

Curriculum vitae

Magali Boutrais

44 rue des Coutures, 78520 Limay,
06 31 03 94 32, mboutrais@free.fr
magali.boutrais@u-cergy.fr

Née le 10 octobre 1968

Anglais lu, écrit et parlé

Utilisation d'Office, de logiciels libres (bureautique, audiovisuel), utilisation d'espaces numériques de travail

Docteur en sciences de l'éducation qualifié en sciences de l'éducation (70^{ème} section)

PREC (Professeure des écoles) en temps déchargé à l'Université de Cergy-Pontoise, rattachée au laboratoire Ecole Mutations Apprentissages (EA-4507) site Cergy Hirsch

Conseillère pédagogique départementale Arts plastiques dans les Yvelines à mi-temps

Formation universitaire

2015 : Doctorat de sciences de l'éducation à l'université de Cergy-Pontoise, laboratoire Ecole Mutations Apprentissages sous la direction de Béatrice Mabilon-Bonfils : *Le « je » professionnel en construction des professeurs des écoles débutants. Une approche psycho-phénoménologique.* Jury composé de Thérèse Perez-Roux (rapporteur), Guy Lapostolle (président), Nadine Faingold, Alain Mouchet (rapporteur) et Bruno Robbes (examinateur).
Mention très honorable avec les félicitations du jury.

1992 : Master of Philosophy à Aston University, Birmingham (Grande-Bretagne). *L'organisation du temps des enseignants en Grande-Bretagne et en France.* Master of Philosophy rédigé en anglais.
[https://research.aston.ac.uk/portal/en/theses/lorganisation-du-temps-des-enseignants-en-grande-bretagne-et-en-france\(b204d6e9-bb72-4c40-8430-83402e5ad18f\).html](https://research.aston.ac.uk/portal/en/theses/lorganisation-du-temps-des-enseignants-en-grande-bretagne-et-en-france(b204d6e9-bb72-4c40-8430-83402e5ad18f).html)

1990 : Diplôme d'Etudes Approfondies (D.E.A.) Economie et sociologie du travail à l'Université d'Aix-Marseille, laboratoire d'économie et sociologie du travail L.E.S.T.-CNRS, Aix-en-Provence.

1990 : Diplôme d'Etudes Universitaires Générales (D.E.U.G.) Sociologie, Université d'Aix-Marseille.

1989 : Diplôme de l'Institut d'Etudes Politiques à l'université de Grenoble, section **Economie et politiques sociales.**

Diplômes et certifications, professionnels

2007 : Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Professeurs des Écoles Maître-Formateur (C.A.F.I.P.E.M.F.) option arts plastiques.

2005 : Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Professeurs des Écoles Maître-Formateur (C.A.F.I.P.E.M.F.) généraliste.

1996 : Diplôme de Professeur des écoles, habilitation à enseigner l'Anglais.

Autres certifications et compétences

2014 : Certification à l'animation des stages de formation à l'entretien d'explicitation, délivrée par le GREX2, Paris (méthode d'entretien de Pierre Vermersch).

2011 : Accompagnement et développement professionnel, à l'aide d'un dispositif centré sur le narrateur, Paris (Nadine Faingold).

2008 : Animation de groupes d'analyse réflexive des pratiques (dispositif inspiré du Groupe d'entraînement à l'analyse de situations éducatives, GEASE), Saint Germain-en -Laye, Académie de Versailles.

Enseignement

Enseignement primaire

Années 1996 à 2005 : Professeur des écoles dans les Yvelines en école maternelle et en école élémentaire, tous niveaux (10 ans) et directrice d'école élémentaire (8 ans), dont 5 années d'enseignement et de direction d'école en éducation prioritaire :

2001 – 2005 : Directrice d'école et enseignante (demi- décharge) (CM2) école élémentaire Pauline Kergomard à Limay (78) en éducation prioritaire.

2000 – 2001 : Enseignante en école maternelle (brigade) à Limay et Mantes-la-Ville (78) en éducation prioritaire.

1997 – 2000 : Directrice d'école et enseignante (quart de décharge) (CE1) école élémentaire René Coty à Maule (78).

1996 – 1997 : Enseignante en école élémentaire (CE2) à Bazemont (78).

Enseignement universitaire

Université de Cergy-Pontoise, ESPE de l'Académie de Versailles

En tant que PREC en temps déchargé 2016-17 : CM et TD en **master MEEF¹ mention 1** (premier degré) (M1 et M2) « Connaissance du système éducatif et connaissance de l'enfant », « Méthodologie de la recherche qualitative en sciences de l'éducation » (192 heTD) :

Enseignement en présentiel : Unité d'enseignement Connaissance du métier (UE 11, 21, 31 et 41) et Construction d'expériences du métier et analyse des pratiques de stage (UE 12, 22, 32, 42) ; visites en classe de 6 professeurs des écoles stagiaires, parcours classique et parcours adapté) ; suivi des travaux scientifiques de nature réflexive (4 étudiants) et suivi de mémoires (5 étudiants).

Enseignement à distance : Suivi de stage (accompagnement et évaluation du rapport de stage) (parcours M1 classique) (1 groupe) ; UE « Connaissance du métier et construction d'expériences » pour les étudiants en parcours adapté (ayant un autre master que MEEF) (1 groupe) et les étudiants inscrits en Préparation au concours (1 groupe).

Diplôme universitaire formation de formateurs TD « Analyse réflexive de situations professionnelles » (18 heTD).

Master MEEF mention 4 (formation de formateurs à l'accompagnement professionnel) en « Conduite d'entretien » ; chargée de suivi des écrits réflexifs et des mémoires des étudiants, tous professionnels dans les domaines de l'éducation, de la formation ou de la santé (3 étudiants en semestre 3 et 2 étudiants en semestre 4).

En tant que vacataire de 2012 à 2016 :

Depuis 2015 : Chargée de cours en master MEEF mention 4 (formation de formateurs à l'accompagnement professionnel) en « Conduite d'entretien » (24 heTD/an) ; chargée de suivi des écrits réflexifs et des mémoires des étudiants, tous professionnels dans les domaines de l'éducation, de la formation ou de la santé (36 heTD/an).

¹ Master de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation

2012 à 2016 : Chargée de cours en master MEEF mention 1 (M1 et M2) « Connaissance du système éducatif et théories de l'apprentissage », « Méthodologie de la recherche qualitative en sciences de l'éducation » (218 heTD).

Université de Saint Quentin-en-Yvelines, ESPE de l'Académie de Versailles.

2012 à 2015 : Chargée de cours en master MEEF mention 1 (M1 et M2) pour la préparation aux épreuves orales du concours de recrutement des professeurs des écoles, en « Didactique du français », « Connaissance du système éducatif et éthique professionnelle », en « Arts plastiques à l'école élémentaire », « Construction de l'expérience du métier et analyse des pratiques professionnelles ».

Formation continue des enseignants

Depuis 2005 : Conseillère pédagogique en Arts plastiques, dans les Yvelines : dans le cadre de mes missions, j'ai contribué à la formation continue des professeurs des écoles, à travers les actions suivantes, qui m'ont amenée à maîtriser des compétences en ingénierie de la formation (montage de dispositifs en partenariat).

Formation continue pour les professeurs des écoles dans le domaine de l'enseignement des arts plastiques (encourager la démarche d'expression plastique des élèves, histoire des arts, construction de projets pédagogiques en arts visuels à l'école, mise en œuvre de projet inter-degré école-collège).

Depuis 2005 : Accompagnement des professeurs des écoles à l'entrée dans le métier, Académie de Versailles, département des Yvelines, thématiques abordées :

Dans le domaine des Arts :

La pratique des Arts visuels en classe élémentaire ; La pratique des Arts visuels en classe maternelle ; L'enseignement de l'Histoire des Arts et le socle commun de connaissances et de compétences ; Les Arts visuels à travers la littérature de jeunesse ; Le langage et les arts visuels en école maternelle.

Dans le domaine de l'apprentissage en maternelle :

L'apprentissage du geste d'écriture et du langage oral à l'école maternelle ; L'apprentissage des mathématiques en maternelle ; La mise en œuvre des nouveaux programmes de l'école maternelle (2015).

Dans le domaine des conduites d'entretien et de l'analyse des pratiques.

Depuis 2005 : Formations en stage académique auprès des enseignants du département des Yvelines, dans les domaines suivants : *Mise en œuvre de la pédagogie du projet (tous cycles), La démarche de création en arts plastiques, Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement des arts plastiques, L'Enseignement moral et civique à travers les projets pluridisciplinaires, La mise en œuvre des nouveaux programmes de l'école maternelle.*

Depuis 2011 : Formation à l'appropriation des techniques informatiques par les professeurs des écoles.

Avril 2011 : Formation de formateurs : l'analyse de pratiques et la conduite d'entretien auprès des conseillers pédagogiques du département des Yvelines.

2006 à 2010 : Analyse de pratiques professionnelles auprès des enseignants débutants.

Responsabilités à l'Université

2016-2017 : Doctorante **associée à la rédaction des compétences du doctorat de Sciences de l'éducation** de l'Université de Cergy-Pontoise, au sein du laboratoire EMA (Ecole Mutations Apprentissages) (EA 4507).

Depuis 2012 : **Représentante des doctorants au conseil de laboratoire EMA (Ecole Mutations Apprentissages)** (EA 4507) de l'Université de Cergy-Pontoise : participation aux réunions de laboratoire, information des doctorants, participation à l'élaboration et à la présentation des compétences du doctorat en Sciences de l'éducation, pour l'Ecole doctorale de l'Université de Cergy-Pontoise.

De 2011 à 2015 : **Représentante élue des doctorants au Conseil de l'école doctorale Droit & Sciences humaines** de l'Université de Cergy-Pontoise.

Depuis 2014 : **Responsable d'équipe** de tuteurs d'une unité d'enseignement à distance, master MEEF mention premier degré Connaissance du système éducatif et des processus d'apprentissage.

Organisation de colloque et journée d'étude

Mai 2017 : **Membre du comité d'organisation** de la journée d'étude et animatrice d'ateliers, dans le cadre du master MEEF mention 4 Formateur de formateurs à l'accompagnement professionnel, **Approche clinique et transmission en formation d'adultes**, 10 mai 2017.

2015 à 2017 : **Membre du comité d'organisation et du comité scientifique** du colloque **2006-2017 : Scénarios de formation, 10 ans après**, des 14 et 15 novembre 2016, organisé par le laboratoire EMA à l'Université de Cergy-Pontoise : expertise des propositions de communications d'un atelier, animation et synthèse d'un atelier ; participation aux synthèses et aux prolongements du colloque.

2015 : **Membre du comité d'organisation** de la journée d'étude des doctorants de l'école doctorale Droit & Sciences humaines, **Influences et interactions des savoirs** de l'Université de Cergy-Pontoise : Conception du programme, mise en place, animation des tables rondes, publicité et suivi de l'information.

Orientation des recherches

Sciences de l'éducation : approche expérientielle en éducation et en formation, étude phénoménologique des prises de décision en situation d'enseignement, comprendre la professionnalisation des enseignants, approche psycho-phénoménologique des gestes professionnels, prise en compte du corps dans l'acte d'enseigner, explicitation, épistémologie de l'action subjective dans l'enseignement permettant de comprendre les processus de développement professionnel, approche en première et deuxième personne de l'activité d'enseignement et de formation.

Activités de recherche

Présentation générale

Mes activités de recherche découlent pour une large part de mon travail de formatrice et de mon intérêt constant pour les savoir-faire professionnels et leur construction, chez les enseignants, chez les formateurs d'enseignants et chez les formateurs d'adultes. Mes travaux, par une approche clinique de l'activité, visent à faire émerger les parties invisibles de ces savoirs d'expérience souvent non encore conscientisés. La mise en mots de ces derniers, à l'aide, notamment, de l'entretien d'explicitation (Vermersch, 1994), provoquent souvent des prises de conscience de véritables compétences dissimulées, les « savoirs cachés dans l'agir professionnel » (Schön, 1994) aussi considérés comme des *savoirs d'action* (Barbier, 1996).

Dans ma recherche doctorale sur les professeurs des écoles débutant dans le métier, je me suis intéressée à la manière dont se construit leur « je » professionnel de leur propre point de vue, à l'aide d'une approche psychophénoménologique (Vermersch, 2012). J'ai approché différentes méthodes d'analyse de l'activité et j'ai retenu l'approche psychophénoménologique, avec comme outil de recueil des données, notamment, l'entretien d'explicitation. Par ce travail de thèse, j'ai approfondi ma réflexion et sur les différents types d'entretiens et leurs effets en formation initiale et continue. Je souhaite mettre cette expertise au service des visites et du suivi des étudiants et des professeurs des écoles stagiaires. De plus, j'apprécierais de pouvoir mutualiser cette réflexion au sein d'une équipe de formateurs de l'Espé.

Ma recherche m'a permis de mieux cerner les besoins des futurs professeurs des écoles en formation initiale, en pédagogie et en analyse de la pratique professionnelle. J'ai identifié des gestes professionnels d'ajustement à maîtriser, qui se traduisent par l'utilisation, notamment, du corps et de la voix de l'enseignant. Il me paraît primordial de sensibiliser les étudiants des master MEEF à ces dimensions au cours de leur formation initiale.

Participation à une recherche en cours sur la mémoire de la formation dans l'académie de Versailles, au sein du laboratoire EMA (Ecole, Mutations, Apprentissages)

La recherche vise à rassembler des matériaux (archives, témoignages...) relatifs à l'histoire et l'évolution de la formation initiale et continue des personnels enseignants, des premier et second degrés, dans les différents sites de formation présents dans l'académie de Versailles. L'une des étapes de cette recherche est le colloque « 2006-2016 : Scénarios de formation, 10 ans après » auquel j'ai participé en tant que membre du comité d'organisation. Je m'investis actuellement dans les travaux de valorisation et de prolongement de ce colloque aux côtés de Marie-Laure Elalouf, Jean-Pierre Chevalier, Catherine Dorison, Maryse Lopez, Anissa Belhadjin, Véronique Bourhis et Patrice Gourdet, notamment.

Dans le cadre de cette recherche, j'ai participé à l'élaboration de la grille d'entretien de recueil des témoignages des formateurs. J'ai effectué, retranscrit et traité plusieurs entretiens. Je continue de travailler à l'élaboration et à la rédaction des résultats de cette recherche qui aboutira à un ouvrage collectif à paraître prochainement.

Participation à une recherche en collaboration avec des enseignants-chercheurs en didactique des mathématiques

Je mets mon expertise de l'entretien d'explicitation au service d'une recherche menée en didactique des mathématiques sur la *vigilance didactique*. Cette recherche est menée par Cécile Allard du Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR, Université Paris Est Créteil), Christine Mangiante et Marie-Jeanne Perrin du Laboratoire de Mathématiques de Lens (LML, Université d'Artois). Je mène des entretiens d'explicitation auprès d'enseignants afin de recueillir des informations fines concernant les prises de décision qu'ils effectuent en action (situations de planification de la classe et situations de classe), car ces procédures mentales restent insaisissables à la seule observation.

Publications

Thèse

Ferrero-Boutrais, M. (2015). Le « je » professionnel en construction des professeurs des écoles débutants. Une approche psychophénoménologique, Thèse de doctorat en Sciences de l'Education, Université de Cergy-Pontoise. Consultable en ligne : <http://www.theses.fr/2015CERG0751>

Publications dans des revues à comités de lecture

Boutrais, M. (2016). (*définitivement accepté*) Prise de conscience du corps perçu et du corps percevant des professeurs des écoles débutants, *Recherches et Educations*, numéro spécial Corps, gestes et paroles en situation dans l'enseignement, coordonné par E. Maître de Pembroke, A. Mouchet & J. Aden, à paraître en 2018.

Boutrais, M. (2015). Du vécu subjectif aux savoir-faire professionnels des professeurs d'école débutants, *Recherches en Education*, hors-série n°7, mars 2015, pp. 18-28, Nantes. ISSN : 1954-3077

Actes de colloques

Boutrais, M. (2013). Du vécu subjectif aux savoir-faire professionnels des professeurs des écoles débutants. Colloque Actualités de la Recherche en Education et en Formation (AREF), Université de Montpellier, 27-30 août 2013.

Boutrais, M. (2011). De l'intérêt de partir du vécu de l'expérience dans la formation continue des enseignants Colloque international « Crise et/en éducation », Université Paris-Ouest, Nanterre, 28-29 octobre 2011.

Boutrais, M. (1993). Professionnalisation et socialisation des enseignants en France et en Grande-Bretagne : à la recherche d'une identité. Première Université d'hiver des doctorants en Sociologie du travail, Menthières, 13-20 mars 1993.

Compte rendu d'ouvrage

Boutrais, M. (2015). Recension de l'ouvrage dirigé par M.-A. Hugon et B. Robbes (2015) Des innovations pédagogiques et éducatives en réponse à la crise de l'école, Arras : Artois Presses Université, dans la revue *Le sujet dans la cité*, n°6, novembre 2015, pp.251-254. ISSN : 2112-7689.

Colloques et séminaires

- Boutrais, M. (2016, novembre). Un exemple d'analyse réflexive de pratiques professionnelles avec des professeurs des écoles néo-titulaires. Dans Colloque international 2006-2016 : *Scénarios de formation, 10 ans après*, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire EMA : <http://www.espe-versailles.fr/Liste-des-contributions-par-ateliers>
- Boutrais, M. (2016, mai). Prise de conscience de la place du corps dans l'enseignement du premier degré. Dans Colloque international *Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, geste et paroles*, Université Paris-Est Créteil, Laboratoire LIRTES : <http://lirtes.u-pec.fr/actualites/archives/colloque-international-prise-de-conscience-dans-la-situation-d-enseignement-corps-gestes-et-paroles--707215.kjsp?RH=1317633457907>
- Boutrais, M. (2016, février). Décider dans l'instant en classe. Dans Colloque international *Décider en urgence*, Université Paris-Est Créteil, Laboratoire LIRTES : <http://lirtes.u-pec.fr/actualites/archives/retour-sur-le-colloque-international-decider-en-urgence--716572.kjsp>
- Boutrais, M. (2015, janvier). Comment les enseignants débutants construisent-ils leur professionnalité lors de leurs premières années d'exercice ? Dans Colloque scientifique international *Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis*. Université Lyon-Lumière 2.
- Boutrais, M. (2013, novembre). Du vécu subjectif aux savoir-faire professionnels des professeurs des écoles débutants. Dans Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation, organisé par le Centre de Recherche en Education de Nantes, Université de Nantes. http://www.cren.univ-nantes.fr/60777669/0/fiche_pagelibre/&RH=1349255087209

Valorisation et diffusion de la recherche

- Boutrais, M., Le « je » professionnel en construction chez les professeurs des écoles débutants. **Journée d'étude** du master Formation de formateurs à l'Accompagnement professionnel (MEEF mention 4) Accompagnement professionnel, réflexivité, enjeux identitaires, Université de Cergy-Pontoise, 27 mai 2015.