

Dossier de candidature

au poste de

Maître de Conférences

Référence GALAXIE 4231– 11ème section

Profil : Langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes

Université de Toulouse

École Supérieure du Professorat et de l'Éducation

de l'Académie de Toulouse

Rebecca DAHM

rebecca.dahm@unilim.fr



Née le 17 juillet 1968 (46 ans) à Kortrijk (Belgique)
Nationalité : allemande
112, av. du Printemps, 19100 Brive la Gaillarde
rebecca.dahm@unilim.fr
Tel : 06.10.11.90.26
Trois enfants, nés en 1990, 1991 et 1993

Docteure en didactique de l'anglais

Sommaire

1. Curriculum Vitae

Statut actuel	4
Cursus universitaire	4
Activités d'Enseignement dans le Supérieur	4
➤ Formation en didactique des langues	4
➤ Enseignement de l'anglais	5
➤ Formation à l'utilisation des TICE	5
➤ Formations et enseignements divers	6
Activités d'Enseignement de l'Anglais dans le Primaire et le Secondaire	6
➤ Enseignement de l'anglais en lycée	6
➤ Enseignement de l'anglais en collège	6
➤ Enseignement de l'anglais en école primaire	6
Activités d'Enseignement Diverses	6
➤ Enseignement du français langue étrangère (FLE)	6
➤ Formation d'adultes (parcours variés)	6
➤ Formations à l'ouverture internationale	7
➤ Liaisons école-collège et collège-lycée	7
➤ Formations à l'utilisation du CECRL	7
➤ Enseignement d'autres langues	7
Publications	7
➤ Publications dans des revues à comité de lecture	7
➤ Publications dans des ouvrages collectifs à comité de lecture	7
Communications	8
➤ Communications dans des colloques internationaux à l'étranger	8
➤ Communications dans des colloques internationaux en France	8
➤ Communications dans des colloques nationaux	8
Animation de la Recherche	9
➤ Projets de recherche en cours ou passés	9
▪ <i>Approches plurilingues et langues vivantes</i>	9
▪ <i>Effets du bi-/plurilinguisme sur les performances en mathématiques</i>	9
➤ Projet de recherche futur	9

Activités de Recherches Personnelles	9
➤ Orientations de recherche actuelles	9
➤ Orientations de recherche futures	10
Responsabilités Scientifiques	11
Responsabilités Administratives.....	11
➤ Directrice adjointe de l'ESPE de l'académie de Limoges	11
➤ Responsable du pôle d'ingénierie pédagogique de l'ESPE	12
➤ Membre de la commission "numérique, enseignement et apprentissage" à l'Université de Limoges	12
➤ Responsable du département langues vivantes de l'IUFM du Limousin	12
Contribution à l'Ouverture Internationale	12
Création d'outils TICE	12
Participation à des sociétés savantes	13
Compétences en langues.....	13

2. *Lettre de motivation*

STATUT ACTUEL

Directrice adjointe en charge du second degré. ESPE de l'académie de Limoges.

Docteur en didactique des langues et cultures (Études anglaises) de l'Université Bordeaux-Segalen.

Qualifiée 7° et 11° section.

Professeure agrégée d'anglais à l'ÉSPÉ de l'Académie de Limoges, à temps plein depuis sept. 2006.

CURSUS UNIVERSITAIRE

- **Doctorat de didactique de l'anglais** sous la direction de Madame la Professeure Marie-Christine DEYRICH, Université Bordeaux-Segalen. Mention très honorable avec les félicitations du jury. 2010-2013
- Titre : « Effets de l'introduction d'une approche plurielle fondée sur des langues inconnues sur le système didactique. Des éléments de cadrage à la mise en place expérimentale en classe d'anglais au collège ».
 - Jury : M. Michel CANDELIER (Université du Maine, Président, 7° section), Mme Marisa CAVALLI (Université du Val d'Aoste), Mme Marie-Christine DEYRICH (Université Bordeaux IV, directrice, 11° section), Mme Françoise RABY (Université Toulouse 3, rapporteur, 11° section), Mme Claire TARDIEU (Université Paris 3, rapporteur, 11° section).
- **Master 2** recherche à l'université Bordeaux Segalen. Mémoire sous la direction de Mme Marie-Christine DEYRICH. Mention très bien. 2008-2009
 - **Agrégation interne** d'anglais (rang 46) Juillet 2001
 - **CAPES externe** d'anglais (rang 112). Juillet 1995
 - **Maîtrise** d'anglais (Université d'Angers) Juillet 1995
 - **Licence** d'anglais (Université d'Angers) Juillet 1994
 - **DEUG** LCE Anglais Juillet 1991
 - **DEUG** LEA Anglais Allemand Juillet 1991
 - **Baccalauréat** Scientifique, option Biologie Juillet 1987

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT DANS LE SUPÉRIEUR

➤ *Formation en didactique des langues*

- Formation en didactique des langues des étudiants en **master MEEF, mention premier degré (professeur des écoles), M1**. Spécificités de l'enseignement de l'anglais pour les élèves de **cycle 2 et de cycle 3**. Depuis sept. 2012 (15h/an)
- Formation continue en didactique de l'anglais pour les Nouveaux Professeurs Stagiaires en poste (professeurs des écoles) : **stages cycle 2 et cycle 3**. Depuis sept. 2013 (6h/an)
- Formation continue en didactique de l'anglais pour les **professeurs des écoles**: divers stages du plan départemental de formation. Depuis sept. 2001 (env. 36h/an)
- Formation continue en didactique de l'anglais, **niveau collègue** : divers stages du plan départemental de formation. Depuis sept. 2001 (env. 12h/an)
- Formation en didactique des langues des étudiants en **master MEEF, mention premier degré (professeur des écoles), M2**. Spécificités de l'enseignement de l'anglais pour les élèves de **cycle 2 et de cycle 3**. 2012-2014 (24h/an)
- Formation en didactique des langues pour les PE1 : préparation au **concours de recrutement des professeurs des écoles**. IUFM du Limousin, site de Tulle. 2001-2012 (24h/an)
- Formation en **didactique des langues (anglais et allemand)** pour les PE2, **professeurs des écoles fonctionnaires stagiaires**. IUFM du Limousin, site de Tulle. 2001-2012 (36h/an)

- **Enseignement de l'anglais** 2014-2015
(24h/an)
- Enseignement de **l'anglais niveau B2** des étudiants en master MEEF, **mention second degré et encadrement éducatif**. ÉSPÉ de l'académie de Limoges. Depuis sept. 2012
(40h/an)
- Enseignement de **l'anglais niveau B2** (préparation au CLES2) des étudiants en master MEEF, **mention premier degré, M1**. ÉSPÉ de l'académie de Limoges. 2012-2014
(40h/an)
- Enseignement de **l'anglais niveau B2** (préparation au CLES2) des étudiants en master MEEF, **mention premier degré, M2**. ÉSPÉ de l'académie de Limoges. 2001-2012
(48h/an)
- Enseignement de l'anglais pour les PE1 : préparation au **concours de recrutement des professeurs des écoles**. IUFM du Limousin, site de Tulle. 2001-2012
(48h/an)
- Enseignement de l'anglais pour les PE2, **professeurs des écoles fonctionnaires stagiaires**. IUFM du Limousin, site de Tulle. 2007-2009
(24h/an)
- Enseignement de **l'anglais niveau B1**, module de **préprofessionnalisation à destination des étudiants de L3** (origines diverses). Université de Limoges. 2007-2010
(96h/an)
- Enseignement de **l'anglais lié au monde de l'esthétique**. BTS esthétique et cosmétique, École S. Terrade, Brive (Vacataire). 2008-2015
(18h/an)
- Enseignement de l'anglais, sous forme hybride, aux étudiants de **licence professionnelle STAPS (L1, L2 et L3)**, parcours métiers du rugbyman, de l'entraîneur, du manager. Club de rugby CABCL, Brive (Vacataire). 1999-2007
(36h/an)
- **Enseignement de l'anglais**, IUT de Brive, **département GEA** (vacataire) aux étudiants de deuxième année (Finance-comptabilité). 1998-2006
- Enseignement de l'anglais, classes de BTS, Lycée Danton (Brive). Formation à **l'anglais du management** (BTS gestion) et du **transport/logistique** (BTS transport). Temps plein de 1998 à 2001 puis temps partagé avec l'IUFM du Limousin, de 2001 à sept.2006.

- **Méthodologie de la recherche**
- En charge de la **formation à la recherche en didactique de l'anglais** des étudiants de M1, Master MEEF mention second degré, parcours langues vivantes (anglais). Depuis sept. 2014
(4h/an)
- Responsable de la **formation à la recherche** des étudiants en M1 MEEF, mention premier degré, sur le site de Tulle. Depuis sept. 2012
(12h/an)
- Responsable de la **formation à la recherche** des étudiants en M2 MEEF, mention premier degré, sur le site de Tulle. Depuis sept. 2012
(12h/an)
- En charge de la **formation méthodologique** pour le mémoire professionnel dans le cadre de la préparation au Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeur des Écoles Maître Formateur (CAFIPEMF). 2007-2010
(12h/an)

- **Formation à l'utilisation des TICE**
- Formation continue des personnels de l'Institut de formation des soins infirmiers (IFSI) de Corrèze : **initiation à l'utilisation de la plateforme Moodle**. 2012-2013
- Formation continue des enseignants de l'Université de Limoges : **utilisation des outils collaboratifs et d'évaluation proposés par la plateforme Moodle**. 2010-2013
- Formation à l'utilisation du TBI en cours d'anglais à l'école primaire. PE2, **professeurs des écoles fonctionnaires stagiaires**. IUFM du Limousin, site de Tulle. 2008-2011
- Formation des enseignants second degré à **l'utilisation des outils numériques en cours d'anglais** dans le cadre du dispositif **ordicollège 19**. 2008-2009
- Formation des enseignants second degré à la **prise en main pédagogique du laboratoire multimédia Edu4**. Utilisation des logiciels Netstar et Symphonie. 2006-2007
- Formation des enseignants second degré à **l'utilisation des TICE en cours d'anglais** (intervention sur des modules de formation divers). 1998-2005

➤ *Formations et enseignements divers*

- Formation continue des enseignants premier et second degré : **différencier sa pédagogie en prenant appui sur la théorie des Intelligences Multiples**. Module sous forme hybride, permettant une collaboration à distance entre les enseignants d'origines diverses. 2013-2015
(24h/an)
- **Ateliers d'analyse de pratique** destinés aux PE2, professeurs des écoles. Recul réflexif autour de l'agir en classe ; interrogations sur la posture professionnelle. 2007-2011
- Module « **European business culture** », IUT de Limoges, département GEA (vacataire). Cours destiné aux étudiants de MBA (américains) en stage sur la ville Limoges. 2004-2007
(12h/an)
- Cours de **culture européenne**, destiné aux étudiants de **licence professionnelle Logistique**, leur permettant de découvrir les spécificités de la culture d'entreprise dans différents pays européens. IUT de Limoges, département GEA, site de Brive. 2004-2007
(24h/an)

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS DANS LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

➤ *Enseignement de l'anglais en lycée*

- Enseignement de l'anglais, niveau **bac professionnel**, École d'esthétique S. Terrade, Brive (vacataire). 2007-2009
- Enseignement de l'anglais, **lycée d'enseignement général et technologique** Danton, Brive. Temps plein de 1998 à 2001 puis temps partagé avec l'IUFM du Limousin, de 2001 à 2005. 1998-2005
- Enseignement de l'anglais, **lycée général**. Cité scolaire d'Arsonval, Brive. Temps partagé avec le collègue. 1996-1998

➤ *Enseignement de l'anglais en collège*

- Enseignement de l'anglais, **niveau collège**. Cité scolaire d'Arsonval, Brive. Stagiaire de 1995 à 1996 puis mi-temps de 1996 à 1998. 1995-1998
- Enseignement de l'anglais, **niveau collège**, École française de Kigali, Rwanda. Contrat local, à mi-temps. 1992-1993

➤ *Enseignement de l'anglais en école primaire*

- Enseignement de l'anglais en **école primaire**. Intervenante extérieure employée par l'inspection d'académie de la Corrèze (vacataire). 2005-2006
- Enseignement de l'anglais à **l'école** du pont Cardinal (Brive). Bénévole. 1999-2000

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT DIVERSES

➤ *Enseignement du français langue étrangère (FLE)*

- Enseignement du **Français Langue Étrangère (FLE)** auprès des joueurs de rugby étrangers. CABCL Brive. Vacataire. 2006-2012
(48h/an)

➤ *Formation d'adultes (parcours variés)*

- Enseignement de l'anglais (vacataire au GRETA). Cours destinés à des publics d'horizons divers tels que des adultes souhaitant préparer le **diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU)** ; formation destinée au personnel (**ingénieurs agronomes, vétérinaires**) des haras Nationaux à Pompadour ; formations à destination du personnel de différentes **entreprises**. 1997-2000
(24h/an)

➤ **Formations à l'ouverture internationale**

- Formations destinées aux enseignants premier et second degré : **inciter à l'ouverture internationale par la mise en place d'un projet européen**. Accompagnement personnalisé dans la rédaction des dossiers de candidature aux **bourses de formation individuelle COMENIUS**. 2001-2014
(6h/an)
- Formation pour la rédaction des dossiers de **partenariat multilatéraux COMENIUS**. Accompagnement personnalisé. 2001-2013
(6h/an)

➤ **Liaisons école-collège et collège-lycée**

- Formation destinée à améliorer la **connaissance des pratiques pédagogiques** spécifiques à l'enseignement de l'anglais en **école au collège**. Regards croisés des enseignants de primaire et du secondaire. 2006-2010
(6h/an)
- Formation destinée à améliorer la **connaissance des pratiques pédagogiques** spécifiques à l'enseignement de l'anglais au **collège et en lycée**. Regards croisés des enseignants. 2005-2006
(6h/an)

➤ **Formations à l'utilisation du Cadre européen commun de référence pour l'enseignement des langues**

- Formation destinée aux enseignants d'anglais, niveau collège. Comment **évaluer selon les principes du CECRL** ? 2004-2005
(6h/an)
- Présentation du CECRL aux enseignants de collège. Quels **enjeux** pour l'enseignement des langues ? Quelles **modifications de pratiques** ? 2003-2004
(6h/an)

➤ **Enseignement d'autres langues**

- **Professeur d'allemand** à l'école française de Kigali, Rwanda, niveaux 4^o à 1^o, temps partiel. Contrat local. 1992-1993
(10h/sem)
- **Professeur de néerlandais** à l'école belge de Kigali (niveau primaire, cycle 3). Intervenante extérieure sous contrat local. (6h/sem)
- **Formatrice en allemand** auprès de l'ambassade d'Allemagne à Kigali : cours du soir dispensés aux adultes Rwandais. (4h/sem)

PUBLICATIONS

➤ **Publications dans des revues à comité de lecture**

- Dahm, R. 2014. "Les approches plurielles : vecteurs du développement de la compétence métalinguistique des collégiens". *Cahiers de l'APLIUT*, Vol. XXXIII n°2/2014.
- Dahm, R. 2014. "Les 'Approches Plurielles fondées sur des Langues Inconnues' ou comment valoriser la dimension affective de l'enseignement des langues". *Études en didactique des langues* n° 23 (juin 2014).

➤ **Publications dans des ouvrages collectifs à comité de lecture**

- Dahm, R. 2015. "Developing Cognitive Strategies through Pluralistic approaches". In De Angelis, G., Jessner, U. & Kresic, M. (ed.), *Cross-linguistic influence and Multilingualism*. London: Bloomsbury. (Ouvrage collectif sous presse).
- Dahm, R. 2013. "Effets des approches plurielles sur la maîtrise de l'anglais L2 au collège. L'apport des activités métasyntaxiques". In Bigot, V., Bretegnier, A. & Vasseur, M. (dir). *Vers le plurilinguisme ? Vingt ans après*. Paris : Éditions des archives contemporaines. Pp. 289-300.

➤ **Communications dans des colloques internationaux à l'étranger**

- *Enhancing teacher development by implementing pluralistic approaches*". AILA World Congress 2014. One World, Many Languages. Brisbane, Australie. Août 2014
- *"How can pluralistic approaches develop pupils' learning strategies?"* (Workshop). AILA World Congress 2014. One World, Many Languages. Brisbane, Australie. Août 2014
- *"Les approches plurielles : vers une synergie entre didactiques ?"*, Colloque international, EA 4246 Prefics-Dynadiv, Croisements, ruptures, partages, conflits. Quelles approches diversitaires pour la didactique des langues ? Canton, Chine. Nov. 2013
- *"Using pluralistic approaches to enhance language proficiency"*. BAALLanguage Learning and Teaching Special Interest Group, 9th Annual Conference, Linking teaching to learning in language education? Londres, Angleterre. Juillet 2013
- *"Le bilinguisme et/ou le plurilinguisme ont-ils des effets sur les performances en mathématiques des élèves de 3^o ?"*. Congrès SAES. Atelier ARDAA, Toulon, France. Juin 2015
- *"From Language Awareness to Language Performance through Pluralistic Approaches."* Association for Language Awareness International Conference. Montreal, Canada. Obtention d'une bourse de recherche attribuée par l'ALA pour financer la participation à la conférence. Juillet 2012
- *"From a Metalinguistic to a Multilingual Competence through Pluralistic Approaches."* Multilingualism - chance and challenge. International Conference, Luxembourg. Juin 2012
- *"eLearning and Language Awareness"*. Discours d'ouverture de la conférence du réseau Wide Minds, Promoting Language Awareness and Multilingualism through eLearning and International Projects. Antalya, Turquie. Nov. 2011

➤ **Communications dans des colloques internationaux en France**

- *"Enseigner par les approches plurielles fondées sur des langues inconnues ou comment influencer les valeurs véhiculées par l'enseignement des langues"*. Colloque International, Institut National des Langues et civilisations Orientales, Politiques et idéologies en didactique des langues : acteurs et discours. Paris. Juin 2014
- *"Can pluralistic approaches develop whole-brain learning?"*, LAIRDIL international conference, Affective aspects in foreign language teaching and learning. Toulouse, France. Octobre 2013
- *"Effets des approches plurielles sur la maîtrise de l'anglais L2 au collège"*. Conférence internationale. Vers le plurilinguisme ? 20 ans après. Angers, France. Mars 2012

➤ **Communications dans des colloques nationaux**

- *"Former à la didactique de l'anglais en empruntant les chemins de traverse"*, Congrès SAES : Traversées/Crossings. Atelier ARDAA, Caen, France. Mai 2014
- *"Vers une synergie des didactiques de l'anglais et des approches plurielles ?"* Congrès SAES : Appellation(s) – Naming/Labeling/Addressing. Atelier ARDAA, Dijon, France. Mai 2013
- *"Le développement des stratégies d'apprentissage par les approches plurielles"*, Conférence sur la didactique des langues. La Réunion, en visio-conférence avec Bordeaux, France. Août 2012
- *"Les approches plurielles : vecteurs du développement de la compétence métalinguistique des collégiens."* ACEDLE, Recherches en didactique des langues. Nantes, France. Juin, 2012
- *"Les approches plurielles favorisent-elles le transfert des apprentissages ?"* SAES (Société des Anglicistes de l'Enseignement Supérieur), Atelier ARDAA, Limoges, France. Mai 2012
- *"Moodle au service de la collaboration internationale."* Avril 2012
- *"Enjeux et limites de la formation en semi-présentiel."* Carrefour des Usages du Numérique pour l'Enseignement. Limoges, France.
- *"Analyse du travail collaboratif mis en œuvre dans quatre modules d'enseignement de l'anglais en semi-présentiel"*. Communication orale présentée par visioconférence lors de l'Université numérique Vivaldi : Le Numérique, catalyseur de nouvelles pédagogies. Mars 2010

➤ **Projets de recherche en cours ou passés**▪ **Approches plurilingues et langues vivantes**

Je fus responsable d'une équipe de recherche et de réflexion (IUFM de Limoges) intitulée « **approches plurilingues et LV** », regroupant 9 enseignants d'anglais, 2 enseignants d'allemand et à partir de la rentrée 2013, également 2 enseignants de français. Il s'agissait d'examiner les apports des Approches Plurielles fondées sur des Langues Inconnues (APLI) permettant aux élèves de ne plus classer les différentes langues et cultures dans des compartiments séparés mais de les mettre en corrélation ou de les faire interagir, par la mise au contact d'expériences linguistiques diverses. L'objectif de ce groupe de recherche-action était d'établir des liens entre le terrain (enseignement secondaire) et la recherche universitaire.

2011-2014

▪ **Effets du bi-/plurilinguisme sur les performances en mathématiques**

J'ai conçu et je mets en place d'une enquête menée en collaboration avec Trinity College (Dublin) et l'ESPE de Bourgogne, auprès de 1000 élèves de niveau 3^{ème}. Cette recherche devrait permettre de vérifier s'il existe, à profil socio-économique équivalent, une corrélation positive entre bilinguisme/plurilinguisme et performances en mathématiques. Dans ce cadre, une équipe de chercheurs regroupant quatre enseignants-chercheurs en mathématiques, une enseignante-chercheuse en psychologie cognitive, une enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et une enseignante-chercheuse en didactique des langues fut constituée.

Depuis
sept 2014

J'ai lancé la conception tant des questionnaires parents et élèves que du test d'anglais (à partir de deux tests Cambridge niveau A2 et B1) et du test de mathématiques (à partir du test PISA 2012). Nous abordons la phase de présentation du dispositif et de formation des enseignants (de mathématiques et d'anglais) des vingt-quatre collèges du Limousin inscrits dans le dispositif. Pour ce faire, je travaille en étroite collaboration avec les inspecteurs pédagogiques régionaux d'anglais et de mathématiques.

➤ **Projet de recherche futur**▪ **Développement de la culture numérique au sein des établissements européens**

Je souhaiterais mettre en place, avec des chercheurs de la structure fédérative de l'ESPE, une recherche-action menée pour et par des enseignants, chefs d'établissement et inspecteurs afin d'explorer la manière dont on peut inscrire la culture numérique dans un projet d'établissement. Des étudiants de Master MEEF seraient également intégrés afin qu'ils puissent articuler leur travail d'étude et de recherche avec la réflexion menée au sein du groupe.

À partir de
sept. 2015**ACTIVITÉS DE RECHERCHES PERSONNELLES**➤ **Orientations de recherche actuelles**

En tant que PRAG, je n'appartenais à aucune équipe de recherche. J'ai néanmoins mené un certain nombre d'activités de recherches, comme en témoignent les projets que j'ai initiés et dirigés. Ces recherches ont abouti à des communications dans des colloques et des publications. J'ai ainsi pu développer des compétences à la fois pratiques et théoriques/méthodologiques en matière de didactique des langues, de didactique des approches plurielles et de plurilinguisme.

▪ **Effets du bilinguisme/plurilinguisme sur les performances en mathématiques.**

La recherche en bilinguisme et plurilinguisme (Bialystok, 1986, 1988, 2008, 2012 ; Cummins, 1991 ; De Angelis, 2007 ; Hamers & Blanc, 1989 ; Herdina & Jessner, 2002 ; Lüdi, 2001 ; Peal & Lambert, 1962, *inter alii*) a démontré que les bilingues et plurilingues ont des avantages cognitifs avérés. Leur capacité à adopter deux perspectives mène à la séparation précoce des symboles linguistiques de leurs référents, ce qui contribue à une plus grande flexibilité cognitive (Hamers & Blanc, 1989). Par conséquent, ils

auraient une plus grande compétence analytique (Lüdi, 2001) et surtout un contrôle cognitif supérieur des opérations linguistiques.

Si les bilingues et plurilingues ont de tels avantages cognitifs sur le plan linguistique, alors on peut s'interroger sur l'expression de ces avantages dans d'autres domaines. Il semble donc intéressant d'examiner leur capacité à procéder à la résolution de problèmes en mathématiques et de vérifier si une corrélation existe entre bilinguisme, plurilinguisme et analyse mathématique.

▪ **Les APLI, outils de formation cognitive des futurs enseignants**

Cette recherche prend en compte la finalité de l'enseignement qui devrait mener non seulement à la maîtrise linguistique mais également à la formation cognitive des apprenants (Dabène, 1992 ; Bailly, 1998 ; Deyrich, 2007 ; Chini, 2008). Par conséquent, j'ai choisi d'aider les étudiants inscrits en Master MEEF (parcours professeur des écoles) à prendre conscience de l'importance de la formation cognitive. Je postule, en effet, qu'effectuer une pratique réflexive sur la résolution de situations-problèmes inscrites dans des approches plurielles fondées sur des langues inconnues (APLI) permet à l'étudiant-futur enseignant de prendre conscience à la fois des stratégies d'apprentissage mises en œuvre pour accéder à la compréhension d'une langue inconnue (position apprenant) et des stratégies d'enseignement facilitant une telle approche cognitive (pratique réflexive menant à la posture d'enseignant).

➤ ***Orientations de recherche futures***

Si j'ai la chance d'intégrer la composante ERSS du Laboratoire Cognition Langues Langage Ergonomie ou la structure fédérative de l'ESPE, je pourrai enrichir ma propre recherche des apports théoriques proposés au sein de l'axe linguistique du laboratoire. Il me semble possible d'envisager, de manière hypothétique, les projets suivants.

▪ **le journal en ligne au service de formation des futurs enseignants.**

Cette recherche pourrait prendre appui sur le corpus issu de la recherche portant sur les APLI, outils de formation cognitive des futurs enseignants. Il s'agit d'explorer la manière dont les étudiants inscrits en Master MEEF (parcours professeur des écoles et/ou MEEF Études anglophones/anglais lettres) utilisent le journal en ligne proposé par la plateforme Moodle comme support d'analyse de pratique, contribuant ainsi à l'adoption d'une posture réflexive indispensable à leur formation. Le corpus permettant d'analyser la réflexivité des étudiants serait constitué par l'ensemble des extraits du journal en ligne qu'ils ont été amenés à compléter, au fur et à mesure (sur la plateforme Moodle) ainsi que par les enregistrements audio des réflexions des groupes (18 enregistrements) et des mises en communs (3). L'analyse du discours permettrait de comprendre comment les trois dimensions du travail réflexif (Chanier et Cartier, 2006) s'articulent à la fois lors du temps synchrone et asynchrone. Les discours pourraient être analysés en tant qu'objets producteurs de sens. Ainsi, une collaboration avec des chercheurs appartenant à l'axe III "Didactique, acquisition, psycholinguistique" (DidAPs) du laboratoire CLLE-ERSS, permettrait d'aborder la question sous deux volets complémentaires : l'un explorant les aspects linguistiques, voire psycholinguistiques du discours, l'autre étudiant les actes cognitifs contribuant à la formation à la didactique des langues.

On pourrait également envisager, dans un troisième temps, d'intégrer cette recherche à la structure fédérative de l'ESPE en étudiant le développement professionnel car, comme le posent Daele et Charlier (2006), celui-ci est un processus alimenté tant par la formation, par les pairs que par la réflexivité personnelle.

▪ **Les environnements numériques d'apprentissage**

Si la recherche-action permettant de réfléchir au développement de la culture numérique se mettait en place, alors je pourrais essayer d'envisager la culture numérique d'établissement comme une culture spécifique, holistique, et non pas comme le résultat d'un agrégat de cultures et/ou de pratiques individuelles. La cible de cette recherche serait bien l'établissement comme lieu de facilitation des enseignements et apprentissages médiés par des approches numériques et non les seuls élèves et enseignants.

La culture numérique d'établissement pourrait être abordée d'un point de vue axiologique ou bien sémiologique : les pratiques liées aux TICE peuvent être considérées comme s'inscrivant dans un ensemble de valeurs partagées par tous. De plus, elles sont porteuses de sens, sens souvent ignoré mais qui mérite d'être analysé afin de comprendre comment ces pratiques d'enseignement sont au service des apprentissages. L'interrogation de l'acte didactique devrait nous permettre de conscientiser le geste, d'accéder aux intentions communes des acteurs et finalement aux valeurs que l'établissement souhaite véhiculer à travers l'inscription de la culture numérique dans son projet.

On pourrait également aborder la manière dont les TIC sont utilisés en tant que supports de médiation intégrés au sein du tétraèdre pédagogique de Faerber (2002). Ce tétraèdre décrit un modèle pédagogique fondé sur les rapports entre quatre pôles : l'enseignant, l'apprenant, le savoir et le groupe. Au centre du tétraèdre se trouve le support de médiation permettant de garantir les interactions et les échanges entre les quatre pôles. Il s'agirait, par conséquent, de comprendre comment les TIC deviennent agents médiateurs du savoir.

RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES

- Membre du **comité de rédaction** du numéro « Les stratégies, l'engagement et l'ergonomie cognitive comme leviers pour l'enseignement-apprentissage des langues » *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité - Cahiers de l'APLIUT*, à paraître en janvier 2016.

Depuis sept. 2014
- **Vice-présidente** de l'Association pour la Recherche en Didactique de l'Anglais et Acquisition (ARDAA), société-fille de la SAES (société des Anglicistes de l'Enseignement Supérieur).

Depuis nov. 2013
- Membre du **comité d'organisation** de l'atelier ARDAA (Congrès SAES – Toulon). Rédaction de l'appel à contribution, organisation du comité scientifique, organisation de l'événement.

Juin 2015
- Membre du **comité d'organisation** de l'atelier ARDAA (Congrès SAES - Caen). Rédaction de l'appel à contribution, organisation du comité scientifique, organisation de l'événement.

Mai 2014
- Membre du **comité scientifique** de la revue internationale *Language Awareness*, publiée chez Taylor & Francis. Participation à l'évaluation en double aveugle de 2 articles.

Janvier 2015
- Membre du **comité de sélection des communications** pour la 12^{ème} conférence internationale de l'*Association for Language Awareness*. Évaluation de 10 contributions.

Janvier 2014
- Membre du **comité scientifique** pour la revue internationale "*History of Education and Children's Literature*". Evaluation anonyme de deux articles.

Octobre 2013

RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES

➤ *Directrice adjointe de l'ESPE de l'académie de Limoges*

- Coordination de 12 parcours Master au sein des mentions second degré et encadrement éducatif, relations avec le Rectorat et les établissements d'enseignement.

Depuis mai 2014
- Membre de la **commission recherche** du réseau-ESPE (à dimension nationale).
- **Intervention à l'ESENESR** (école supérieure de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, à Poitiers) pour présenter la réforme de la formation des enseignants et l'alternance intégrative aux chefs d'établissements en formation.

janv. 2015
- Membre du **comité de coordination** de l'ESPE de l'académie de Limoges, réunissant les représentants des personnels d'inspection et de direction des EPLE.
- Membre du **Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique (COSP)** de l'ESPE de l'académie de Limoges.

➤ **Responsable du pôle d'ingénierie pédagogique de l'ESPE**

Depuis sept. 2015

- Conception d'une offre de formation aux outils numériques destinée aux enseignants et formateurs de l'ESPE de l'académie de Limoges.
- Mise en place de formations innovantes à destination des formateurs de l'ESPE ainsi que des tuteurs-terrain des stagiaires :

formation à la vidéoformation : les séances filmées comme support de formation des stagiaires. Présentation des enjeux (F. Perrot).

5 nov. 2015

formation à la vidéoformation : intervention de l'équipe de S. Chaliès, ESPE de l'académie de Toulouse. Formation au protocole, travaux de groupe, mise en œuvre prévue pour octobre 2015 (2 jours).

Octobre 2015

➤ **Membre de la commission "numérique, enseignement et apprentissage" à l'Université de Limoges**

- Participation au groupe de réflexion universitaire concernant le numérique, enseignement et apprentissage.
- Relecture et contributions (mineures) au projet e-OPHTA porté par la faculté de médecine de l'Université de Limoges, projet IDEFI-N (numérique).

Depuis janv. 2015

Février 2015

➤ **Responsable du département langues vivantes de l'IUFM du Limousin**

- En charge de l'organisation et communication au sein du département.
- Conduite de réunions.

2007-2009

CONTRIBUTION À L'OUVERTURE INTERNATIONALE

- Membre du **partenariat stratégique Erasmus+** "Digital Schools of Europe" regroupant 10 pays partenaires. Rédaction du dossier de candidature, mise en place de l'équipe régionale et organisation des activités locales et internationales.
- **Coordinatrice régionale**, représentante de l'ESPE au sein d'un **réseau européen COMENIUS** (intitulé WiMi : Wide Minds) regroupant 14 pays partenaires. Organisation de conférences annuelles proposant à la fois une formation aux outils TICE et la possibilité aux enseignants de rencontrer de futurs partenaires. Accompagnement personnalisé dans la rédaction des dossiers de candidature aux bourses de formation individuelle ainsi que des dossiers de partenariat multilatéraux. Pour connaître les partenariats Comenius mis en place, se rendre sur le site Moodle du réseau : <http://www.wideminds.eu/moodle>
- Correspondante du Délégué académique aux relations européennes et internationales et à la coopération (DAREIC) du Bassin d'éducation et de Formation de Brive. En charge de la diffusion et accompagnement de projets d'ouverture internationale dans divers établissements de Brive et ses environs.

Depuis févr. 2015

2007-2014

2003-2008

CRÉATION D'OUTILS TICE

- **Médiatiseur** de la ressource « [expression et communication](#) » incluse dans le kit de gestion pour l'ingénieur, rédigé par M. lecomte et F. Parouty (IUTenLigne et UNIT).
- **Création de divers supports de cours en ligne** permettant le fonctionnement hybride des formations initiale (anglais pour étudiants en Master MEEF) et continue (Intelligences multiples, LV et approches plurilingues, maîtrise de l'anglais) proposées.
- Création de séances d'activités d'enseignement de l'anglais en primaire à partir du **Tableau blanc Interactif** (ActivStudio, Promethean).

Depuis 2008

Depuis 2007

2006-2008

- **Auteur et médiateur** de cours en ligne destinés aux joueurs de rugby, dans le cadre de la licence professionnelle STAPS. 2005-2008
- **Auteur et médiateur** de divers modules sur WebCT (plateforme utilisée par l'IUFM). Module de préparation au concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE) ; module de compréhension orale ; module de travail sur la phonologie. 2008
- **Auteur et médiateur** d'une ressource en français langue étrangère « [FLE : les aptitudes de l'étudiant](#) » rédigée avec F. Parouty. (IUTenLigne). 2008
- **Auteur et médiateur** d'une ressource en français langue étrangère « [FLE : le département Génie Electrique et Informatique Industrielle](#) » rédigée avec F. Parouty. (IUTenLigne). 2007
- **Médiateur** d'une ressource à destination des étudiants en formation à l'IUT intitulée « [A l'issue du stage](#) ». Rédigée par F. Parouty. (IUTenLigne). 2006
- **Auteur et médiateur** d'une ressource en français langue étrangère « FLE : [Accueil des étudiants étrangers à l'IUT](#) ». rédigé avec F. Parouty. (IUTenLigne). 2005
- **Auteur et médiateur** d'une ressource en psychologie (développement de compétences) : « [découvrir la motivation](#) » rédigée avec C. Toullisse. (IUTenLigne). 2004
- **Médiateur** de la ressource « [réduction du capital](#) » (comptabilité des sociétés) rédigée par C. Gaut. (IUTenLigne). 2004
- **Médiateur** de la ressource « [évaluation des titres](#) » (comptabilité des sociétés) rédigée par C. Gaut. (IUTenLigne). 2004
- **Médiateur** de la ressource « [constitution de sociétés](#) » (comptabilité des sociétés) rédigée par C. Gaut. (IUTenLigne). 2000-2002
- **Animation d'ateliers de formation** à l'exploitation pédagogique d'une salle multimédia Edu4 (type laboratoire de langue). 1995-1996
- Création d'un **didacticiel en anglais** (sur Mac) dans le cadre du mémoire professionnel. 1996

PARTICIPATION À DES SOCIÉTÉS SAVANTES

Association pour la Recherche en Didactique de l'Anglais et en Acquisition (ARDAA)
 Association des Chercheurs et Enseignants Didacticiens des Langues Vivantes (Acedle)
 Association des Professeurs de Langues Vivantes (APLV)
 Société des Anglicistes de l'Enseignement Supérieur (SAES)
Association for Language Awareness (ALA)
British Association for Applied Linguistics (BAAL)
American Association for Applied Linguistics (AAAL)

COMPÉTENCES EN LANGUES

- Pratique courante de l'allemand (niveau C1), anglais (niveau C2), espagnol (niveau C1), français (niveau C2) et néerlandais (niveau C1).
- Pratique débutante de l'italien (niveau A2).

Rebecca Dahm
112 avenue du Printemps
19100 Brive la Gaillarde
Tel : 06.10.11.90.26

Brive, le 23 mars 2015

OBJET : LETTRE DE MOTIVATION

Madame, Monsieur,

Le poste de Maître de Conférences 4231, mis au mouvement par l'Université de Toulouse 2 et implanté au sein de l'ESPE de l'Académie de Toulouse a retenu toute mon attention car il me permettra de partager mon expérience d'encadrement ainsi que mon savoir et mon savoir-faire en matière de didactique de l'anglais, tout en approfondissant et en élargissant le contexte de mes recherches dans ce domaine.

Angliciste de formation, titulaire de l'agrégation d'anglais et d'un doctorat en didactique de l'anglais et des langues, je serai en mesure d'assurer une préparation efficace aux concours CAPES et CAPLP pour les étudiants M1 du Master MEEF Études anglophones et du Master MEEF Anglais-Lettres qui se destinent au professorat, en collège, lycée ou lycée professionnel. Mon appartenance à l'ESPE de l'académie de Limoges (ex-IUFM) depuis 2001 et ma fonction de directrice adjointe en charge du second degré m'ont amenée à de fréquentes collaborations avec les enseignants d'anglais, ce qui me permet de connaître à la fois le contenu de ces formations, leur mise en œuvre et les modalités des divers concours.

Je pourrai m'appuyer sur mon expérience de formation continue et sur ma connaissance de la didactique de l'anglais pour accompagner les futurs professeurs du second degré, que ce soit en M1 et en M2 puis en formation continue, dans la découverte de ce champ. Depuis de nombreuses années, je travaille aux côtés de l'Inspectrice Pédagogique Régionale d'anglais afin d'offrir des formations variées aux personnels second degré. Nous avons ainsi pu mettre en place des formations à l'approche par compétences et aux modes d'évaluation qui lui sont propres, à la liaison école-collège et collège-lycée, comme à la compréhension de l'écrit et de l'oral, que ce soit en collège ou en lycée. En outre, mon activité d'accompagnement de montage de partenariats multilatéraux Comenius, de 2001 à 2014, m'a régulièrement amenée à travailler aux côtés de ces enseignants et à concevoir avec eux des projets pédagogiques transdisciplinaires. J'ai eu la chance de pouvoir également participer à la mise en œuvre de certaines séances.

Dans ces formations, ma responsabilité du pôle d'ingénierie pédagogique m'a permis de m'intéresser à l'utilisation raisonnée des technologies et de mettre en œuvre des dispositifs au quotidien, dans ma pratique d'enseignement et dans la mise en place d'actions innovantes, en partenariat avec les représentants de la Cellule Académique en Recherche et Développement dans l'Innovation et l'Expérimentation innovante (CARDIE) de l'académie de Limoges.

La recherche-action que j'ai menée pendant trois ans dans mon travail doctoral, aux côtés de neuf enseignants d'anglais (et deux enseignants d'allemand) m'a permis de comprendre comment les regards croisés et bienveillants permettent aux enseignants, qu'ils soient débutants ou chevronnés, d'interroger leurs pratiques et de construire de manière collaborative des savoir, savoir-faire et savoir-être essentiels à l'exercice de leur métier.

En tant que directrice adjointe, j'ai pu cette année, grâce à une collaboration avec la délégation académique à la formation des personnels de l'éducation nationale (DAFPEN) et à la présence de personnes-ressources dans le second degré, mettre en place une formation à destination des tuteurs des stagiaires second degré ; l'approche ainsi développée sera inscrite dans les formations de développement professionnel continu, dès l'an prochain. Il est vrai que j'aime interroger les pratiques et questionner les fondements théoriques. Seule une conscientisation ("*awareness*") de l'acte didactique, de la posture professionnelle ou tout simplement du discours permet de mettre en place une rupture par rapport aux pratiques incarnées. Il s'agit également de comprendre les processus d'apprentissage afin d'adapter les procédures d'enseignement. C'est la raison pour laquelle je ne saurais envisager une recherche en didactique sans emprunter tant aux domaines des sciences du langage et des sciences cognitives qu'à la psycholinguistique et aux sciences de l'éducation. D'autre part, je suis à l'origine de la mise en place d'un cadrage de la méthodologie de la recherche au niveau de la mention second degré, cadrage qui a été adopté par l'ensemble des douze parcours. Il me semble, en effet, essentiel de développer chez nos futurs enseignants une prise de recul réflexive sur leur métier qui ne saurait avoir lieu sans connaissances théoriques ni savoir-faire méthodologiques.

Ayant formé, pendant plusieurs années, les stagiaires professeurs des écoles et les enseignants d'anglais au Cadre européen commun de référence pour l'enseignement des langues, je me suis intéressée au nécessaire développement des compétences plurilingues des citoyens européens. Je me suis alors naturellement tournée vers la didactique de l'anglais, mon champ d'exercice, pour y trouver des réponses à la préoccupation des instances européennes. De plus, la lecture de nombreux articles et ouvrages portant sur le plurilinguisme a souligné les avantages cognitifs que possèdent les plurilingues. Or, même si nos classes sont de plus en plus multilingues, un grand nombre de nos élèves n'ont pas été confrontés, de manière extensive, à un environnement multilingue. J'ai donc choisi d'étudier, dans le cadre de mon travail de recherche doctorale, les effets de l'introduction d'une approche plurielle fondée sur des langues inconnues sur le système didactique. Pour ce faire, j'ai pris en compte les recherches effectuées à la fois en didactique des langues singulières (anglais) et en didactique du plurilinguisme et je les ai complétées par des éléments théoriques issus des sciences du langage. Il me semblait, en effet, essentiel de pouvoir comprendre les processus cognitifs sous-jacents tant à l'apprentissage des langues qu'à l'observation de langues inconnues afin de pouvoir décrire les stratégies d'apprentissage mises en œuvre par les apprenants et de vérifier le développement de leurs compétences métalinguistiques, voire plurilingues.

À la compréhension des phénomènes d'apprentissage vinrent s'ajouter des préoccupations réellement didactiques. En tant que didacticienne de l'anglais menant une recherche doctorale, il me semblait nécessaire de prendre en compte les trois axes du système didactique. J'ai par conséquent cherché à comprendre la manière dont la modification de ce savoir présenté aux élèves, de monolingue (anglais) devenu plurilingue, pouvait avoir un effet sur l'élaboration didactique menée par les enseignants ainsi que sur la manière dont ils mettaient en œuvre leur enseignement de l'anglais. Il me fut possible de présenter mes travaux et d'approfondir la réflexion grâce aux divers retours reçus lors de conférences internationales ou de colloques nationaux.

En ce qui concerne la recherche, mes choix sont dictés par la vision holistique que j'ai de l'enseignement/apprentissage des langues et par une ouverture d'esprit qui me permettra de m'inscrire dans les divers projets de recherche de la composante ERSS du Laboratoire Cognition Langues Langage Ergonomie, que ce soit dans l'axe II, "Structures sémantiques : des catégories lexicales au discours" (S'caladis) ou dans l'axe III "Didactique, acquisition, psycholinguistique" (DidAPs) ou tout simplement dans la structure fédérative de recherche de l'ESPE de l'Académie de Toulouse. J'espère réellement pouvoir travailler en équipe, découvrir de nouveaux horizons et mettre mon expérience d'enseignante, de responsable administrative et de membre de la commission recherche du réseau des ESPE au service de la communauté éducative et de recherche.

Mon parcours, et ce rappel rapide que j'en ai fait ici, permet de montrer que je suis fidèle à mes choix intellectuels de départ, mais qu'en même temps j'ai su m'adapter et que j'ai toujours joué le jeu des établissements et départements au sein desquels j'assure mes enseignements et de l'institution qui m'a recrutée pour ce qui est de la partie plus administrative de mon métier. Malgré l'absence d'appartenance à un laboratoire de par mon statut de PRAG, j'ai initié des projets de recherche qui s'inscrivent totalement dans les axes de recherche propres aux orientations de l'ESPE.

Si vous m'élisez sur ce poste, il va de soi que je serai aussi disponible qu'il le faudra pour l'ESPE de l'académie de Toulouse, que ce soit en temps ou en énergie. Ce n'est pas là pure rhétorique de ma part (étant en charge de la coordination de 12 parcours master, je suis particulièrement sensible à ce point-là) : j'ai des attaches toulousaines qui me permettraient une intégration dans la vie locale de manière aisée.

En matière de pédagogie, mon souci des étudiants, qu'il n'est pas très facile de prouver dans une présentation écrite, et mon goût pour l'enseignement, font que j'assurerai tous les enseignements que vous voudrez bien me proposer, que j'encadrerai tous les étudiants que vous voudrez bien me confier et que je consacrerai toute mon énergie aux tâches qu'on pourra me proposer.

En matière de recherche, je suis prête à m'intégrer à des recherches existantes, à participer à des missions, à initier des projets nouveaux. Je pense que mes liens à l'international, ma connaissance de l'anglais, de l'allemand, de l'espagnol et du néerlandais, de même que mon expérience dans l'enseignement, la recherche, la gestion de la recherche, me permettront de trouver ma place dans vos recherches et vos enseignements et de contribuer au rayonnement de votre institution.

En espérant que ma candidature saura retenir votre attention, je me tiens à votre disposition pour venir exposer en détail mes motivations lors d'une audition éventuelle.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'assurance de ma plus haute considération.