences favorables pour les pédagogies actives », Séminaire « Présence et avenir des pédagogies nouvelles », AFIRSE section française et Département des Sciences de l'éducation de l'Université François Rabelais, Université François Rabelais, Tours.

Robbes, B. (2009, 18-19 juin). « Des apports de la recherche pour former les professeurs à l'exercice d'une autorité éducative », Colloque international REF 2009 (Réseau de Recherche en éducation et formation). Pratiques et métiers en éducation et formation : formalisation de l'expérience et apports de la recherche, Université de Nantes et IUFM des Pays de la Loire.

Robbes, B. (2008, 23-25 juin). « La relation d'autorité éducative : des savoirs d'action efficaces et contextualisés », Quatrième conférence mondiale « Violence à l'école et politiques publiques ». La violence à l'école : une violence en contexte ?, Fondation Calouste Gulbenkian, Lisbonne, Portugal.

Robbes, B. (2007, 19-20 janvier). « Le conseil en pédagogie institutionnelle dans la classe. De l'intention didactique à la transformation de soi par la socialisation », Journée d'études « Conseils d'élèves et autres lieux de participation dans les établissements scolaires : pratiques et savoirs », équipe THÉODILE (Université Lille III, UFR des Sciences de l'Éducation – IUFM Nord-Pas de Calais), équipe ERDESS (Université de Genève – FAPSE, section des Sciences de l'Éducation), Lille.

Robbes, B. (2006, 24-25 novembre). « Entre fascination et rejet de l'autoritaire, l'enseignant d'aujourd'hui en quête d'autorité éducative », Deuxième colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation. Quels liens avec la psychanalyse ? Quelles recherches ?, Université Paris X-Nanterre, Université Paris 5-René Descartes, Paris, Sorbonne.

Robbes, B. (2006, 8-9 septembre). « Des savoirs d'action mobilisés par les enseignants dans la pratique d'une autorité éducative, à travers trois situations recueillies lors d'entretiens d'explicitation », Symposium « Autorité : une question de gestes professionnels ? », Colloque « Autorité éducative, savoir, socialisation démocratique », CERFEE de l'Université Montpellier 3, LIRDEF de l'IUFM de l'académie de Montpellier, Montpellier.

Robbes, B. (2006, 11-14 avril). « Quelques représentations et significations inconscientes de l'autorité chez les enseignants aujourd'hui », 8ème Biennale de l'Éducation et de la formation, APRIEF, INRP, Lyon.

Robbes, B. (2004, 24-26 novembre). « Le traitement de la violence en milieu scolaire », Colloque « Situations de banlieues : enseignement, langues, cultures », Université de Cergy-Pontoise, Cergy-Pontoise.

Robbes, B. (2004, 31 août-4 septembre). « Mettre au jour des significations actuelles de l'autorité de l'enseignant et des savoirs d'action mobilisés dans la pratique d'une autorité éducative », 5^{ème} congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation, AECSE, CNAM, Paris.

Robbes, B. (2004, 14-18 avril). « Face à la violence en milieu scolaire : normativité et autorité pour penser et agir », 7^{ème} Biennale de l'Éducation et de la formation, Lyon.

Robbes, B. (2004, 14-18 avril). « Le Centre Académique d'Aide aux Écoles et Établissements : dispositif institutionnel innovant pour prévenir et gérer la violence en milieu scolaire », 7^{ème} Biennale de l'Éducation et de la formation, Lyon.

3.5. Activités à l'étranger

• **24 avril 2012** : « *How the French school manages the problems of violence ?* », e-Simulation Environment for Training on Interaction with Children, Blanded training course program with ISE platform, **eSIMTRA project, Lifelong Learning Programme, Education and Culture DG**, Rezekne, Lettonie.

• **19 août 2011** : « *Comment « tenir sa classe » pour donner cours ?* », Conférence, atelier 1, Université d'été, **Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en communautés française et germanophone**, Louvain-la-Neuve, Belgique.

[http://enseignement.catholique.be/segec/fileadmin/DocsFede/Etude/UE2011/Atelier_1 -
_Texte_Robbes.pdf](http://enseignement.catholique.be/segec/fileadmin/DocsFede/Etude/UE2011/Atelier_1_-_Texte_Robbes.pdf)

• **24 octobre-4 novembre 2009** : Voyage d'étude à Washington DC, Chicago et New York, dans le cadre des projets internationaux de responsables invités, financé par le Département d'État des États-Unis d'Amérique, *School Violence Prevention and Intervention*, Département d'État, **Meridian International Center, Washington, DC, États-Unis**.

• **28-31 janvier 2009** : Séminaire sur *la pédagogie différenciée* pour des inspecteurs des écoles primaires, des collèges et des lycées, **Cenaffe, Ministère des affaires étrangères, Carthage, Tunisie**.

• **12-15 novembre 2008** : Conférence et atelier « *Autorité de l'enseignant, situations de conflits en classe : comprendre et agir* », **Université d'automne, Institut Français de Meknès, Maroc**.

4. Activités d'administration et responsabilités collectives

4.1. Direction, animation laboratoires et équipes de recherche

• **2010** : Membre fondateur du laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages) - EA 4507, Université de Cergy-Pontoise.

• Membre du Conseil du laboratoire EMA.

• Rédacteur du règlement intérieur du laboratoire.

4.2. Participation à l'organisation d'événements scientifiques

- **2016** : Pour le CUIP, co-organisateur (avec Laurent Gutierrez, Université de Rouen) du **Colloque Freinet... Actualité d'une histoire en devenir**, 11-12 novembre 2016, CIEP, Sèvres, France.
- **2016** : Expertise de communications pour le **Congrès AREF 2016**, 4-7 juillet 2016, Mons, Belgique.
- **2015** : Membre du comité scientifique du colloque **Socialisations juvéniles : des espaces éducatifs en interactions**, 19-20 octobre 2015, ESPE-Université de Cergy-Pontoise, Gennevilliers.
- **2015** : Membre du comité d'expertise et animateur d'ateliers de la **Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles : « Coopérer ? »**
- **2013** : Discutant dans le symposium 169 – Effets des recherches socio-cliniques sur les pratiques étudiées : enquêter/intervenir, coordonné par Gilles Monceau, **Congrès AREF 2013**, 27-30 août 2013, Montpellier. (<http://www.eref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/169-effets-des-recherches-socio-cliniques-sur-les-pratiques-%C3%A9tudi%C3%A9es-enqu%C3%AAter-intervenir>)
Expertise de communications et de symposia pour le **Congrès AREF 2013**, 27-30 août 2013, Montpellier.
- **2009-2011** : Membre co-responsable (avec Béatrice Mabilon-Bonfils) du comité d'organisation du **Semestre thématique, puis Cycle thématique « Education et transmission des savoirs »**, Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles.
- **2009-2011** : Membre co-responsable du comité de pilotage (avec Alain Vulbeau, Université Paris Ouest Nanterre la Défense) et du comité scientifique du **Colloque AECSE 2011 « Crise et/en éducation »**, 28 et 29 octobre 2011, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, Nanterre.
- **2009-2011** : Membre du comité de pilotage (avec Cécile Carra et Sabine Thorel – Université d'Artois, Béatrice Mabilon-Bonfils – Université de Cergy-Pontoise, Marie Verhœven – Université Catholique de Louvain) et du comité scientifique du **Colloque international « Violences à l'école, normes et professionnalités en questions »**, 14 et 15 décembre 2011, Université d'Artois, Arras.
- **2 juillet 2009** : Participation à l'organisation du **Séminaire « Les évolutions du travail des enseignants, les évolutions de la formation professionnelle à l'université, les évolutions de la formation des enseignants »**, animation de l'atelier n°4 : « *Quelles variations de la formation selon les conditions de travail et la diversité des publics ?* », Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles, Antony Val de Bièvres.
- **1-2 novembre 2008** : Participation à l'organisation du **Colloque Fernand Oury**, Université Paris Ouest Nanterre la Défense.
- **5-6-7 avril 2006** : Rapporteur de l'axe 4, « *l'Adolescent seul/les adolescents entre eux* », lors du **Colloque international « Adolescence, entre défiance et confiance »**, revue

Spirale, UFR des Sciences de l'Éducation de l'Université Charles de Gaulle Lille 3, IUFM du Nord-Pas-de-Calais, Roubaix.

4.3. Expertise dans des organismes nationaux

- **2016-2017** : Expertise de formations MEEF, comité 01, vague C, pour le HCERES, Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur.
- **2013-2015** : Membre du **groupe de travail national « Formations universitaires climat scolaire et prévention des violences scolaires »** – responsable : Éric Debarbieux, délégué ministériel chargé de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire.

4.4. Responsabilités et appartenances liées à la recherche

4.4.1. Appartenance à des réseaux de recherche

- **Depuis 2016** : Membre fondateur du « **réseau PII** », réseau pédagogie institutionnelle internationale, avec le concours d'Arnaud Dubois, Patrick Geffard, Patrice Baccou, Françoise Budo, Sylvie Canat, Sylvain Connac, Sébastien Pesce, Gerald Schlemminger. Ce réseau a pour objectif de développer des collaborations entre praticiens des classes et chercheurs universitaires en France et avec certains pays européens (Belgique, Allemagne, Italie), mais aussi avec le Canada et le Brésil. Un site est en cours d'élaboration.
- **Depuis 2014** : Membre du réseau « **Recherche avec** », réseau d'échange et de partage international interdisciplinaire francophone. *La recherche « avec » regroupe une diversité de cadres de références et de méthodologies utilisés dans différents champs des sciences humaines et sociales. Elle se définit par la place accordée, dans des processus de production de connaissances, aux sujets directement concernés par l'objet de la recherche* (en savoir plus : <http://rechercheavec.com/mission/>).
- **Depuis 2011** : Membre du réseau de « **Recherches sur les écoles et les pédagogies différentes** ». *Ce réseau s'intéresse aux travaux de recherche portant sur l'histoire et le fonctionnement actuel des "écoles différentes", c'est-à-dire les classes et les établissements repérés comme alternatifs, expérimentaux et/ou se réclamant des pédagogies nouvelles. Il a pour vocation d'animer un réseau de chercheurs (praticiens chercheurs, chercheurs universitaires, etc.), de favoriser les échanges, de contribuer à la diffusion des travaux portant sur ce domaine* (en savoir plus : <http://www.recherchespedagogiesdifferentes.net/>).

4.4.2. Responsabilités et activités au sein des sociétés savantes

- **Depuis 2016** : Membre de l'association Cliopsy (<http://www.revuecliopsy.fr/>).
- **Depuis 2014** : **Secrétaire de l'AECSE**, Association des Enseignants Chercheurs en Sciences de l'Éducation (<http://www.aecse.net/>).
- **Depuis 2012** : Membre du **Conseil d'administration du CUIP**, Comité Universitaire d'Information Pédagogique (<http://cuip.fr/>).

- **2011-2014** : Membre du **Conseil d'administration de l'AECSE**, membre de la **commission Formation des enseignants**.
- **2010-2012** : Membre du **CUIP**.
- **Depuis 2004** : Membre de l'**AECSE**.

4.4.3. Responsabilités administratives

- **Depuis novembre 2014** : Membre du **Conseil académique en formation restreinte** de l'Université de Cergy-Pontoise.
- **2013** : Membre élu au **Conseil Académique (Commission Recherche)** de l'Université de Cergy-Pontoise.
- **2012** : Membre élu au **Conseil Scientifique** de l'Université de Cergy-Pontoise ; Membre élu au **Conseil d'École** de l'IUFM de Versailles.

4.4.4. Responsabilités et mandats nationaux

- **2011-2014** : Membre suppléant du bureau du **Conseil National des Universités, 70^{ème} section**.

4.5. Participation à des comités de sélection

- **2014** : Montpellier, Arras.
- **2013** : Créteil.
- **2011** : Cergy-Pontoise, Limoges.
- **2010** : Cergy-Pontoise, Arras.

4.6. Responsabilités éditoriales

- Membre du comité scientifique des **Presses Universitaires de la Méditerranée**, collection « Mutations en éducation et en formation », dirigée par Thérèse Pérez-Roux.
- Membre du comité de lecture d'**Artois Presses Université**, collection « Éducation, formation et lien social », dirigée par Cécile Carra.
- Évaluation d'articles pour **dix revues ACL** : *International Journal on Violence and Schools, Spirale, Cliopsy, Recherche en Éducation, Recherche et Formation, Éducation et Socialisation. Les Cahiers du Cerfee, Éducation et Formation, Carrefours de l'éducation, Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle, Recherches & Éductions.*
- Membre du comité de parrainage des *Cahiers pédagogiques*.

4.7. Responsabilités pédagogiques

• De septembre 2012 à juillet 2013 : Responsable du diplôme de Master « Conseil, Éducation et Management » (CEM) de l'Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles. Puis de septembre 2013-juillet 2015 : Responsable du Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), Mention 3 Encadrement Éducatif, Parcours Conseiller Principal d'Éducation de l'Université de Cergy-Pontoise/ÉSPÉ de l'académie de Versailles.

À ce titre :

- conception et mise en place de la maquette du Master MEEF 3 (M1 et M2) conformément aux directives nationales ;
- conception et mise en place de la formation en Parcours adaptés des étudiants fonctionnaires-stagiaires CPE ;
- nombreuses réunions avec les composantes et partenaires de l'ÉSPÉ, dont le rectorat ;
- direction de l'équipe pédagogique du Master.

• De septembre 2013-juillet 2015 : Responsable de la préparation au concours externe CPE de l'Université de Cergy-Pontoise.

- conception et mise en place de la formation ;
- direction de l'équipe pédagogique.

IV – LISTE CLASSÉE DES PUBLICATIONS

1. Articles publiés dans des revues avec comité de lecture répertoriées (ACL)

Robbes, B. (2017). Construire son propre rapport à l'autorité enseignante en s'engageant dans un processus d'autorisation de soi. *Sisyphus, Journal of Education*, 5 (1), 31-49. [En ligne]. <http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/10454/8886> (page consultée le 9 mars 2017). Revue répertoriée dans des bases de données internationales.

Pesce, S., & Robbes, B. (2016, décembre). Du chahut anémique au sens des situations critiques : enjeux et limites des typologies des désordres scolaires. *International Journal on School Climate and Violence Prevention*, 2, 155-186. [En ligne]. <http://www.ijvs.org/4-6053-Article.php?id=143&tarticle=0> (page consultée le 28 décembre 2015).

Carra, C., Boxberger, C., Robbes, B., & Pesce, S. (2015). Gestion des incidents en classe, pratiques professionnelles des enseignants débutants et analyse de la plateforme nationale de ressources numériques Néopass@ction. *Psychology, Society, & Education*, 2 (7), 153-168. [En ligne]. <http://www.psyse.org/articulos.php?id=155> (page consultée le 29 octobre 2015). Revue répertoriée dans des bases de données internationales.

Robbes, B. (2014, juin). Fondements, contradictions et limites du rejet de l'autorité dans la relation éducative et pédagogique ? *Recherches & Éducatives*, 11, 125-139. [En ligne]. <http://rechercheseducations.revues.org/2161> (page consultée le 9 mai 2015).

Robbes, B. (2013). Épistémologies de la pédagogie, relations aux savoirs et à la didactique. *Éducation et socialisation*, 34. [En ligne]. <http://edso.revues.org/434> (page consultée le 5 décembre 2013).

Robbes, B., & Schrèque, M.-F. (2010, décembre). Le conseil en pédagogie institutionnelle dans la classe. De l'intention didactique à la transformation de soi par la socialisation. *Penser l'éducation*, 28, 89-109.

Robbes, B. (2007, mars). Des savoirs d'action mobilisés par les enseignants dans la pratique d'une autorité éducative : trois situations recueillies lors d'entretiens d'explicitation. *Les cahiers de Cerfee*, 22, 131-150.

Robbes, B. (2006, janvier). L'autorité de l'enseignant comme savoir d'action, nouvelle prévention des violences en milieu scolaire ? *Spirale*, 37, 111-122. [En ligne]. <http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article569> (page consultée le 10 décembre 2012).

2. Articles publiés dans des revues avec comité de lecture non répertoriées (ACNL)

Robbes, B., & Afgoustidis, D. (2016). Relation d'autorité et troubles du comportement : quels choix pédagogiques pour les enseignants ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 72, 59-72.

Robbes, B. (2014, juillet). Comment aborder concrètement la question de la sanction dans un cours de morale ? *Diotime*, 61. [En ligne]. <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=99877> (page consultée le 30 septembre 2014).

Robbes, B. (2011, octobre). Crise de l'autorité à l'école : une idée répandue à interroger. *Spécificités*, 4, 199-216.

Robbes, B. (2011). Former les enseignants spécialisés à exercer une autorité éducative : une réponse au problème des jeunes instables ou hyperactifs ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 53, 139-150.

Robbes, B. (2006, décembre). Autorité de l'enseignant et sécurité. Éléments pour une approche clinique. *Ville École Intégration diversité*, 147, 31-38.

3. Articles publiés dans des revues sans comité de lecture (ASCL)

Robbes, B. (2015, 23 novembre). « La crise de l'autorité est d'abord une évolution à l'échelle historique ». *La Lettre de l'éducation*, 864, 1-2.

Robbes, B. (2015, 30 octobre). L'autorité n'est pas un mal nécessaire. *Fenêtres sur cours*, 417, 50-51.

Dubois, A., & Robbes, B. (2015, octobre). La pédagogie institutionnelle à l'université. Former des futurs conseillers principaux d'éducation, *Le Nouvel Éducateur*, 224, 55-56.

Robbes, B. (2015, juillet/octobre). Construire un projet de recherche collaboratif entre des enseignants et des chercheurs, c'est possible ! *Animation & Éducation*, 247-248, 19-21.

Robbes, B. (2014, mai). Un cadre collectif protecteur. *Cahiers pédagogiques*, 513, 30-31.

Robbes, B. (2014, janvier-février). Élèves cherchent enseignants pour s'autoriser. *Traces de changements*, 214, 16-17.

Robbes, B. (2013, janvier). Exercer une autorité éducative : un enjeu pour la fonction sociale d'éducation. *Les cahiers de l'AFIREM*, 56-57, 34-37.

Robbes, B. (2012, décembre). S'imposer en classe peut-il s'apprendre ? *Sciences Humaines*, 243, 40-42.

Robbes, B. (2011, juillet). Les enjeux de l'autorité éducative au regard de la fonction sociale d'éducation. *Vers l'Éducation Nouvelle*, 543, 66-73.

Robbes, B. (2011, juin). L'éducation, risque nécessaire... pour l'éducateur. *La revue de la vie scolaire. Conseiller d'éducation*, 180, 25-29.

Robbes, B. (2011, mars-avril). Quelle formation pour les enseignants ? *Cahiers pédagogiques*, 488, 43-45.

Robbes, B. (2010, mai). Violences à l'école : voies pédagogiques et formatives possibles pour les professionnels. *La Revue Fœven*, 159, 18-20.

Robbes, B. (2009, décembre). Violence : savoir analyser pour agir. *Cahiers pédagogiques*, 477, 19-20.

Robbes, B. (2009, avril). Sauvons notre école... des professeurs « teneurs de classes ». *Cahiers pédagogiques*, 472, 6-8.

Robbes, B. (2008, octobre). Faire autorité « entre les murs » : mission impossible ? *Cahiers pédagogiques*, 466, 4-5.

Robbes, B. (2007, mars). Puniton collective, permis à points ou ceinture ? *Cahiers pédagogiques*, 451, 31-33.

Robbes, B. (2005, octobre). Elle n'est pas toujours là où on l'attend... *Cahiers pédagogiques*, 436, 16-18.

Robbes, B. (2004, septembre-octobre). Du côté de la pédagogie institutionnelle. *Cahiers pédagogiques*, 426, 25-26.

Robbes, B. (2004, septembre-octobre). Se défaire de l'autoritaire. *Cahiers pédagogiques*, 426, 20-21.

Héveline, É., & Robbes, B. (1992, janvier-juin). Les droits de l'enfant au quotidien dans la classe coopérative institutionnalisée. *Ressources* 95, 2, 106-112.

4. Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages) (OS)

Robbes, B. (2017). Conclusion – Enjeux épistémologiques dans les démarches socio-cliniques : quels effets sur la production des savoirs ? In G. Monceau (dir.). *Enquêter ou intervenir ? Effets de la recherche socio-clinique* (pp. 155-166). Nîmes : Champ social.

Robbes, B. (2016). *L'autorité enseignante. Approche clinique*. Nîmes : Champ social.

Robbes, B. (2015). Questions épistémologiques, méthodologiques et perspectives possibles de recherches portant sur les pédagogies coopératives et institutionnelles. In M.-A. Hugon & M.-L. Viaud (dir.). *Les établissements scolaires « différents » et la recherche en éducation. Problèmes méthodologiques et épistémologiques* (pp. 35-47). Arras : Artois Presses Université.

Robbes, B. (2014). Mutations, potentiels de mutation et « autorité éducative ». In P. Bongrand, C. Boré, S. Colinet, M.-L. Elalouf, M. Meskel-Cresta & J.-F. Nordmann (dir.). *École et mutation. Reconfigurations, résistances, émergences* (pp. 187-195). Bruxelles : de Boeck.

Robbes, B. (2012). Former les enseignants des pays développés à prévenir les situations de violence à l'école. Quels résultats de recherche pour quelles pratiques de formation ? In B. Galand, C. Carra & M. Verhoeven (dir.). *Prévenir les violences à l'école* (pp. 169-183). Paris : Presses Universitaires de France.

Robbes, B. (2010). Comment préparer les enseignants à exercer une autorité éducative ? In E. Prairat (dir.). *L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose* (pp. 121-139). Nancy : Presses Universitaire de Nancy.

Robbes, B. (2010). *L'autorité éducative dans la classe. Douze situations pour apprendre à l'exercer*. Paris : ESF.

Robbes, B. (2007, décembre). L'autorité éducative : nouveau paradigme pour la pratique. In AIRE, & MÈTIS (dir.). *Mutation dans la culture ? Bouleversements dans l'éducation, nouvelles expressions symptomatiques...* XII^{èmes} Journées d'études, de recherche et de formation des Instituts Thérapeutiques, Éducatifs et Pédagogiques. (pp. 290-301). Nîmes : Champ social éditions.

Robbes, B. (2005). La prise en compte de la violence en milieu scolaire dans l'académie de Versailles. In M.-M. Bertucci & V. Houdart-Merot. *Situations de banlieues. Enseignement, langues, cultures* (pp. 83-89). Lyon : INRP.

5. Ouvrages de vulgarisation (ou chapitres de ces ouvrages) (OV)

Robbes, B. (coord.) (2013). *L'autorité éducative. La construire et l'exercer*. Amiens : SCÉREN-CRDP d'Amiens et CRAP-Cahiers pédagogiques (Repères pour agir).

Robbes, B. (2011). Autorité. In P. Rayou & A. van Zanten (dir.). *Les 100 mots de l'éducation* (pp. 36-37). Paris : Presses Universitaires de France (Que sais-je ?).

Robbes, B. (2009). La discipline. Entretien avec Fernand Oury. In L. Martin, P. Meirieu & J. Pain. *La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury* (pp. 109-121). Vigneux : Matrice.

Casanova, R., Cellier, R., & Robbes, B. (2005). *Situations violentes à l'école. Comprendre et agir*. Paris : Hachette Éducation.

Héveline, É., & Robbes, B. (2000). *Démarrer une classe en pédagogie institutionnelle*. Paris : Hatier (réédité en 2010. Vigneux : Matrice). Traduit en Portugais : Bezerra de Andrade, F.-C. (org.), Pessoa de Carvalho, M.-E. (org.), Pain, J., Héveline, É., Robbes, B., Ferreira da Rosa Guará, I.-M., & Ireland, V.-E. (2009). *Instituir para ensinar e aprender. Introdução à Pedagogia Institucional*. João Pessoa : Editora Universitária de UTPB.

Pain, J. (dir.) (1994). *De la pédagogie institutionnelle à la formation des maîtres*. Vigneux : Matrice.

6. Direction d'ouvrages (DO)

Hugon, M.-A., & Robbes, B. (dir.) (2016). *Le rapport aux savoirs dans les pédagogies différentes*. Nancy : Presses Universitaires de Lorraine.

Hugon, M.-A., & Robbes, B. (dir.) (2015). *Des innovations pédagogiques et éducatives en réponse à la crise de l'école*. Arras : Artois Presses Université.

Coordination et introduction du numéro thématique « Renouveler les regards sur les violences à l'école » de la revue *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*. Robbes, B. (2013). Introduction. Pour une analyse contextualisée des violences à l'école. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*, 46 (1), 7-14.

Coordination du chapitre « Prévention de la violence, *best practices* et modèles de professionnalité : quels paradigmes de la prévention ? », avec L. Bergugnat. In C. Carra & B. Mabilon-Bonfils (dir.) (2012). *Violences à l'école. Normes et professionnalités en questions* (pp. 195-272). Arras : Artois Presses Université.

Coordination scientifique du numéro 488 des *Cahiers Pédagogiques* (mars-avril 2011), « Violences : l'école en cause ? ».

7. Autres publications (AP)

7.1. Rapports

Robbes, B. (2017, avril). La question de l'autorité. In alliance nationale des sciences humaines et sociales (ATHENA), alliance des sciences et technologies du numérique (ALLISTENE). *La recherche sur l'éducation. Contribution des chercheurs* (pp. 127-128). Rapport remis à M. Thierry Mandon, Secrétaire d'État chargé de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Robbes, B. (2017, avril). Violences en milieu scolaire & conduite de classe, entre discipline et sanction. In alliance nationale des sciences humaines et sociales (ATHENA), alliance des sciences et technologies du numérique (ALLISTENE). *La recherche sur l'éducation. Contribution des chercheurs* (pp. 129-131). Rapport remis à M. Thierry Mandon, Secrétaire d'État chargé de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

7.2. Notes de lecture dans une revue à comité de lecture

Robbes, B. (2015). Recension. Bénévent, R., & Mouchet, C. (2014). *L'école, le désir et la loi. Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle. Histoire, concepts, pratiques*. Nîmes : Champ social. *Cliopsy*, 14, 125-130. Site de la revue *Cliopsy*. [En ligne]. <http://www.revuecliopsy.fr/wp-content/uploads/2015/10/Cliopsy-14-octobre2015.pdf> (page consultée le 2 novembre 2015).

Robbes, B. (2011). Note de lecture. Cifali, M., Théberge M., & Bourassa, M. (2010). *Cliniques actuelles de l'accompagnement*. Paris : L'Harmattan. *Connexions*, 95, 179-186.

Robbes, B. (2010). Note de lecture. Connac, S. (2009). Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école. Paris : ESF. *Spirale*, 45, 183-189.

Robbes, B. (2005). Note de lecture. Marcelli D. (2003). L'enfant chef de la famille. L'autorité de l'infantile. Paris : Albin Michel. *Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère nouvelle*, 38, 2, 115-119.

7.3. Articles consultables sur des sites WEB

Robbes, B. (2017, avril). #8 Quelle autorité à l'école ? (pp. 31-32). *Les Cahiers pédagogiques. Hors série numérique*, 46. [En ligne]. http://www.cahiers-pedagogiques.com/affiches/HSN-46-Antidotes.pdf?utm_source=phplist50&utm_medium=email&utm_content=HTML&utm_campaign=Des+antidotes+aux+mensonges+et+id%C3%A9es+re%C3%A7ues+sur+l%27%C3%A9cole (page consultée le 19 avril 2017).

Robbes B. (2016). Quelle autorité à l'école ? Antidote n°8. Remèdes aux mensonges et autres idées reçues. *Site du CRAP Cahiers pédagogiques*. [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Quelle-autorite-a-l-ecole> (page consultée le 4 décembre 2016).

Robbes, B. (2016). « Je ne suis pas entré dans l'enseignement pour faire le flic » (pp. 1-3). *Site du Café pédagogique*. [En ligne]. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/10/11102016Article636117667426899439.aspx> (page consultée le 12 octobre 2016).

Robbes, B. (2015). Note sur la discipline positive (pp. 1-14). *Site de Philippe Meirieu*. [En ligne]. <http://www.meirieu.com/ECHANGES/echangesdepratiques.htm> (page consultée le 7 décembre 2015).

Dubois, A., Jospin, O., & Robbes, B. (2015). L'heure de vie de classe pour une véritable éducation sociale et citoyenne (pp. 1-3). *Site du Café pédagogique*. [En ligne]. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/03/06032015Article635612227766727819.aspx> (page consultée le 6 mars 2015). Également consultable sur le *Site de Philippe Meirieu*. [En ligne]. http://www.meirieu.com/ECHANGES/heure_vie_de_classe.pdf

Robbes, B. (2015). Malentendus à propos de l'autorité à l'école (pp. 1-4). *Site du Café pédagogique*. [En ligne]. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/01/30012015Article635581990201069719.aspx> (page consultée le 30 janvier 2015).

Robbes, B. (2014). Quel est le cadre conceptuel de la pédagogie différenciée ? *Site L'école aujourd'hui.fr* [En ligne]. <http://lea.nathan.fr/metier-denseignant/gestion-de-classe/quel-est-le-cadre-conceptuel-de-la-pedagogie-differenciee> (page consultée le 16 juin 2014).

Robbes, B. (2012). Pédagogie et transmission des savoirs : les termes d'un débat en voie de dépassement ? (pp. 1-16). *Site de l'université de Cergy-Pontoise*. [En ligne]. <https://www.u-cergy.fr/attachments/eduquer-et-transmettre---quelle-ecole-demain---article-3/P%25C3%25A9dagogie%2520et%2520transmission%2520des%2520savoirs.doc?download=true> (page consultée le 11 mai 2017). Consultable également sur le *Site de Philippe Meirieu*. [En ligne]. http://www.meirieu.com/ACTUALITE/robbes_rayou.pdf (Page consultée le 11 avril 2013).

Robbes, B. (2012, avril). Impressions d'un jeune chercheur pédagogue (pp. 44-46). *Les Cahiers pédagogiques. Hors série numérique*, 25. [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Quelle-pedagogie-dans-le-superieur.html> (page consultée le 27 avril 2012).

Robbes, B. (2011, 21 novembre). Pratiquer la sanction éducative. Des perspectives ouvertes et des ambiguïtés de la circulaire n° 2011-111 du 1^{er} août 2011 (pp. 1-9). *Site du Café pédagogique*. [En ligne]. http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2011/11/21112011_Pratiquersanctioneducative.aspx (page consultée le 21 novembre 2011).

Robbes, B. (2011, mars-avril). Quelques pratiques éprouvées pour la formation des enseignants (pp. 1-4). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques*. [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article7315> (page consultée le 21 mars 2011).

Robbes, B. (2009, 1^{er} avril). Exercer une autorité éducative : principes d'action et dispositifs de formation possibles pour les professeurs (p. 1-8). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques*. [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6017> (page consultée le 11 décembre 2009).

Robbes, B. (2009, février). Autorité et logiques des relations école/parents (pp. 1-8). *Site de Philippe Meirieu*. [En ligne]. http://www.meirieu.com/ECHANGES/robbes_autorite_parents.pdf (Page consultée le 11 février 2009).

Robbes, B. (2009, janvier). La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre (pp. 1-34). *Site de Philippe Meirieu*. [En ligne]. http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differenciee.pdf (Page consultée le 26 janvier 2009).

Robbes, B. (2008, septembre). Faire autorité « entre les murs » : mission impossible (pp. 1-6) ? *Site de Philippe Meirieu*. [En ligne]. http://www.meirieu.com/FORUM/faire_autorite_robbes.pdf (Page consultée le 25 septembre 2008). (Article repris dans *Cahiers économie et gestion*, 101, mars-avril-mai 2009, 40-42).

Robbes, B. (2008, avril). L'enseignant et l'autorité éducative : en finir avec l'autorité naturelle (pp. 1-4) ? *Site du mensuel de l'université*. [En ligne]. <http://www.lemensuel.net/L-enseignant-et-l-autorite.html> (Page consultée le 10 avril 2008).

Robbes, B. (2006, mai). Les pratiques institutionnelles : réponses actualisées pour l'autorité de l'enseignant (pp. 1-19) ? *Site du Ceepi*. [En ligne]. <http://ceepi.org/IMG/pdf/robbes-autorite.pdf> (page consultée le 11 décembre 2009).

Robbes, B. (2006, 28 mars). Les trois conceptions actuelles de l'autorité (pp. 1-20). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques*. [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article2283> (page consultée le 11 décembre 2009).

Robbes, B. (2004, 11 novembre). L'autorité après la circulaire « Fillon » : question de sens et de faire (pp. 1-6). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques*. [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article1212> (page consultée le 11 décembre 2009).

7.4. Participation à des émissions de radio

- Émission Hélène Morna, Autorité, les nouvelles règles du jeu, Les experts, *Europe 1*, 21 novembre 2012.
- Émission Mutations, Virginie Matter, Apprendre à exercer l'autorité en classe, *Radio Suisse Romande 1ère*, 8 février 2012.
- Émission Vincent Parizot, violences scolaires, Le débat, *RTL*, 7 avril 2010.

7.5. Participation à des émissions de télévision

- Soraya Benzidane, Je n'ai aucune autorité sur mes enfants, *France 5*, Les maternelles, 11 décembre 2012.
- Le tableau noir de la violence à l'école, *France 24*, La Matinale, 8 avril 2010.
- Anthony Bellanger, Violence à l'école, *Arte*, Le Blogueur, 9 janvier 2010.

7.6. Participation à des documentaires vidéo

- Simon, J.-F., & Paccaud, P. *Différenciation pédagogique*. Discussion autour de la différenciation pédagogique avec Bruno Robbes, enseignant chercheur et Maître de conférences en science de l'éducation à l'université de Cergy-Pontoise, 15 décembre 2016. [En ligne]. <https://dane.ac-lyon.fr/spip/Differenciation-pedagogique>
- Dominique Pouthier, *Conflits à l'école. Savoir les prendre en compte pour un meilleur climat scolaire*, Réseau Canopé, collection Agir, 1^{er} juin 2016. [En ligne]. <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceId/savoir-prendre-en-compte-les-conflits-a-lecole-pour-un-meilleur-climat-scolaire.html>