

Thierry Philippot

MCF 70<sup>e</sup>

Université de Reims Champagne-Ardenne

CEREP EA 4692

## 1. Publications scientifiques

### ▪ Chapitres d'ouvrages scientifiques

Philippot, T. (Accepté). Espace(s) et activité didactique de l'enseignant dans l'enseignement-apprentissage de la géographie au cycle 3 de l'école primaire. Ouvrage issu du *Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté*, Caen : avril 2014. J.F Thémines & S. Doussot (dir.)

Philippot, T & Glaudel, A. (Accepté). L'espace de l'activité didactique « réelle » d'enseignants de l'école primaire en géographie : un espace fragmenté. Ouvrage issu du 4<sup>ème</sup> séminaire de méthodes de recherches en Didactiques. P.U.S

Philippot, T. (2015). Croiser le point de vue didactique et le point de vue du sujet pour analyser les pra-tiques d'enseignement : études de cas en géographie au cycle 3 de l'école primaire française. In Y. Le-noir, Y. et R. Esquivel, (dir.), *Procédures méthodologiques en acte dans l'analyse des pratiques d'ensei-gnement : approches internationales. T. 2 : Les méthodes en usage dans des centres de recherche et chez des chercheurs français et latino-américains*, (p.349-378). Longueuil : Groupéditions Éditeurs.

Philippot, T. & Niclot, D. (2012). Retour sur des recherches en didactique de la géographie : Quelles intelligibilités ? Quels modèles de compréhension ? In A. Robert et M.-L Elalouf (dir.), *Les didactiques en question(s)*, (p.202-210). Bruxelles : De Boeck.

Philippot, T. (2009). Analyse de pratiques professionnelles en géographie et réflexions sur la professionnalité enseignante à l'école primaire. In E. Leclercq & D. Niclot (dir.), *Former des professionnels de la formation en Europe* (pp.29-55). Reims : EPURé.

Niclot, D. & Philippot, T. (2008). Les ambiguïtés du rapport aux savoirs disciplinaires des maîtres polyvalents du primaire en France : l'exemple de l'histoire - géographie. In G. Baillat & A. Hasni (dir.), *La profession enseignante face aux disciplines scolaires : le cas de l'école primaire*. (pp.185-216). Sherbrooke : Editions du CRP.

### ▪ Articles scientifiques

Philippot, T. (2014). L'entrée dans le métier des enseignants débutants à l'école primaire française : préoccupations, tensions et compromis professionnels. *Formation et Profession*, 22(2), 13-30.

Glaudiel-Serrière, A. et **Philippot, T.** (2013). La construction de la professionnalité des maîtres polyvalents de l'école primaire : une approche par l'analyse de l'activité didactique d'enseignants débutants. *Eduquer / Former*, 45, 13-33.

Philippot, T. (2013). Les enseignants de l'école primaire et l'interdisciplinarité : entre adhésion et difficile mise en œuvre. *Tréma. Revue internationale en sciences de l'éducation et didactique*. 39, 63-75.

Philippot, T. (2013). Professoras de escolas primárias na França e ensino de geografia: conhecimento disciplinar escolar e práticas de ensino. *Pro-Posições*, vol. 24, 1

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=0103-](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0103-730720130001&lng=pt&nrm=iso)

[730720130001&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0103-730720130001&lng=pt&nrm=iso)

Philippot, T. (2013). Enseigner à l'école primaire une géographie problématisée : un défi ? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, vol.15, 1, 21-34.

Philippot, T. & Baillat, G. (2011). Du « maître idéal » au maître ordinaire : l'exemple des pratiques d'enseignement de la géographie à l'école primaire. *Education & Didactique*, vol.5, n°3, 117-134.

Philippot, T. & Baillat, G. (2009). Les enseignants du primaire face aux matières scolaires : réflexions sur la professionnalité enseignante. *Recherche et Formation*, 60, 63-74.

Philippot, T. & Bouissou, C. (2007). Les images en géographie : qu'en font les enseignants et les élèves ? *Spirale*, 40, 37-49.

#### ▪ **Communications scientifiques**

Tapsoba, J & **Philippot, T.** (2015). L'évaluation des élèves-maîtres dans le contexte du stage en école d'application au Burkina Faso : entre mise en pratique et mise à l'épreuve ? 27<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE Europe. *L'évaluation à la lumière des Contextes et des Disciplines*. 28, 29 & 30 janvier 2015, Liège.

Philippot, T. (2014). Espace(s) et activité didactique de l'enseignant dans l'enseignement-apprentissage de la géographie au cycle 3 de l'école primaire. Symposium : *Approches de la dimension spatiale de l'enseignement-apprentissage de la géographie*. Colloque international de didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté « *Place et statut de l'acteur dans les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté* ». Université de Caen Basse-Normandie, 2 au 4 avril 2014.

Philippot, T & Glaudiel, A. (2014). L'espace de l'activité didactique « réelle » d'enseignants de l'école primaire en géographie : un espace fragmenté. *Quatrième séminaire international - Les méthodes de recherche en didactiques* - 13 juin 2014, Lille.

Philippot, T. (2013). Analyser les pratiques d'enseignement de la géographie à l'école primaire : l'apport d'une entrée par l'activité. *Symposium – Analyser les pratiques*

*d'enseignement en histoire, géographie et sciences sociales: cadres de références et méthodologies.* Congrès AREF. Montpellier : 27-30 août 2013.

Philippot, T. (2013). L'entrée dans le métier des enseignants débutants à l'école primaire française : préoccupations, tensions et compromis professionnels. *Colloque international en éducation. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante.* Montréal : mai 2013.

Philippot, T. (2012). Ecrits des élèves et pratiques d'enseignement en histoire-géographie : tensions et dilemmes professionnels. *Colloque Recherches sur les pratiques professionnelles des enseignants : perspectives internationales,* XVII<sup>e</sup> congrès AMSE AMCE WEAR, Reims, juin 2012.

Philippot, T. (2012). Développement professionnel des enseignants débutants à l'école primaire : quels organisateurs de leur activité ? *Colloque Le développement professionnel dans les métiers d'interactions humaines: regards comparatifs,* XVII<sup>e</sup> congrès AMSE AMCE WEAR, Reims, juin 2012

Philippot, T. et Niclot, D. (2011). La professionnalité des enseignants de l'école primaire en France : polyvalence et pratiques d'enseignement. Congrès de L'AFIRSE 2011, *La recherche en éducation dans le monde, où en sommes-nous ? Thèmes, méthodologies et politiques de recherche.* Paris, UNESCO.

Philippot, T. et Niclot, D. (2011). Analyser le travail des professeurs de collège à partir des « traces écrites » réalisées en classe. Actes du colloque international, *Le travail enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle. Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle.* INRP/ENS, Lyon, 16, 17 et 18 mars 2011.

Philippot, T & Niclot, D. (2010). Retour sur des recherches en didactique de la géographie : Quelles intelligibilités ? Quels modèles de compréhension ? *Colloque : Les didactiques en questions : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation* 7- 8 octobre Université de Cergy- Pontoise.

<http://www.versailles.iufm.fr/colloques/pdf/manifestations2010/Philippot.pdf>

Philippot, T. (2010). Des enseignants de l'école primaire en France et l'enseignement de la géographie : savoirs scolaires disciplinaires et pratiques d'enseignement. *Colloque : Le regard de la recherche en éducation sur la place et le rôle des savoirs scolaires disciplinaires dans les pratiques d'enseignement : conséquences pour l'enseignement et pour la formation des maîtres,* 16<sup>e</sup> Congrès AMSE AMCE WEAR. Monterrey-Mexique, 31 mai-4 juin.

Philippot, T. (2010). L'enseignement de la géographie à l'école primaire en France : une problématisation qui ne va pas de soi. *Colloque : La problématisation des apprentissages en enseignement de l'histoire-géographie : quels cadres de référence, quels fondements ?* 16<sup>e</sup> Congrès AMSE AMCE WEAR. Monterrey-Mexique, 31 mai-4 juin.

Philippot, T., Espinoza, O. et Vincent, J. (2010). Pratiques de formation et professionnalisation des professeurs des écoles stagiaires en France: analyse de rapports de visite. *Colloque : Développement professionnel et professionnalisation des enseignants et formateurs dans le contexte de la société du savoir.* 16<sup>e</sup> Congrès AMSE AMCE WEAR. Monterrey-Mexique, 31 mai-4 juin.

- **Communications sans actes**

Philippot, T. (2012). La transmission des gestes : le cas de la trace écrite en histoire géographique dans l'enseignement secondaire. *CNAM, Biennale internationale 2012, Transmettre ? Transmettre des gestes*. Paris, 3-6 juillet.

Philippot, T. et Niclot, D. (2011). La professionnalité des enseignants de l'école primaire en France : polyvalence et pratiques d'enseignement. Congrès de L'AFIRSE 2011, *La recherche en éducation dans le monde, où en sommes-nous ? Thèmes, méthodologies et politiques de recherche*. Paris, UNESCO

## 2. Publications de communication des savoirs

Brau-Antony, S., Charles, F., Martinez-Perrez, C, Niclot, D., **Philippot, T.**, Pochon, R. & Priolet, M. (2014). Entre logique républicaine nationale et ouverture internationale: le système éducatif français à la croisée des chemins. *Bulletin du CRCIE*, 5, 13-23.  
[http://www.usherbrooke.ca/crcie/fileadmin/sites/crcie/fichiers/Bulletin/Bulletin\\_5-VFR\\_1\\_.pdf](http://www.usherbrooke.ca/crcie/fileadmin/sites/crcie/fichiers/Bulletin/Bulletin_5-VFR_1_.pdf)

### ▪ **Ouvrage collectif**

Niclot, D.& Deleplace, M. (dir.), (2005). *L'apprentissage des concepts en histoire et en géographie*. Scérén, CRDP Champagne-Ardenne.

### ▪ **Rapport de recherche**

Espinoza, O. & Baillat, G. (coord.), (2009). *Les enseignants du primaire et les savoirs scolaires: quelles pratiques de classe?* Scérén, CRDP Champagne-Ardenne. Université de Reims Champagne Ardenne, IUFM Champagne-Ardenne.

### ▪ **Conférences, articles et dossiers**

Philippot, T. et Baillat, G. (2013). La polyvalence des enseignants de l'école primaire : des rhétoriques à l'enseignant au travail. *Former des maîtres*, 620, 7-9. En ligne : <http://www.snesup.fr/Presse-et-documentation?aid=6865&ptid=5&cid=1150>

Philippot, T. (2012). Quelle géographie enseigner dans l'école du socle commun? L'Ecole en débats. CRDP Montpellier. Perpignan 18 janvier.

Philippot, T. (2011). Pratiques d'enseignement de la géographie à l'école élémentaire. *XI<sup>e</sup> Université d'automne SNUipp* Port Leucate 21- 23 Octobre 2011

Philippot, T. (2011). Enseigner la géographie à l'ère du Socle commun. Une opportunité avortée ou manquée. *Animation & Education*, 16-17