

## CURRICULUM VITAE

### ▪ **DIPLÔMES**

1987 – Licence de Lettres classiques (Université Paris 4 Sorbonne)

1988 – Maîtrise de Lettres classiques (Université Paris 4 Sorbonne ; mention Très Bien)

1989 – Diplôme d'Études Approfondies (Études grecques, Université Paris 4 Sorbonne; mention Très Bien)

1990 – Agrégation de grammaire

2010 – Doctorat en Sciences de l'éducation : *Paradoxe et altérité dans le discours scolaire : obstacles et conditions de l'expérience culturelle à l'école ?* Thèse soutenue à l'Université Paris 8 le 18 octobre 2010. Jury : É. Bautier (PU 70, Paris 8, Directrice) ; S. Branca-Rosoff (PU 7, Paris 3) ; P. Chaussecourte (PU 70, Paris 10) ; J.-P. Delchambre (PU Anthropologie sociale, FUSL, Belgique) ; I. Fenoglio (Directrice recherches 34, CNRS). Mention très honorable avec félicitations du jury.

2016 – Diplôme d'HDR : *Inégalité d'accès au savoir, ou inégalité d'accès au questionnement ? De l'étude du dialogisme du discours scolaire à l'étude de l'activité dialogique des élèves et des étudiants.* Mémoire soutenu à l'Université Paris 8 le 6 décembre 2016. **Jury** : É. Bautier (PU 70, Paris 8, Garante) ; B. Daunay (PU 70, Lille 3, Rapporteur) ; I. Fenoglio (Directrice recherches 34, ENS, Rapporteur) ; C. Donahue (Professor of linguistics, Dartmouth College, E.U.) ; G. Simons (Professeur de didactique des langues modernes, ULg, Belgique) ; A. Salazar-Orvig (PU 7, Paris 3, Présidente).

### ▪ **PARCOURS PROFESSIONNEL**

Professeure de Lettres classiques en lycée (5ans) et collège (7 ans) après l'obtention de l'agrégation de Grammaire en 1990 ; Professeure agrégée (PRAG) de Lettres à l'IUFM devenu ESPÉ de Créteil de 2002 à 2011. Qualification MCF 7<sup>ème</sup> section en 2011 ; depuis 2011, MCF en Sciences du langage à l'Université Paris-Est Créteil, ESPÉ de l'académie de Créteil, membre du laboratoire CIRCEFT, équipe ESCOL (EA 4384). Promue maître de conférence hors classe (CNU) en 2016 ; **PEDR** (premier groupe) depuis 2016.

### ▪ **ACTIVITÉ SCIENTIFIQUE**

Mes activités se déclinent en trois axes de recherche, qui sont traversés par un questionnement commun, qui concerne le rôle du langage dans l'évolution du rapport au savoir des apprenants. Le premier vise à décrire formellement le dialogue scolaire en classe, à définir ses spécificités, à mieux comprendre ses conditions de réussite, et la manière dont s'y développent les significations. Le deuxième axe concerne l'étude des supports d'apprentissage proposés aux élèves en classe, et le rôle de ces supports dans l'accroissement des inégalités scolaires. Le troisième axe concerne le rôle de l'écriture et de la formation à la recherche des étudiants futurs enseignants ou enseignants en poste.

### ▪ **PROJETS EN COURS**

#### ***Pilotage de la recherche REPVILAR + (depuis 2015)***

Recherche financée par la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) de Seine-Saint-Denis dans le cadre de l'accompagnement d'un réseau d'éducation prioritaire de rang 1 (REP+). Ce projet, dont je suis responsable, contribue à la formation par la recherche des acteurs du réseau (enseignants, formateurs, coordinateur), et vise à mieux comprendre ce qui peut contribuer, ou au contraire faire obstacle, à l'appropriation des enjeux des activités scolaires par les élèves, notamment les plus fragiles d'entre eux, et le rôle des pratiques discursives dans cette appropriation différenciée. Des données empiriques diverses sont recueillies et exploitées : observations écologiques de séances de classe enregistrées (audio et vidéo) et transcrites ; entretiens avec les élèves ; productions d'élèves. Trois contextes scolaires (géométrie en CM2-6<sup>ème</sup>, cours d'Espagnol en 4<sup>ème</sup>, et production d'écrit descriptif en CM1) sont étudiés séparément (analyse du contexte dans sa spécificité) puis conjointement (analyse des phénomènes, notamment discursifs, traversant les contextes) : il s'agit de mieux comprendre le rôle des interactions langagières et du discours pédagogique dans la perception différenciée par les élèves des enjeux des dispositifs et tâches qui leur sont proposées. Au

sein de cette recherche, qui a une visée par ailleurs formative, les enseignants et formateurs impliqués participent à l'élaboration des questions de recherche, au recueil des données, et à leur analyse.

***Participation au projet TAO – e-FRAN, PIA 2 – Formation (depuis 2017). Recherche financée par la Caisse des Dépôts et Consignations***

Ce projet a pour objectif d'étudier les effets d'un dispositif pédagogique collaboratif d'enseignement de l'orthographe (Twictée) sur les apprentissages des élèves (orthographe et littératie numérique) et sur le développement professionnel des enseignants. Ce dispositif met en relation des classes qui échangent des dictées et règles de corrections (justifications lexicales et grammaticales) produites par les élèves dans des interactions à distance. Il s'agit d'étudier d'une part l'impact de ces nouvelles formes d'enseignement sur les élèves, et celui des nouvelles organisations d'apprenants, d'autre part les effets de la collaboration à distances des enseignants sur leur propre formation. [Accessible en ligne] : [http://www.caissedesdepots.fr/sites/default/files/medias/projet\\_21\\_dp\\_cdc.pdf](http://www.caissedesdepots.fr/sites/default/files/medias/projet_21_dp_cdc.pdf)

▪ **Encadrement doctoral et scientifique, membre de jury de thèse**

Membre d'un jury de thèse : Sylvie Van Lint-Muguerza-Bengoechea, *Le jeu, un chemin vers les compétences ? De l'utilisation du jeu comme modalité de compréhension du processus d'enseignement/apprentissage des compétences scolaires*, soutenue à l'Université Libre de Bruxelles (ULB) les 20 et 21 septembre 2013. Jury : S. Cèbe, C. Delarue-Breton, S. Kahn, C. Orange, B. Rey.

Encadrement de thèse en cotutelle depuis 2014 avec Jacques Crinon (Professeur émérite) : Catherine Dolignier, *Plagiat, reformulation et auctorisation dans l'écriture du mémoire de recherche en formation d'enseignants*, Université Paris 8.

Encadrement de mémoires de master : encadrement de 24 mémoires depuis 2011.

▪ **Responsabilités scientifiques**

Directrice adjointe du laboratoire CIRCEFT depuis septembre 2014.

Responsable d'un projet de recherche financé par la DSDEN de Seine-Saint-Denis.

Membre du comité scientifique d'un Lieu d'éducation associé (LÉA) à l'Institut français de l'Éducation (IFÉ), intitulé ControverSES.

Organisation de conférences (notamment 3 conférences de consensus des ESPÉ de Paris, Créteil et Versailles en 2013, 2014, 2015).

Participation à des comités d'organisation et des comités scientifiques de colloques. Rédaction de rapports d'expertise.

▪ **Responsabilités pédagogiques et administratives**

Responsable d'une mention de master : master MEEF mention 4 (Pratiques et ingénierie de la formation) depuis septembre 2014.

Coresponsable d'un parcours de master MEEF depuis septembre 2015.

Responsable d'unités d'enseignement au sein des masters MEEF mention 1 (depuis septembre 2011) et MEEF mention 4 (depuis septembre 2015).

2003-2012 : Responsable du département Lettres, Arts, Langues de l'IUFM de Créteil.

2012-2016 : Responsable du service formation de formateurs de l'IUFM/ESPÉ de Créteil.

▪ **Enseignement**

2002-2011 : formation initiale et continue des enseignants du 1<sup>er</sup> degré, formation à l'enseignement des doctorants moniteurs du PRES Paris-Est ; formation de formateurs d'enseignants (didactique du français, lecture, écriture, littérature, étude de la langue, hétérogénéité des apprenants, facteurs langagiers de la réussite scolaire et universitaire).

2011-2016 : formation à la recherche des étudiants ou enseignants en reprise d'études inscrits dans les masters MEEF 1 (préparant au métier de professeur des écoles) et MEEF 4 (formation de formateur et ingénierie pédagogique) ; j'assure pour ces groupes des enseignements en présence et à distance, en sciences du langage

(50%) et en sciences de l'éducation (50%) ; enseignements dans le cursus de la licence Sciences de l'éducation de l'Université Paris 8.

- **Publications et communications scientifiques**

- **Revue à comité de lecture**

Fersing, Ployé & Delarue-Breton C. (2017, à paraître). De quelques usages de la psychanalyse en éducation et formation, *Revue française de psychanalyse*, 2.

Delarue-Breton, C. (2017). *Créer le déjà-là*, un paradoxe fécond pour penser l'activité scripturale et scientifique de l'auteur de mémoire de master MEEF. *Pratiques*, 173-174.

Delarue-Breton C. & Crinon J. (2016). Circulation, déambulation et textes hétérogènes. *Recherches en Éducation*, 25, 34-45.

Delarue-Breton C. (2014). Dialogue scolaire, dialogisme et événements d'énonciation : malentendus et inentendus au sein de la classe. *Études de Linguistique Appliquée*, 173, 87-97.

Viriot-Goedel C. & Delarue-Breton C. (2014). Des textes composites à l'école : nouvelle littératie scolaire, apprentissages et inégalités. *Spirale*, 53, 21-31.

Bautier É., Crinon J., Delarue-Breton C. & Marin B. (2012). Les textes composites : des exigences de travail peu enseignées ? *Repères*, 45, 63-79.

Delarue-Breton C. (2011). Hétérogénéité, tensions implicites et influences sur les formats de travail proposés aux élèves dans l'enseignement apprentissage de la langue première à l'école. *Recherches en Éducation*, 10, 45-55.

- **Ouvrage**

Delarue-Breton C. (2012b). *Discours scolaire et paradoxe*, coll. « Sciences du langage : carrefours et points de vue ». Louvain : Academia-L'Harmattan. ISBN : 978-2-8061-0016-0, 238p.

- **Chapitres d'ouvrages, actes**

Delarue-Breton, C. & Lavieu-Gwozdz B. (2017, à paraître, voir attestation). La phrase : au confluent de considérations syntaxiques et discursives. Analyse comparative de quatre documents pédagogiques en Histoire. *Actes de la 10<sup>ème</sup> édition du colloque franco-roumain « La phrase, carrefour linguistique et didactique »*, Université d'Artois, 3-5 juin 2015.

Delarue-Breton, C. (2016a). Écriture scientifique et évolution des croyances, des connaissances ou des conceptions des enseignants en reprise d'étude. In F. Neveu, G. Bergounioux, M.-H. Côté, J.-M. Fournier, L. Hriba & S. Prévost (Éds.). *Actes du V<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique ».

Delarue-Breton, C. (2016b). Le dialogal et le dialogique : quelques remarques sur les *heurs* et *malheurs* de l'interaction verbale en classe de français. In F. Neveu, G. Bergounioux, M.-H. Côté, J.-M. Fournier, L. Hriba & S. Prévost (Éds.). *Actes du V<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique et didactique ».

- Delarue-Breton C. & Dolignier C. (2016). Posture “seconde” et évolution des croyances des enseignants en formation initiale : le rôle de la recherche. In B. Marin & D. Berger (Dir.). *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la recherche en ESPÉ 2015*, 194-204.
- Pagnier T. & Delarue-Breton C. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : présentation d'un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (REP+). *Actes du colloque 2006-2016, scénarios de formation : 10 ans après*. Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre.
- Richard-Principalli P., Ferone G. & Delarue-Breton C. (2016). L'écriture dans les forums de discussion : entre genre premier et genre second. In S. Plane, C. Bazerman, F. Rondelli, C. Donahue, A. N. Applebee, C. Boré, P. Carlino, M. Marquillo-Larruy, P. Rogers & D. Riussell (Dir.). *Recherches textuelles*, 13, 399-416.
- Richard-Principalli, P., Ferone, G. & Delarue-Breton, C. (2016). Writing in discussions forums : between primary genre and secondary genre. In C. Bazerman, C. Donahue, F. Rondelli & S. Plane (Éds), *Writing Research Across Borders Conference Volume III*. Éditions du CREM, Actes du colloque. **NB : cette publication est la version anglaise de la précédente.**
- Delarue-Breton C. (2015). L'élaboration du sens en classe, une affaire personnelle ? Rôle du discours collectif et alternance des jugements. In A. Belhadj-Hacen & B. Marin (Dir.) *Approches pluridisciplinaires de la lecture et de l'écriture*. Paris : L'Harmattan, 189-204.
- Delarue-Breton C. (2015). D'un document à l'autre : circulation des savoirs et déambulations différenciées des élèves. *Didactiques en pratique*, 1, 18-24.
- Delarue-Breton C. & Bautier, É. (2015b). Restitution de récit et nouvelle littératie scolaire : Étude comparée de productions orales d'élèves issus d'établissements scolaires de milieux contrastés. *SHS web of Conferences*, 16, 02003. [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20151602003>
- Delarue-Breton C. (2014a). Créativité, au(c)torisation et dialogisme : le mémoire de master MEEF, miroir de l'expérience psychique ? In F. Neveu, P. Blumenthal, L. Hriba, A. Gerstenberg, J. Meinschaefer & S. Prévost (Éds). *Actes du IV<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique ».
- Delarue-Breton C. (2012a). Dispositifs et logiques dispositives : perception des enjeux et inégalités scolaires. In M.-L. Elalouf, A. Robert, A. Belhadjin & M.-F. Bishop (Dir.), *Les didactiques en question : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*. Bruxelles : De Boeck, 120-130.
- Crinon, J., Bautier, É. & Delarue-Breton, C. (2012). Discours enseignant, tâches et activités des élèves. In J. Beckers, J. Crinon & G. Simons (Éds.), *Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants*. Bruxelles : De Boeck, 191-212.

▪ **Conférences invitées**

- Delarue-Breton, C. (2017). Professeure invitée à l'Université Libre de Bruxelles (2 sessions mars-avril).

Delarue-Breton, C. (2016). Écriture scientifique et professionnalisation des enseignants en formation : concepts, conceptions, dialogisme. Séminaire du laboratoire EMA, Université de Cergy-Pontoise (UCP), 24 mars 2016.

Delarue-Breton, C. (2015). Supports d'apprentissages et coconstruction des inégalités scolaires : quelques exemples en Littérature, en Sciences et en Histoire. *Journée d'étude GRAF-AIRDF* : « Enseigner la diversité des textes, de la littérature aux textes pour apprendre : l'ingénierie didactique à l'épreuve des supports *composites* », Université de Genève, 17 avril.

Delarue-Breton C. (2014a). D'un document à l'autre : circulation des savoirs et déambulations différenciées des élèves. *Université d'été du CIFEN* (Centre interfacultaire de formation des enseignants), Université de Liège, 29 aout.

Delarue-Breton C. (2014b). Comment les élèves réagissent-ils aux supports d'apprentissage proposés à l'école ? Quelques exemples en littérature de jeunesse et ailleurs. *Rencontres pour faire apprendre*, Université Libre de Bruxelles, 15 novembre.

Delarue-Breton C. (2014c). Culture, langage et inégalités : quelques perspectives. *Journée des préfets*, Université Libre de Bruxelles, 3 décembre 2014.

Delarue-Breton C. (2012). L'élaboration du sens en classe, une affaire *personnelle* ? Rôle du discours collectif et alternance des jugements. *4<sup>e</sup> édition du Colloque international « Contextes, Langues et Cultures »*. Approches pluridisciplinaires de la culture et de l'écriture, Institut d'Études Politiques de Lille, 15-16 juin.

Crinon J. & Delarue-Breton C. (2011). Apprentissages et réduction des inégalités scolaires : la France à la croisée des logiques pédagogiques. *Université d'été du CIFEN* (Centre interfacultaire de formation des enseignants), Université de Liège, 26 aout.

▪ **Colloques internationaux avec publication dans des actes**

Delarue-Breton, C. (2016a). Écriture scientifique et évolution des croyances, des connaissances ou des conceptions des enseignants en reprise d'étude. Communication au *V<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique », Tours, 4-8 juillet.

Delarue-Breton, C. (2016b). Le dialogal et le dialogique : quelques remarques sur les *heurs* et *malheurs* de l'interaction verbale en classe de français. Communication au *V<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique et didactique », Tours, 4-8 juillet.

Pagnier T. & Delarue-Breton C. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : présentation d'un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (REP+). *Communication au colloque 2006-2016, scénarios de formation : 10 ans après*. Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre.

Lavieu-Gwozdz, B. & Delarue-Breton, C. (2015). Analyse comparative des procédures syntaxiques et enjeux discursifs dans quatre documents pédagogiques en Histoire. Communication à la *10<sup>ème</sup> édition du colloque franco-roumain « La phrase, carrefour linguistique et didactique »*, Université d'Artois, 3-5 juin.

- Delarue-Breton C. & Dolignier C. (2015). Posture “seconde” et évolution des croyances des enseignants en formation initiale : le rôle de la recherche. *Communication au colloque Le Printemps de la recherche en ESPÉ*, Paris, 23 mars.
- Delarue-Breton C. (2014a). Créativité, au(c)torisation et dialogisme : le mémoire de master MEEF, miroir de l'expérience psychique ? Communication au *IV<sup>ème</sup> Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF), Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique »*, Berlin, 19-23 juillet.
- Delarue-Breton C. & Crinon J. (2014). Écrire un mémoire en formation d'enseignants : dialogisme et construction de l'identité professionnelle. Communication au colloque *Writing Research Accross Borders III (WRAB III)*, Symposium « Enjeux identitaires, didactiques et professionnels de l'écriture de soi à l'Université », Nanterre, 19-22 février.
- Richard-Principalli P., Ferone G. & Delarue-Breton C. (2014). L'écriture dans les forums de discussion : entre genre premier et genre second, Communication au colloque *Writing Research Accross Borders III (WRAB III)*, Symposium « La formation des enseignants à l'heure des technologies informatiques », Nanterre, 19-22 février.
- Delarue-Breton C. & Bautier É. (2013). Restitution de récit et nouvelle littératie scolaire. Étude comparée de productions orales d'élèves issus d'établissements scolaires de milieux contrastés. *9<sup>th</sup> IAIMTE International Conference* (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, 11-14 juin.
- Delarue-Breton C. & Sayac N. (2013). Rôle possible de la recherche dans les masters métiers de l'enseignement : entre rapport au savoir et développement identitaire/professionnel. Communication au *3<sup>ème</sup> congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF)*, Montpellier, 27-30 aout.
- Bautier É. & Delarue-Breton C. (2013). Littératie scolaire et textes composites au cycle 2 de l'école primaire : l'exemple de la lecture d'un manuel scolaire de découverte du monde. Communication au *13<sup>ème</sup> colloque international du réseau Recherche Éducation Formation (REF)*, Symposium *Pour une construction empirique de l'archi-élève lecteur et scripteur*, Genève, 9-11 septembre.
- Sayac N. & Delarue-Breton C. (2012). Recherche, rapport au savoir et (pré)professionnalisation des enseignants. In R. Lozi & N. Biagioli (Éds), *Actes des Deuxièmes rencontres des chercheurs en interdidactique : L'initiation à la recherche dans la formation des enseignants à l'université*, Nice, 25-26 octobre.
- Delarue-Breton C. et Crinon J. (2012). Circulation, déambulation et textes hétérogènes. Colloque « Supports didactiques, pratiques d'enseignement et préoccupations sociologiques sur les inégalités d'apprentissage ». *XVII<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE-AMCE-WAER)*, Reims, France, 3-8 juin.
- Delarue-Breton C. (2010). Dispositifs et logique dispositives : perception des enjeux et inégalités scolaires. Colloque international « Les didactiques en question : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation », Université de Cergy-Pontoise, 7-8 octobre.
- Crinon J. et Delarue-Breton C. (2010). Discours enseignant, tâches et activités des élèves. Colloque « Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations

scolaires à la formation des enseignants ». XVI<sup>ème</sup> Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE-AMCE-WAER), Monterrey, Mexique, 31 mai-4 juin.

▪ **Communications dans des colloques nationaux ou internationaux sans publication, journées d'étude, congrès**

Delarue-Breton, C. (2016c). Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives. *Conférence Formateurs du Val-de-Marne*, Bonneuil-sur-Marne, 16 février.

Aparicio, M. & Delarue-Breton, C. (2014). Representaciones sociales sobre el oficio del docente, construcción de la identidad al momento de la inserción en el “métier” y profesionalización. Un estudio franco-argentino. *IV Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*. Buenos Aires, UNTREF, 15 al 17 de diciembre.

Delarue-Breton C. (2014b). Innovation pédagogique, innovation en formation des enseignants : questions, enjeux, perspectives. Conférence d'ouverture de la journée *M@gistère* organisée par l'Inspection Générale intitulée *Comment former les enseignants aujourd'hui et demain ?* Paris, 7 octobre, Lycée Louis-le-Grand.

Delarue-Breton, C. & Bautier, É. (2014). Supports composites, nouvelle littératie scolaire et inégalités d'apprentissage. Communication au 2<sup>ème</sup> symposium SILE (Symposium International sur la Littératie à l'École), Prague, 24-25 septembre.

Delarue-Breton C. & Bernard A. (2014). Préparation à l'enseignement des doctorants contractuels du PRES Paris-Est : une formation professionnelle entre rupture et continuité. Communication à la journée d'étude *Enseigner dans le supérieur : questions pour la formation*, coordination N. Denizot et A. Dubois, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire ÉMA (École, Mutations, Apprentissages), 15 mai.

Delarue-Breton C. (2011). Discours scolaire, genre et évènements d'énonciation : quelques exemples pris dans la classe. Communication à la Journée d'Études coordonnée par C. Boré, Université de Cergy-Pontoise, IUFM de Versailles, Laboratoire ÉMA (École, Mutations, Apprentissages). Cycle thématique Éduquer et transmettre, *Dialogue et dialogisme dans les textes et en classe : approche croisée en littérature et en langue*, 9 septembre.

Delarue-Breton C. (2009). Objets du monde et objets de savoir : catégorisation des objets scolaires et expérience culturelle. Communication au colloque international *De la culture commune au socle commun : enjeux, tensions, réinterprétations, déplacements*. Lyon, 19-20 novembre.

▪ **Revue de valorisation et de vulgarisation, ou d'interface**

Delarue-Breton C., Pagnier T. & Dutillieu N. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : du nouveau en REP + ? *Diversité*, 186, 82-86.

Delarue-Breton C. & Bautier É. (2015a). Nouvelle littératie scolaire et inégalités des élèves dans la production de signification. *Le Français aujourd'hui*, 190, 51-60.

Delarue-Breton C. & Crinon J. (2015). De l'usage des concepts dans les mémoires de master *Métiers de l'enseignement*. *Le Français aujourd'hui*, 188, 79-88.

Delarue-Breton C. (2014b). Le mémoire de master MEEF : un nouveau genre universitaire, porteur de (trans)formation de l'identité professionnelle ? *Diversité*, 177, 50-55.

Bautier É. & Delarue-Breton C. (2014), Supports de travail et inégalités scolaires. *Cahiers pédagogiques*, 516, *Devenir lecteur*, 15-17.

Delarue-Breton C. (2013). Réussite scolaire, dialogue scolaire et expérience culturelle. *Diversité*, 172, 23-28.

Crinon J. & Delarue-Breton C. (2011). Apprentissages et réduction des inégalités scolaires : la France à la croisée des logiques pédagogiques. *Puzzle*, 30, 16-24. [Disponible en ligne] : [http://www.cifen.ulg.ac.be/puzzle/puzzle\\_index.htm](http://www.cifen.ulg.ac.be/puzzle/puzzle_index.htm)

Delarue-Breton C. (2010). Notion de climat et apprentissages littératiés. *Diversité*, 161, 97-102.

Crinon J. et Delarue C. (2009). Former et évaluer : les incidences de la double fonction des visites - L'écrit conseil. *Cahiers pédagogiques*. Hors-série numérique, 91-99. [Disponible en ligne] : [http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id\\_article=4343](http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=4343).

Delarue-Breton C. (2008). Les paradoxes du discours scolaire : ressources pour l'apprentissage, pour l'enseignement, pour la formation ? *Revue d'analyse institutionnelle*, 2, 147-156.

Delarue-Breton C. (2007). Norme, hétérogénéité, paradoxe : la maîtrise de la langue et du langage. *Diversité*, 151, 37-43.