

## **CURRICULUM VITAE**

### **ETAT CIVIL**

Nom : GROSSTEPHAN                      Prénom : Vincent  
Adresse : 2, rue Emile DEQUEN 94300 VINCENNES  
e-mail : [vincent.grosstephan@univ-reims.fr](mailto:vincent.grosstephan@univ-reims.fr)

### **ADRESSE PROFESSIONNELLE**

Université de Reims Champagne Ardenne / IUFM, 11, rue Gabriel Voisin 51100 Reims

### **SITUATION PROFESSIONNELLE ACTUELLE**

Maître de Conférences à l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) de l'Université de Reims.

### **DIPLOMES ET ETUDES**

- Doctorat en Sciences de l'Education obtenu à l'Université de Reims Champagne Ardenne en décembre 2010
- DEA en « Didactique des disciplines – option APS » obtenu à l'université Paris XI en juin 1995
- Agrégation externe d'EPS en 1992
- CAPEPS externe en 1988
- Licence STAPS 1987

### **PARCOURS PROFESSIONNEL**

- Enseignant – Chercheur titulaire au sein du laboratoire CEREP (Centre d'Etudes et de Recherches sur les Emplois et la Professionnalisation) depuis le 1<sup>er</sup> décembre 2011
- Formateur d'enseignants et de formateurs :
  - . Chargé de mission à la formation de formateurs à l'IUFM Champagne Ardenne depuis 2005
  - . Responsable du département EPS à l'IUFM de Reims de 1996 à 2002
  - . Responsable de filière PLC2 EPS à l'IUFM de Reims de 1996 à 2006
  - . animateur des stages de formation des conseillers pédagogiques de PLC2 EPS et autres disciplines depuis 1996
  - . animateur de stages de formation de formateur à l'IUFM d'Amiens en 2008, 2009 et 2012 (formation de formateurs de conseillers pédagogiques)
  - . animateur de stages de formation de formateur à l'IUFM de Reims depuis 2001
  - . Préparation à l'écrit 2 et l'oral 1 de l'agrégation interne depuis 1994.
  - . Préparation à l'écrit 2, oraux 1, 2 et 3 du CAPEPS externe depuis 1995 à l'IUFM de Reims

- . Animateur, depuis 1993, de stages de formation continue d'enseignants d'EPS (didactique des sports collectifs, aide à l'élaboration du projet pédagogique), autres disciplines (IDD) et professeurs du premier degré (évaluation des compétences,...)
- . Membre en 1995 du groupe national de pilotage pour les programmes d'EPS
- . Membre de 1992 à 1996 de l'Observatoire des pratiques de l'académie de Reims
- . Membre de l'Observatoire des formations à l'IUFM de Reims depuis 2003
- enseignement secondaire en lycée (Vouziers) puis collège (Rilly la Montagne) de 1989 à 1996

### **AUTRES EXPERIENCES PROFESSIONNELLES**

- Membre puis animateur de divers Groupes de Recherche Formation à l'IUFM de Champagne Ardenne puis à l'ESPE depuis 2003 sur l'observation et l'analyse des pratiques professionnelles des professeurs d'éducation physique et sportive puis sur l'observation et l'analyse des pratiques de conseil pédagogique auprès de stagiaires PLC2 EPS.
- Jury au concours du CAPEPS (écrits et oraux) de 1993 à 1996
- Jury au concours PE1 (épreuve pré-professionnelle) en 2005.

## Thèse

**Titre de la thèse :** Développement professionnel d'enseignants d'EPS : processus et effets dans le cadre d'un dispositif de formation continue associant praticiens et chercheur.

**Mots-clés :** Professionnalisation, développement professionnel, analyse de l'activité, dispositifs de formation, conflits de savoirs, didactique, éducation physique et sportive, sports collectifs.

### **Résumé :**

Ce travail de thèse a pour objet la description et la compréhension d'un processus de développement de l'activité de neuf enseignants d'EPS participant à un dispositif de travail coopératif avec un enseignant-chercheur en didactique. Il s'agit d'étudier plus précisément le processus d'incorporation par ces praticiens de savoirs issus de la recherche.

Notre cadre conceptuel est le résultat d'une synthèse conceptuelle par le croisement de quatre grandes perspectives théoriques : des approches didactiques (disciplinaire et professionnelle), sociologiques (sociologie des professions, sociologie critique) , psychologiques (clinique de l'activité, théorie de la conceptualisation dans l'action) linguistiques (pragmatique interactionniste) autour de la notion de développement professionnel que avons finalement caractérisé comme « un processus dynamique de transformation de compétences et de composantes identitaires ».

Cette recherche s'effectue au cours d'un dispositif ad hoc de travail coopératif visant à provoquer le développement pour mieux l'étudier et ce, à partir d'analyses collectives de situations didactiques en sports collectifs, conçues et mises en œuvre par les participants. La méthode consiste en une approche longitudinale, permettant plusieurs moments de recueil de données sur les discours des enseignants, étalés sur deux ans. L'étude des interactions entre enseignants et entre enseignants et chercheur a nécessité le recours à une théorie du langage fortement marquée par les contributions de la pragmatique interactionniste (Kerbrat-Orrechionni, 2008).

Trois indicateurs de développement sont retenus pour l'étude du matériau constitué pour l'essentiel d'interactions verbales prélevées au cours des échanges dans les situations de formation et lors d'entretiens d'auto-confrontation : la réflexivité, les réorganisations conceptuelles, les activités cognitives de généralisation (cf. Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006).

Les résultats mettent notamment en évidence l'idée selon laquelle le processus d'appropriation par les enseignants des apports externes est basé sur une logique de compromis, des éléments étant intégrés selon un dosage considéré comme acceptable par l'enseignant entre ces données externes et ses propres conceptions. Ils montrent par ailleurs, au niveau des effets, une plus grande prise en compte de la relation élèves- savoirs dans le système didactique auquel appartient l'enseignant et surtout un recours plus systématique à l'analyse des conduites effectives des élèves pour valider ou invalider son action d'enseignement.

La thèse se conclue enfin par la proposition de pistes de modalités de formation associant chercheurs et enseignants, au sein desquelles la clarification des tâches et de la posture du chercheur s'avèrent essentielles.

## **1. Publications scientifiques**

### **1.3. Chapitres d'ouvrages scientifiques**

GROSSTEPHAN, V., & BRAU-ANTONY, S. (2016). Faire parler des traces d'analyse d'une activité professionnelle : étude d'un processus d'argumentation. In PHILIPPOT, T. (dir) *Recueillir et produire des traces pour comprendre les activités d'enseignement, d'apprentissage et de formation*. Paris : L'Harmattan.

GROSSTEPHAN, V. & PHILIPPOT, T. (2015). L'inclusion des étudiants en situation de handicap à l'université en France : d'une demande sociale aux pratiques des acteurs. Une étude de cas. In *Intégration - Inclusion : quelles interventions éducatives*. Bogota : Université Nationale Pédagogique.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2012). Que nous disent les rapports de visite sur les compétences professionnelles mobilisées par les enseignants stagiaires d'éducation physique ? Dans CARLIER, G. ; BORGES, C. ; CLERX, M. & DELENS, C. *Identité professionnelle en éducation physique. Parcours des stagiaires et enseignants novices* (pp. 117-140). Louvain-la-Neuve : PUL.

GROSSTEPHAN, V. (2003). Programmes de formation à l'enseignement de l'éducation physique et sportive en France : l'exemple de l'IUFM de Reims. Dans BORGES, C. & DESBIENS, JF. *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement* (pp. 65-89). Sherbrooke : Editions du CRP (traduit en portugais).

BRAU-ANTONY, S., & GROSSTEPHAN, V. (2003). Développer l'analyse réflexive chez les enseignants : un exemple de dispositif de formation pour des professeurs stagiaires d'EPS. Dans G., BAILLAT, P-A., MARTIN, & D., NICLOT. *Vers quelle professionnalité enseignante en France et au Québec ?* (pp. 215-224). CRDP Champagne-Ardenne : Scéren.

### **1.5. Articles scientifiques**

#### **1.5.1. Articles publiés ou sous presse dans des revues à comité de lecture**

GROSSTEPHAN, V. (2015). Accompagner la maîtrise de la formation des enseignants en France : un dispositif de régulation pour les formateurs des IUFM, *Questions Vives* [En ligne], N° 24 | 2015, mis en ligne le 15 février 2016. URL : <http://questionsvives.revues.org/1786> ; DOI : 10.4000/questionsvives.1786.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2014). Etudier l'activité didactique de l'enseignant d'EPS. *Parcours de chercheurs. eJRIEPS*, 33, 49-65.

GROSSTEPHAN, V. (2013). Organiser la rencontre entre chercheurs et enseignants : finalités, moyens, dispositifs. *Tréma*, 39, 37-49.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2010). Analyse de l'activité professionnelle d'un conseiller pédagogique d'Education Physique et Sportive : de la difficulté à superviser le travail d'un enseignant débutant. *Recherches en éducation*, 9, 83-98.

GROSSTEPHAN, V., & BRAU-ANTONY, S. (2009). Le processus d'incorporation par des enseignants d'EPS de savoirs issus de la recherche. Exemple d'un dispositif de formation continue de type collaboratif associant un chercheur et des enseignants. *eJRIEPS*. 16, 22-37.

BRAU-ANTONY, S., & GROSSTEPHAN, V. (2006). Développer des compétences professionnelles centrées sur l'évaluation formative en formation initiale d'enseignants d'éducation physique et sportive. *Res Academica*. 24/2, 87-102.

### **1.5.2. Articles publiés ou sous presse dans des actes de colloque à comité de lecture**

GROSSTEPHAN, V. (2010). Développement professionnel d'enseignants d'EPS : étude d'un dispositif de formation associant enseignants et chercheur. Congrès international de l'AREF. Genève, 13-16 septembre.

## **1.6. Communications scientifiques**

### **1.6.2. Communications dans des congrès et colloques nationaux et internationaux avec expertise scientifique**

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2015). Epistémologie des enseignants d'EPS et enseignement des sports collectifs. Symposium *Les savoirs enseignants en EPS : modes d'accès et intégration à la formation*. REF, Montréal, 21-23 octobre.

BRAU-ANTONY, S., HUBERT, B. & GROSSTEPHAN, V. (2015). L'évaluation du curriculum d'éducation physique en France : une activité professionnelle en tension. *27ème colloque de l'ADMEE : L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines*. Liège, 28-30 janvier.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2014). Recherche en didactique et développement professionnel d'enseignants d'EPS. 8<sup>ème</sup> Colloque international de l'ARIS. *Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport*. Genève, 2-4 juillet.

GROSSTEPHAN, V. (2014). L'inclusion des étudiants en situation de handicap : l'exemple d'une université française. Des prescriptions à la mise en œuvre, de nombreux obstacles à surmonter. Colloque international : *Intégration – Inclusion. Quelles interventions éducatives ?* Bogota : 8-9 juin.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2013). Etudier l'activité didactique de l'enseignant d'EPS. Parcours de chercheurs. Symposium *L'activité de l'enseignant d'EPS : intentionnalités et déterminants*. REF, Genève, 9-10 septembre.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2012). L'entrée activité comme paradigme de recherche pour investiguer les pratiques enseignantes. 17<sup>ème</sup> Congrès de l'AMSE. *Colloque : Le développement professionnel dans les métiers d'interactions humaines : regards comparatifs*. Reims, 3-8 juin.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2012). Organiser la controverse pour provoquer du développement professionnel. 7<sup>ème</sup> Colloque international de l'ARIS. *Intervention, recherche et formation : quels enjeux, quelles transformations ?* Amiens, 23-25 mai.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2011). Que nous disent les rapports de visite sur les compétences professionnelles mobilisées par les professeurs stagiaires d'EPS ? Symposium *Construction de l'identité professionnelle*. REF, Louvain-la-Neuve, 12-13 septembre.

chez des stagiaires et des enseignants novices en éducation physique

GROSSTEPHAN, V., BRAU-ANTONY, S. (2011). Développement professionnel d'enseignant d'EPS : étude d'un dispositif de formation associant enseignants et chercheur. Colloque OUFOPREP. *Outils pour la Formation, l'Éducation et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Éducation*. Université de Nantes, 6-7 juin.

GROSSTEPHAN, V., BRAU-ANTONY, S. (2010). Développement professionnel des enseignants d'EPS : étude de la confrontation des praticiens aux savoirs produits par la recherche en didactique. 6ème Colloque international de l'ARIS. *Vivre actif et en santé à tout âge et dans tous les milieux de vie*. Sherbrooke, 27-29 mai.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2010). Produire du développement professionnel : oui mais comment ? 16ème Congrès de l'AMSE. *Les identités culturelles dans le cadre de la mondialisation : l'émergence de nouveaux acteurs en éducation*. Monterrey, 31 mai - 4 juin.

GROSSTEPHAN, V., BRAU-ANTONY, S., & BAILLAT, G. (2009). Les praticiens et la recherche. L'exemple d'un dispositif de formation de type collaboratif. Colloque international du REF. *Pratiques et métiers en éducation et formation : formalisation de l'expérience et apports de la recherche*. Nantes, 18-19 juin.

GROSSTEPHAN, V., BRAU-ANTONY, S. (2008). Processus d'incorporation par des praticiens de savoirs et concepts issus de la recherche en didactique. 5ème Congrès international de l'ARIS. *L'intervention en sports et ses contextes institutionnels : culture et singularité de l'action*. Rodez, 14-16 mai

BRAU-ANTONY, S., GROSSTEPHAN, V., & SUPRUN, C. (2002). Quels dispositifs de formation pour développer la pratique réflexive chez des enseignants d'éducation physique stagiaires en IUFM ? Colloque inter-universitaire AEP/ERECA/TRIGONE/GERICO/ESMFM. *Former des enseignants et des formateurs par l'enseignement supérieur*. Reims, 19-20 septembre.

## **1.7. Travaux universitaires**

### **1.7.2. Rapports de recherche**

GROSSTEPHAN, V. ; BRAU-ANTONY, S. & PHILIPPOT, T. (en cours de rédaction). *Analyse des pratiques de formation : l'activité du formateur lors des suivis pédagogiques individuels*. Groupe de Formation par la Recherche. IFPS Châlons en Champagne / CEREP.,

GROSSTEPHAN, V. ; BRAU-ANTONY, S. & MIEUSSET, C. (2013). *Conseil et accompagnement*. Atelier de Développement Professionnel par la Recherche. IA Haute-Marne / CEREP.

GROSSTEPHAN, V. (2010). *Rénover les contenus d'enseignement en sports collectifs en EPS, dans le cadre d'une recherche coopérative*. Groupe de Formation par la Recherche. Académie de Reims / IUFM Champagne Ardenne. 119 pages.

BRAU-ANTONY, S. ; GROSSTEPHAN, V. ; MIEUSSET, C. ; LANZONI, E. ; MAGOT, C. (2007). *Le conseil pédagogique en Education Physique et Sportive : une étude de cas*. IUFM Champagne Ardenne. 108 pages.

BRAU-ANTONY, S., GROSSTEPHAN, V. ; DUGEAY, P. ; LANZONI, E. ; SUPRUN, C. (2005). *Observer et analyser les pratiques professionnelles d'enseignants stagiaires d'EPS*. IUFM Champagne Ardenne. 100 pages.

## **2. Publications professionnelles**

### **2.3. Articles ou communications professionnelles publiées**

#### **2.3.1. Articles publiés ou sous presse dans des revues professionnelles**

GROSSTEPHAN, V. (2012). La construction des compétences : tentative d'analyse critique. *Médiadoc*.

GROSSTEPHAN, V. (2002). Pour une meilleure maîtrise didactique. *Contre Pied*, 10, 29-30.

### **2.3.2. Communications publiées dans des congrès et colloques professionnels**

BRAU-ANTONY, S., & GROSSTEPHAN, V. (2003). Contribution à la formation des professeurs stagiaires d'EPS dans le domaine de la formation à l'évaluation. *Journées d'Etudes INRP-GEDIAPS. Vingt ans de recherche en didactique de l'EPS à l'INRP (1983-2003)*. Paris, 20-21 mars.

BRAU-ANTONY, S. ; GROSSTEPHAN, V. (1996). Quels acquis culturels en handball? SNEP. *Contributions à une réflexion autour de ce qui s'apprend en EPS* (pp. 84-87). Paris : SNEP.

### **2.4. Conférences invitées dans des manifestations professionnelles**

GROSSTEPHAN, V. (2015). L'évaluation des élèves : entre prescriptions et arrangements. Université de Printemps du SNIUPP-FSU Paris, 8 juin.

GROSSTEPHAN, V. (2015). Evaluation en EPS : entre performance et bienveillance. Séminaire Evaluation, SNEP, Paris, 4 février.

GROSSTEPHAN, V. (2013). Journées de l'EPS de Créteil. Table ronde « L'évaluation des élèves en EPS ». Créteil :

GROSSTEPHAN, V. (2013). Etats généraux du SNEP. Table ronde « *La réussite de tous, au-delà du slogan, quelle performance scolaire pour l'attester ?* ». Paris, 25 mai.

GROSSTEPHAN, V. (2012). *La professionnalisation dans les masters destinés aux métiers de l'enseignement : quelles cohérences possibles?* Amiens, 3 janvier.

GROSSTEPHAN, V. (2009). Evaluer les effets de formation à travers l'étude du processus d'incorporation de savoirs issus de la recherche. Journées d'étude des IUFM du Pôle Nord-Est. *Evaluer les effets de la formation et les compétences professionnelles en fin de formation initiale*. Dijon, 27-28 mars.

BRAU-ANTONY, S. & GROSSTEPHAN, V. (2003). Comment utiliser des recherches en didactique de l'EPS en formation des maîtres : un exemple de dispositif de formation pour des professeurs stagiaires. Séminaire UQAT/IUFM Reims. Rouyn-Noranda, juin.

## **Thématiques de recherche**

- **Formation professionnelle continue et offre de professionnalisation : quelles situations potentielles de développement ?**
- **La professionnalisation didactique des enseignants d'EPS**
- **Définition du métier d'enseignant en école de cirque en Europe : projet INTENTS 2014-2017**
  
- Les composantes didactiques des compétences des enseignants d'école professionnelle de cirque dans l'enseignement de la prise en risque

- Mastérisation de la formation des enseignants et professionnalité des enseignants en IUFM/ESPE
- L'accompagnement en formation d'adultes (animation de 5 Groupes de Recherche Formation à l'IUFM, en FC 1° et EN IFSI (2005-2013).
- Enquête sur l'évaluation des formations par les professeurs stagiaires en IUFM (2003-2009) : enquête annuelle sous forme de questionnaires qui vise à recueillir le point de vue des enseignants-stagiaires sur la qualité de la formation : contribution des différents dispositifs de formation à la construction de compétences professionnelles (<http://dossiers-thematiques.iufm.fr/evaluation>).

### **Autres activités et thématiques de recherche**

- Base de données des recherches universitaires sur la professionnalité enseignante. Recension des recherches universitaires menées dans le champ de la professionnalité et de la professionnalisation des enseignants (construction de notices bibliographiques). Recherche financée par l'INRP (2008-2011) : direction Daniel NICLOT.
- Epistémologie des savoirs scolaires en EPS : approche croisée didactique, sociologique et historique (2009-2011). Groupe de Recherche Formation financé par le Pôle Nord-Est des IUFM : direction Christelle MARSAULT.

<b>ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT</b>
---------------------------------

## **1. Activités d'enseignement actuelles**

### **1.1. Master Mention Education Enseignement et Formation (ESPE Université de Reims)**

#### **1.1.1. Parcours : Conception, Intervention et Recherche en Education et Formation (CIREF)**

- Les approches de l'apprentissage en formation d'adultes
- Analyse des situations professionnelles en éducation et en formation
- Les modèles et pratiques pédagogiques de formation
- Analyse des situations de travail et évaluation des besoins pour la formation
- Les concepts fondamentaux de l'approche ergonomique du travail enseignant
- La didactique professionnelle : fondements théoriques et méthodes
- Finalités et enjeux de la recherche en éducation et formation
- Evaluation et conseil en formation
- Encadrement et suivi de mémoires de recherche

#### **1.1.2. Parcours : Premier degré (Professeur des écoles)**

- Initiation à la recherche en Education et en Formation
- Fonctions et effets de l'évaluation

#### **1.1.3. Parcours : Second degré (EPS)**

- Sciences de l'intervention et enseignement de l'EPS
- Encadrement de mémoires de recherche en sciences de l'intervention en EPS (M1 et M2).

**1.2. Instituts de Formation aux Sons Infirmiers de l'académie de Reims (Reims, Chalons en Champagne, Epernay)**

- Initiation à la recherche
- Formation de formateurs

<p style="text-align: center;"><b>ACTIVITES ADMINISTRATIVES ET AUTRES RESPONSABILITES COLLECTIVES</b></p>
---

- Chargé de mission à la formation initiale et continue des enseignants de l'Université de Reims Champagne Ardenne (organisateur des Assises de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur en Champagne Ardenne (21 et 22 avril 2015) et de la journée inter-régionale de réflexion sur la transformation pédagogique de l'enseignement supérieur (Reims, le 29 avril 2016)
- Vice-président de l'ARIS (Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport – société savante)
- Responsable du M1 CIREF
- Membre élu de Commission Recherche de l'Université de Reims Champagne Ardenne (2012 – 2016)
- Membre élu du Conseil Académique et du Conseil Académique Paritaire Restreint de l'Université de Reims Champagne Ardenne (2012 – 2016)
- Membre élu du Conseil d'Administration puis du Conseil d'école de l'IUFM Champagne Ardenne
- Membre élu du Conseil d'Unité du CEREP
- Membre du comité d'organisation du congrès AMSE (3-8 juin 2012)