

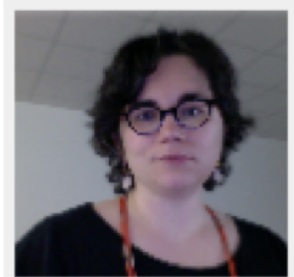
**CURRICULUM VITAE
DE
STÉPHANIE NETTO**

(ACTUALISE LE 28/09/2017)

<u>1. REPÈRES BIOGRAPHIQUES ET COORDONNÉES</u>	<u>2</u>
<u>2. REPÈRES SCIENTIFIQUES (FACETTE « CHERCHEUR »)</u>	<u>2</u>
<u>3. REPÈRES INSTITUTIONNELS (FACETTE « ENSEIGNANT »)</u>	<u>3</u>
<u>4. PARCOURS DE FORMATION ET PROFESSIONNEL</u>	<u>3</u>
4.1. PARCOURS DE FORMATION - DIPLOMES ET CERTIFICATS	3
4.2. PARCOURS PROFESSIONNEL - PRINCIPALES EXPERIENCES PROFESSIONNELLES	4
<u>5. PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES ET IMPLICATION DANS DES PROJETS DE RECHERCHE, DANS LE SUPERIEUR</u>	<u>5</u>
5.1. PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES	5
5.2. ENGAGEMENTS SUR PLUSIEURS PROJETS DE RECHERCHE (DEPUIS 2012) 7	
5.3. RESPONSABILITES ET INVESTISSEMENT DANS LE SUPERIEUR	8

1. REPÈRES BIOGRAPHIQUES ET COORDONNÉES

Nom, Prénom : Netto Stéphanie
Née le, À : 1^{er} mars 1980 (36 ans) à Toulouse
Nationalité : Française
Situation familiale : Célibataire, sans enfant
Adresse de domiciliation (en France) :
Rés. Jardin des Augustines – App C.01
42, Rue Saint Simplicien 86 000 Poitiers
Téléphone : +33 6 77 13 12 63
Courriels : stephanie.netto@univ-poitiers.fr
Identifiant Skype : stephanie.netto
Twitter : @NettoS_86
Blog professionnel : <http://blogs.univ-poitiers.fr/stephanie-netto/>
Langues étrangères : Anglais : lu, écrit, parlé Italien : lu et parlé



2. REPÈRES SCIENTIFIQUES (FACETTE « CHERCHEUR »)

Je suis rattachée à un laboratoire de Sciences Humaines, qui se trouve à l'Université de Poitiers (France) en qualité d'**enseignante-chercheure en Sciences de l'Éducation** :

Laboratoire TECHnologies Numériques pour l'Éducation (TECHNE)
Université de Poitiers
UFR Lettres & Langues - Bâtiment A3
1, Rue Raymond Cantel
86 073 Poitiers cedex 9 [FRANCE]
Site Internet : <http://techne.labo.univ-poitiers.fr/>

Voici mes trois principales orientations de recherche (détaillées dans la Partie 5.2 > p. 6) :

- Apporter ma contribution à des problématiques de la professionnalisation d'acteurs (comme le métier d'enseignant du Primaire au Supérieur) ;
- Apporter ma contribution à des problématiques éducatives « pédagogie et informatique à l'École », et plus largement sur « pédagogie et TIC pour l'Éducation » ;
- Apporter ma contribution à la théorie des Représentations Sociales (Moscovici, 1961) et à celle sur la « pensée sociale » (Rouquette, 1973).

J'ai été, du 4 janvier au 1er septembre 2017, **chercheure associée au laboratoire CRIRES**, Faculté des Sciences de l'Éducation à l'**Université Laval (à Québec, province de Québec)**. Cette situation est possible, car j'ai obtenu de mon établissement de rattachement un congé Recherche en qualité de « jeune chercheure » (moins de 6 ans d'ancienneté de service). J'ai eu l'occasion de m'investir tout particulièrement sur le projet de recherche COCREATIC porté par la professeure agrégée en Technologie Educative, Margarida Romero), d'établir des relations de travail, d'intégrer des réseaux scientifiques et de confronter mes conceptions (méthodologiques, épistémologiques, conceptuelles...) au contexte québécois voire Nord-Américain.

Pour aller plus loin : <http://blogs.univ-poitiers.fr/stephanie-netto/category/congequebec/>

3. REPÈRES INSTITUTIONNELS (FACETTE « ENSEIGNANT »)

Je réalise également des enseignements auprès de futurs enseignants en qualité d'enseignante-chercheure (toujours) en Sciences de l'Éducation dans cette structure :

ESPE Académie de Poitiers

Université de Poitiers - Bâtiment B.20

5, Rue Shirin Ebadi - 86 073 Poitiers cedex 9 [FRANCE]

Site Internet : <http://espe.univ-poitiers.fr/>

Voici, à titre informatif, les principaux enseignements que je réalise depuis 2012 à l'ESPE Académie de Poitiers et plus généralement à l'Université de Poitiers (UFR Lettres & Langues, IAE d'Angoulême) :

- ✓ Cours de Psychologie sociale (en Master),
- ✓ Cours de Sciences de l'Éducation (en Licence 3 et en Master),
- ✓ Direction de mémoires au niveau Master en ESPE et pour le Master « Ingénierie des Médias pour l'Éducation » (IME) de l'UFR Lettres & Langues, sur la thématique « Numérique éducatif »,
- ✓ Cours de Méthodologie de la recherche (en Master).

4. PARCOURS DE FORMATION ET PROFESSIONNEL

Je recense, dans cette partie et de manière succincte, quel a été mon parcours de formation (depuis 1998, date de l'obtention de mon Baccalauréat série ES) et professionnel dans le champ de l'Enseignement Supérieur en France (depuis 2001).

3.1 4.1. Parcours de formation - Diplômes et certificats

2011 : Doctorat en Sciences de l'Éducation. Diplôme obtenu à l'Université de Toulouse 2 (UT2). Mention Très Honorable à l'unanimité. Thèse sous la direction de Michel Bataille (regretté Professeur émérite en Sciences de l'Éducation) et la codirection de Pierre Ratinaud (MCF en Sciences de l'Éducation).

Thèse réalisée entre octobre 2005 et décembre 2010 au laboratoire CREFI/T, et pour l'année 2011, au laboratoire E.F.T.S. (Éducation, Formation, Travail & Savoirs).

2005 : Diplôme d'Études Approfondies (D.E.A.) « Éducation, Formation, Insertion ». Diplôme obtenu à l'UT2. Mention Très Bien. Mémoire sous la direction de Pierre Ratinaud. Financement par une bourse sur critères universitaires.

2004 : Maîtrise en Sciences de l'Éducation. Diplôme obtenu à l'UT2. Mention Bien. Mémoire sous la direction de Pierre Ratinaud.

2002 : Préparations diverses. Modules obtenus à l'UT2 (liste des modules : lecture/écriture, « Métiers de l'éducation », Sciences du Langage et Informatique).

2001 : Licence Sciences de l'Éducation. Diplôme obtenu à l'UT2. Mention Assez Bien.

2000 : D.E.U.G. en Sociologie. Diplôme obtenu à l'UT2. Mention Bien.

2015 : Certificat Informatique et Internet niveau 2 « enseignant » (C2i2^e) obtenu à l'Université de Poitiers – ESPE Site de la Charente (Angoulême).

2010 : Certificat en anglais (AS. 11). Niveau Anglais Intermédiaire, formation d'une durée de 23h (de mars à juin 2010), encadrée par le PRES « Université de Toulouse ».

2004 : Certificat Informatique et Internet niveau 1 (C2i1^e) obtenu à l'UT2.

2004 : Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur (BAFA) / « Jeux et grands jeux »

2000 : Attestation de Formation aux Premiers Secours (AFPS).

3.2 4.2. Parcours professionnel - Principales expériences professionnelles

Depuis le 1^{er} septembre 2012 : Enseignante-chercheure (MCF) en Sciences de l'Éducation, Université de Poitiers (France). Je suis titulaire du poste que j'occupe.

J'ai une double mission dans mon métier actuellement : enseignante et chercheure.

Je suis d'une part enseignante au sein d'une composante pédagogique universitaire (qui est l'**ESPE Académie de Poitiers**) puisque je dois réaliser chaque année 192 heures équivalent TD. Cela exige d'avoir des compétences pédagogiques et didactiques pour rendre accessibles des connaissances ciblées auprès d'étudiants (pour moi, il s'agit de futurs enseignants). Cela exige aussi d'avoir de la rigueur et un sens aiguë de la communication, car je dois entrer en contact avec d'autres publics (administration de mon Université, partenaires scientifiques et associatifs) (liste des cours que je prodige > page précédente).

Et, je suis d'autre part, chercheure dans un laboratoire (qui s'intitule **TECHNE** > informations page précédente). Cela exige de concevoir et de mettre en œuvre des projets de recherche (listés en page 6 de ce document), mais aussi de valoriser les résultats obtenus à partir de publications scientifiques dans des revues, congrès et la rédaction de rapports d'étude (liste de mes publications dans la partie 5 de ce document). Je dispose donc de bonnes capacités d'expression et de compréhension orales/écrites (en anglais + en français). Je collabore également avec d'autres chercheurs (à l'international, en France) pour créer des espaces d'échanges propices à la production de connaissances scientifiques (compétences sociales, d'analyse des rapports humains, d'écoute et de communication exigées) (informations supplémentaires : décret n° 84-431 du 6 juin 1984 version consolidée au 27 octobre 2016 : <http://bit.ly/2eUAsAo>).

2009 – 2011 : ATER au Département Sciences de l'Éducation & de la Formation (SEF), et au laboratoire CREFI-T, à l'UT2 (durée du contrat : 2 ans).

Etre **attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER)** permet de financer une poursuite de thèse ou, en fin de parcours doctoral, de se présenter aux concours de recrutement enseignant-chercheur, en tant qu'agent contractuel. J'ai réalisé 192 heures de cours / an. Cela a exigé des compétences et connaissances scientifiques, pédagogiques et didactiques pour réussir à : diriger des étudiants en mémoire et participer à des projets du CREFI-T (dimension Recherche), concevoir des examens, évaluer les productions d'étudiants et préparer ses enseignements en adéquation avec la littérature sur le sujet traité (informations supplémentaires : [décret n° 88-654 du 7 mai 1988](#)).

2005 – 2008 : Allocataire-monitrice au Département SEF, à l'UT2.

Etre **allocataire-monitrice (dénomination depuis 2009 « contrat doctoral » ou CDU)** permet de se construire une expérience professionnelle dans l'Enseignement Supérieur alors qu'on réalise une thèse. J'ai eu comme mission d'enseigner 64 heures de cours / an sur 3 ans en qualité d'agent contractuel.

Les seules différences entre un poste d'ATER et d'allocataire-moniteur résident dans l'absence d'activités de Recherche et dans le nombre d'heures de cours qui sont réalisées. Sinon, toutes les tâches d'enseignement et les compétences associées sont les mêmes.

5. PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES ET IMPLICATION DANS DES PROJETS DE RECHERCHE, DANS LE SUPERIEUR

Je recense ici l'essentiel de mes publications et activités scientifiques (depuis 2007).

5.1 Publications et communications scientifiques

Voici l'essentiel de mes productions scientifiques retranscrites d'après le cadre de classement HCERES (ex-AERES) et selon les normes APA 6^e édition :

Articles dans des revues nationales et internationales à comité de lecture répertoriées par HCERES ou bases de données internationales – code AERES /ACL/ => 2 notices

- Voulgre, E. & Netto, S. (2016). La radio scolaire : quelles formations pour les maîtres au Burundi et en France ? Revue en ligne STICEF – Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation – Thème : « Enseigner, accompagner, apprendre, quels changements à l'heure d'Internet ? ».
- Netto, S. (2010). Représentations de l'informatique à l'école chez de futurs enseignants et des enseignants en poste. *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 23, 61-76. Plus d'informations sur : <http://w3.pum.univ-tlse2.fr/~no23-Pensee-sociale-pensee~.html>

Chapitres d'ouvrages scientifiques – code AERES /OS/ => 2 notices

- Devauchelle, B. & Netto, S. (mars 2017). Modèle d'analyse et d'action du B2i école et du C2i2e : entre textes, représentations et actions. In F. Villemonteix, J. Béziat, J. & G.-L. Baron (Eds.), *L'école primaire et les technologies informatisées. Des enseignants face aux TICE*. (pp. 83-97). Lille : Presse du Septentrion.
- Netto, S. (2011). Qu'est-ce qu'un enseignant en école élémentaire ? La représentation du métier d'enseignant pour de futurs professeurs des écoles et des enseignants en école élémentaire. In Moldoveanu, M. (Ed.). *Les compétences des acteurs de l'éducation : perspectives internationales* (pp. 63-82). Montréal : Éditions Peisaj. Plus d'informations sur : http://peisaj.ca/Collection_Cogito.php

Thèse de doctorat – code AERES /TH/ => 1 notice

- *Professionnalisation du métier d'enseignant et informatique à l'école élémentaire : une approche par la théorie des représentations sociales et professionnelles*. Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation non publiée. Université de Toulouse II-Le Mirail, Toulouse. En ligne : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00663516>

Communications avec actes dans un congrès international – code AERES /C-ACTI/ => 6 notices

- Netto, S. (2017). L'informatique à l'école : de quoi s'agit-il pour de (futur-e-s) enseignant-e-s en France ? Communication réalisée dans le 4e Colloque international en éducation – Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante Montréal (QC, Canada). 18-19 mai 2017. Résumé en ligne page 118. Fil Twitter : [#crifpe17](https://twitter.com/crifpe17) . Diaporama disponible >> <http://bit.ly/2rk13R4>
- Netto, S. & Romero, M. (2017). La programmation informatique à l'école : cheminer vers de nouvelles professionnalisés enseignantes. Communication réalisée au sein du Symposium « Penser l'accompagnement des formations à l'enseignement face à l'incertitude : les liens complexes entre le développement professionnel et la recomposition des professionnalités » (coordonné par Béatrice Savarieau, Université de Rouen), dans le 4e Colloque international en éducation – Enjeux

actuels et futurs de la formation et profession enseignante Montréal (QC, Canada). 18-19 mai 2017. Résumé en ligne. Fil Twitter : [#crifpe17](#) . Diaporama disponible >> <http://bit.ly/2q213jO>

- **Netto, S.** & Romero, M. (2017). Une approche sociocritique sur l'évolution de l'apprentissage de la programmation à l'école. Communication réalisée au Colloque international « Une approche sociocritique du numérique en éducation ». Sherbrooke (QC, Canada). 15-14 mai 2017. Résumé PDF page 13. Fil Twitter : [#sociocritique](#) . Diaporama disponible >> <http://bit.ly/2qTP763>
- Voulgre, E. & **Netto, S.** (2017). Une approche sociocritique de l'enseignement de la robotique pédagogique en Primaire : le profil de deux enseignants en France. Communication réalisée au Colloque international « Une approche sociocritique du numérique en éducation ». Sherbrooke (QC, Canada). 15-14 mai 2017. Résumé PDF page 14. Fil Twitter : [#sociocritique](#)
- **Netto, S.** & Villemonteix, F. (2014, 9 octobre). *Approche de la FAD et de la prescription : le regard d'inspecteurs primaires français*. Colloque Mutations de l'accompagnement dans les formations en ligne – FORSE. Rouen. 8-10 octobre. Communication dans la table ronde « Analyse d'expériences d'accompagnement en ligne dans le monde francophone (Burundi, Cameroun, France, Liban, Mali) : du formel à l'informel » (animée par B. Savarieau). Vidéo de la table ronde. Fil Twitter : [#mutac2014](#)
- Voulgre, E. & **Netto, S.** (2014, 26 juin). Formation à distance au Burundi : quelles représentations pour quels usages ? Points de vue de superviseurs pédagogiques du Primaire. *Colloque international JOURNÉES Communication et Apprentissage Instrumentées en Réseau (JOCAIR 2014)*. Paris. 25-27 juin. Résumé en ligne. Communication dans symposium « Ecole et TICE » (animé par G.-L. Baron).

Communications orales sans actes dans un congrès international ou national – code AERES /C-COM/ => 4 notices

- Lille, B. & **Netto, S.** (2017, 18 avril). Points de vue d'enseignant-e-s sur l'informatique, en France... / Co-design et création d'une ville intelligente #SmartCityMaker #fab-Ville #colloque ASL. Communication à deux voix réalisées dans le cadre du colloque « *On en sort grandit, nous aussi !* », à l'établissement scolaire de l'Académie Saint-Louis, Québec city (QC, Canada).
- Netto, S. (2015, 23 juin). *Quelles postures d'enseignant-chercheur à l'heure des humanités numériques ? Réponses autour de la collaboration...* Journées pédagogiques du 23-24 juin 2015 « L'enseignement de l'informatique pour les humanités et les sciences sociales », organisées par la SIF (Société Informatique de France). Intervention réalisée dans la table ronde « Humanités numériques – 2 » – CNAM de Paris.
- Béziat, J. & **Netto, S.** (2015, 27 mai). *Pour une approche curriculaire de l'informatique à l'école – Présentation de la recherche DALIE*. Journées et ateliers « Programmer pour ne pas être programmé », 26 au 30 mai 2015, organisés par l'Espace Mendès France. Poitiers.
- Netto, S. (2013, 20 novembre). *Une transition pédagogique : qu'est-ce que l'informatique pour des enseignants du Primaire ? Points de vue contrastés sur cet « outil de travail »*. Journée d'étude « Les transitions en contexte scolaire ». Poitiers (ESPE). Vidéo de la communication (table ronde sur les transitions en milieu scolaire).

Rapports d'études, rapports intermédiaires dans projets de recherche – code AERES / AP-Rapp/ => 5 notices

- Netto, S. (2016). Rapport final – Bilan du projet Recherche Action-Formation (RAF) « DALIE Vienne ». Document de 11 pages (4 pages pour le bilan réalisé dans

un document normé par l'ESPE Académie de Poitiers + 7 pages pour la présentation orale, réalisée à partir d'un diaporama, le 7 novembre 2016 > dans le cadre d'une réunion de la Commission Scientifique [ESPE Académie de Poitiers](#)).

- Voulgre, E., Baron, G.-L. & Villemonteix, F. (2015, 7 octobre). *Rapport final de la recherche SUPERE-RCF*. Document de 55 pages. Avec des contributions de l'ensemble des personnes suivantes : F. Bangirinama, A. Banuza, E. Barahinduka, P. D. Diompy, M. Djeumeni-Tchamabé, P.-C. Kantabaze, J. Ndayizeye, R. Ndovori, **S. Netto**, F. Nitonbe, G.-W. Nya Nouatcha, S. Nyebe Atangana, S. Sène Mbodji, M. L. Tendent. Document de 55 pages.
- Devauchelle, B., **Netto, S.**, Lancella, F. & Chaintrier, P. (2015, mars-avril). *Rapport à propos des entretiens et des investigations sur la plateforme Viaéduc. Verbatims et synthèse*. Document de 26 pages.
- Angellier, N., Gautier, H. & **Netto, S.** (décembre 2008 – janvier 2009). *Enquête nationale menée en vue de l'audition auprès de l'Inspection Générale de l'Administration de l'Éducation Nationale et de la Recherche (IGAENR) concernant la formation des futurs enseignants-chercheurs et le devenir des Centres d'Initiation à l'Enseignement Supérieur (CIES)*. Expertise menée par l'association REMENTA¹. Document de 37 pages.

Invitations à des séminaires de recherche / université d'été => 2 notices

- Netto, S. (2013, 3 décembre). « Des souris et des maîtres » : points de vue de (futurs) enseignants français sur l'informatique. [Séminaire de la CIRT@ – Communauté pour l'Innovation et la Recherche sur les Technologies dans l'Enseignement / Apprentissage](#). Visioconférence avec le Québec.
- Netto, S. (2008). Of mice and masters. Social representations and professional representations of ICT for French (future) teachers in elementary school. *XIIth International Lab Meeting (or XIVth International Summer School) of the European Ph.D on Social Representations and Communications*: Rome. 26 juillet-3 août. [Diaporama](#)

Invitations à des conférences invitées => 2 notices

- Netto, S. (2013, 23 nov). Présentation d'une recherche de doctorat : qu'est-ce que l'informatique pour de (futurs) enseignants du primaire ? Conférence invitée dans le cadre du [Master « Didactique ouverte professionnelle environnements numériques » \(DidacOPEN\)](#), ESPE Académie de Toulouse – Site de Rangueil.
- Netto, S. (2012, 30 oct). *Regards portés sur l'informatique à l'école : une approche par la théorie des représentations sociales et professionnelles*. Conférence invitée dans le cadre du [Master « Didactique ouverte professionnelle environnements numériques » \(DidacOPEN\)](#), IUFM Midi-Pyrénées – Site de Saint Agne.

Publications de vulgarisation – code AERES / PV/ => 3 notices

Netto, S. (2017, 13 avril). [« Pimentez » vos cours avec la collection de vidéos éducatives \(CVE\) – avec Ann Quesnel](#). Retours, témoignages et compte-rendu subjectif écrit après avoir assisté à l'atelier n°51.04 « La collection de vidéos éducatives (CVE) : un monde de ressources ». Billet réalisé dans le [blogue du colloque AQUOPS 2017](#) en ma qualité de [JournalisTIC](#) avec d'autres personnes (essentiellement étudiant-e-s de l'Université Laval).

Netto, S. (2017, 11 avril). [Choisissez le bon outil TIC pour soutenir votre comm' \(avec Nathalie Dubois et Luc Lagarde\)](#). Retours, témoignages et compte-rendu subjectif

¹ REMENTA : Réseau des jeunes Enseignants du supérieur, des Moniteurs et Ex-moniteurs, National, Transdisciplinaire et Associatif. Il s'agit d'une association nationale dont je suis devenue la trésorière.

écrit après avoir assisté à l'atelier n°108 « Choisir le bon outil TIC pour soutenir sa communication » toute une journée. Billet réalisé dans le [blogue du colloque AQUOPS 2017](#) en ma qualité de [JournalisTIC](#) avec d'autres personnes (essentiellement étudiant-e-s de l'Université Laval).

- Netto, S. (2007). « Des souris et des maîtres » : représentations et pratiques de l'informatique pour des enseignants à l'école élémentaire en France². *Les Doctoriales® de Midi-Pyrénées, session d'automne* : Boussens. 7-13 octobre. Pour en savoir plus : <http://doctoriales.univ-toulouse.fr/as/ed/doctorialesMP/page.pl?page=inscription>

5.2 Engagements sur plusieurs projets de recherche (depuis 2012)

Implication dans des projets de recherche à l'international et en cours de réalisation :

- **Projet « COCREATIC » pour « Usages co-créatifs des TIC en éducation »** Financement du FRQSC (Fonds de recherche du Québec-Société et culture) – Resp. du projet : Margarida Romero (Université Laval-Québec city, laboratoire CRIRES) – Calendrier du projet : juin 2015 à juin 2018

Implication dans des projets de recherche en France et en cours de réalisation :

- **Projet => « A.S Living Cloud » / Sous-projet 2 « Transformations pédagogiques induites »** ; Financement Région Poitou-Charentes, Rectorat de l'académie de Poitiers et FEDER – Resp. du sous-projet 2 : Isabelle Dumez-Feroc (Université de Poitiers, laboratoire TECHNE) – Calendrier du projet : septembre 2014 à décembre 2016
- **Projet « DALIE » pour Didactique et Apprentissage de l'Informatique à l'École »** ; Financement ANR (Référence : ANR-14-CE24-001) – Resp. : Jacques Béziat (Université de Limoges, laboratoire FRED) – Calendrier du projet : janvier 2015 à été 2017
- + **Recherche Action-Formation (RAF) « DALIE Vienne »** ; financement ESPE Académie de Poitiers – Resp. : moi-même – Calendrier du projet : décembre 2015 à décembre 2016

Implication dans des projets de recherche achevés à l'international et en France :

- **Projet à l'international IFADEM => « SUPERE-RCF pour Supervision pédagogique & Ressources – Recherche Coopérative Francophone »** ; Financement AUF / OIF – Resp. : Georges-Louis Baron (Université Paris Descartes – Sorbonne Paris Cité, laboratoire EDA) – Calendrier du projet : octobre 2013 à octobre 2015
- **Projet en France => « RPE pour Réseau professionnel des enseignants / Viaéduc »** – Resp. : Bruno Devauchelle (Université de Poitiers, laboratoire TECHNE) – Calendrier du projet : 2013 – 2015.

² Pour participer aux Doctoriales® Midi-Pyrénées, j'ai fait un poster format A0 afin de répondre à ces questions : Qui suis-je ? Qu'est-ce que sont les Sciences de l'Éducation ? Sur quoi porte ma thèse ? Qu'est-ce qu'elle a d'innovant ? Combien coûte-t-elle ? Quels sont les organismes potentiellement intéressés par ma thèse ? J'ai eu le 3^e prix du meilleur poster qui regroupait, dans cette session, une cinquantaine de doctorants de toutes les disciplines.

5.3 Responsabilités et investissement dans le Supérieur

✓ *Depuis octobre 2015* : Membre de la commission « Validation des Acquis (ou de recrutement à l'entrée au diplôme) » - Master PIF, « Pratiques et Ingénierie de la formation » parcours FACO, en qualité d'enseignante titulaire pour l'ESPE Académie de Poitiers.

✓ *Depuis juin 2014* : Expertises d'articles scientifiques dans le champ du numérique éducatif : FRANTICE.net

✓ *Depuis janvier 2013* : Membre du comité de pilotage du projet et du comité de lecture pour le [Portail Adjectif](#) (accompagnement décentralisé des jeunes chercheur-e-s en TIC dans un cadre francophone).

✓ *Depuis octobre 2014* : Représentante (nommée) de mon laboratoire, TECHNE à la Commission Scientifique de l'ESPE Académie de Poitiers

✓ *Mandat janvier 2014 / janvier 2017* : Membre élue au Conseil d'Administration de l'AECSE (Association nationale des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation). Membre active dans deux commissions de cette association (et adhérente à l'AECSE depuis 2005) : commission « Formation des enseignants », commission « Doctorants, docteurs et jeunes chercheurs ». Co-présidents : Nassira Hedjessari & Pascal Roquet.

Et, j'ai appris aujourd'hui (samedi 28 janvier 2017) que j'ai été ré-élue par nos adhérents AECSE pour un second mandat (janvier 2017 / janvier 2020). Co-présidents pressentis : Thérèse Perez-Roux & Cédric Frégné.

✓ Expertises, en qualité de jeune chercheuse, pour l'AERES – Section des formations et des diplômes (écoles doctorales), devenue en novembre 2014 HCERES : vague écoles doctorales SHS de l'Université de Pau, école doctorale SHS de l'Université de Bordeaux Montaigne (*en avril 2015*) et vague 3 écoles doctorales SHS de l'Université Paris 10 (*en avril 2013*).

✓ *Depuis 2007* : Participation à des manifestations consacrées à l'orientation des étudiants, que ce soit maintenant à l'Université de Poitiers, ou bien avant 2012 à l'UT2 (Journées Portes-Ouvertes - JPO, salon INFOSUP, salons pour les lycéens et pour les étudiants).

**Davantage d'informations sur cette page web, rubrique « Activités scientifiques »
(de mon blog Université de Poitiers) :**

<http://urlz.fr/4INM>