

1. CURRICULUM VITAE

Nom : **AILINCAI**

Prénom : **Rodica**

Enseignant-chercheur, Section 70, Université de la Polynésie française

Laboratoire de recherche :

EASTCO (Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie), EA4241

MoDyCo (Modèles, Dynamiques, Corpus) UMR 7114 (membre associé)

CRREF (EA 4538) (membre associé)

E-mail : rodica.ailincai@upf.pf



RECHERCHE

ANNEE/LIEU	CARRIERE	ACTIVITE DE RECHERCHE
2015- Université de la Polynésie française	Enseignant-chercheur à l'ESPE de Polynésie française Laboratoire EASTCO , UPF (EA4241) MoDyCo (UMR 7114) (membre associé) CRREF (EA 4538) (membre associé)	Projet en cours, 2016-2018, <i>Parent'Scol</i> , « Éducation parentale et scolarisation : conception et évaluation d'un dispositif de formation parentale en présentiel et à distance ». Conception et évaluation d'un programme de formation parentale adapté aux parents de la Polynésie française, en vue d'un meilleur accompagnement de leur enfant dans les activités scolaires. Coordonnateur R. Ailincai
2014-2015 Université de la Polynésie française	Administrateur provisoire de l'ESPE de Polynésie française Laboratoire EASTCO , UPF (EA4241) MoDyCo (UMR 7114) (membre associé) CRREF (EA 4538) (membre associé)	2014- 2016: « <i>Pratiques éducatives scolaires et familiales en Polynésie française. Recueil d'un corpus des pratiques effectives et des pratiques déclarées dans les cinq archipels de la Polynésie</i> » (appel à projet MOM ; financement par le Ministère des Outre-Mer). Coordonnateur R. Ailincai
2011-2014 Université de la Polynésie française	Directrice de l'IUFM de l'Université de la Polynésie française Laboratoire EASTCO , UPF (EA4241) MoDyCo (UMR 7114) (membre associé) CRREF (EA 4538) (membre associé)	2013-2014 : membre projet « <i>Le tahitien entre l'école et la famille : représentations et pratiques contemporaines des enfants en Polynésie française</i> » (appel à projet DGLFLF ; financement par la DGLFLF). Coordonnateurs J. Vernaudo & M. Salaun 2012-2013 : membre projet, « <i>La parentalité dans la Polynésie française. Recherche initiée en mai 2012</i> » (prolongement du projet <i>EcolPom</i>). Coordonnateur M. Paia
2006-2011 Université des Antilles et de la Guyane	Maître de Conférences, section CNU 70 IUFM de la Guyane, UAG Laboratoire MoDyCo (Modèles, Dynamiques, Corpus), UMR 7114, CNRS & Université Paris 10, Direction : Jean-Luc Minel, ERTE 32 (Équipe de Recherche en Technologique de l'éducation), IUFM de la Guyane CRREF (Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et en Formation), EA 4538, Direction : Antoine Delcroix (membre associé)	2010-2011 : membre projet « <i>Alternances codiques et éducation dans les départements et collectivités d'Outre-mer : Guadeloupe, Guyane, Saint-Martin</i> ». Projet financé par la DGLFLF. Coordonnateur F. Anciaux & A. Delcroix 2007-2010 : Recherche menée dans le cadre de l'ERTÉ de l'IUFM de la Guyane : - « <i>Étude comparative des interactions éducatives en contexte multiculturel et plurilingue - Identification des pratiques familiales dans les groupes sociolinguistiques isolés de la Guyane française</i> ». Coordonnateur R. Ailincai - <i>Réalisation des corpus de recherche auprès des Amérindiens Wayâpi et Wayana (habitant les fleuves Oyapock et Maroni) et des Peuples Businengue (le fleuve Maroni)</i> . Coordonnateur R. Ailincai
2005-2007 Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris	Responsable d'exposition scientifique pour enfants Laboratoire EDA (Éducation, Discours, Apprentissages), (EA 4071), Université Paris Descartes, Direction : Sylvette Maury	Pratiques éducatives parentales en milieux Roms (<i>Identification des styles interactifs et des pratiques éducatives parentales dans les groupes sociolinguistiques roms</i>). Coordonnateurs R. Ailincai & FX Bernard
1993-2006 Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris		Études des interactions à visée d'apprentissage en contextes éducatifs informels, muséal : analyse des pratiques de tutorat, dyades parent-enfant et groupes « enseignant-élèves »

Research Interests:

Education, Psychologie cognitive et psychologie du développement, Langage et Pragmatique, Parental education, Parental Involvement in Education, Parenting, Parenting Styles, Effects of parenting styles on academic achievement, Amazonia, Indigenous ecological knowledges and practices, Anthropology of Education, Wayana (indigenous community of French Guyana), Anthropology of Shamanism.

Partie de l'étude des styles interactifs (parents-enfant) à visée d'apprentissage dans un contexte muséal scientifique (le sujet de mon DEA) et ensuite de la sensibilisation des parents à l'importance de leur rôle d'accompagnateurs de leur enfants dans la découverte des savoirs scientifiques (le sujet de ma thèse), j'ai développé un intérêt croissant pour l'étude des interactions éducatives, notamment en contexte multiculturel et plurilingue. D'une part, mes recherches s'attachent à l'analyse compréhensive des interactions dans les situations d'apprentissage en contexte familial et scolaire, dans les groupes socioculturels minoritaires. D'autre part, il s'agit d'étudier l'impact du style éducatif familial sur l'adaptation scolaire de l'élève. Mes travaux s'intéressent également aux systèmes et modèles d'analyse des situations d'enseignement/apprentissage, problèmes de description, de manipulation expérimentale et de mesure des effets.

Les interactions éducatives représentent un vaste domaine au sein duquel j'ai abordé différentes thématiques telles que : l'étude des pratiques éducatives parentales et du style d'enseignement des parents ; l'étude comparative des interactions éducatives en contexte multiculturel et plurilingue ; l'articulation entre les modes d'apprentissage informels et formels.

TITRES ET DIPLÔMES :

Date	Diplôme	Établissement	Mention
2005	Doctorat, Sciences de l'Éducation, Directeurs de thèse : Annick Weil Barais et Michel Caillot	Université Paris 5, René Descartes	mention Très Honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité
2001	DEA, Sciences de l'Éducation Directeur mémoire : Annick Weil Barais	Université Paris 5, René Descartes	mention Bien
1999	Maîtrise d'Études Théâtrales Directeur mémoire : Jean-Pierre Ryngaert	Université Paris 3, Sorbonne Nouvelle	mention Très Bien
1996	Licence d'Études Théâtrales	Université Paris 3, Sorbonne Nouvelle	mention Bien
1986	CAFIPEMF (maître formateur)	École Normale, Suceava, Roumanie	mention Très Bien
1983	Diplôme de professeur des écoles	École Normale, Suceava, Roumanie	mention Très Bien (titularisation)
1980	Baccalauréat	Lycée pédagogique, Suceava, Roumanie	mention Bien

I. Liste classée des publications

1. Classement des publications et des productions selon la nomenclature AERES 2013

[ARCL] Articles dans des revues à comité de lecture répertoriées dans les bases de données internationales

(ISI Web of Knowledge, Pub Med, Scopus-Elsevier, ScienceDirect-Elsevier, Google Scholar, Persée, Hal-SHS, CAIRN, OpenEdition, Isidore, Revues.org, OpenEdition...)

1. Ailincăi R., & Weil-Barais A., 2016 sous presse, « Les dispositifs d'éducation parentale destinés aux parents d'enfants d'âge pré-scolaire utilisant des video/débats ». *Revue Suisse de Sciences de l'éducation* 38 (2).
2. Gabillon, Z. & Ailincăi, R., 2015 sous presse, « The role of artefacts and gestures in CLIL lessons ». *TESOLANZ journal*, by TESOLANZ Inc. Wellington, NZ. ISSN 1172-9694.
3. Ailincăi, R., & Bernard, F. X. (2015). « The Place of the Instrument in the Analysis of Learning Interactions ». *American Journal of Applied Psychology*, 3(4), 71-79.
4. Ailincăi R., Bernard F.-X. & Weil-Barais A., 2015. « Genesis of Two Educational Interaction Analysis Models in an Informal Educational Setting ». *American Journal of Educational Research*, 3(7), pp. 929-943.
5. Gabillon Z. & Ailincăi, R., 2013, « CLIL: A Science lesson with breakthrough level young EFL learners », *Education*, 3(3), pp. 168-177.
6. Ailincăi R., Jund S., Ali M., 2012, « Comparaison des écosystèmes éducatifs chez deux groupes d'Amérindiens : les Wayâpi et les Wayana », *La Revue française d'éducation comparée, Raisons, Comparaison*, Éducation 8, pp. 55-90.
7. Bernard F.-X. & Ailincăi R., 2012, « De l'introduction des TICE à l'École aux pratiques actuelles des jeunes », *La Revue française d'éducation comparée* 8, pp. 215-226.
8. Ailincăi R., 2012, « Die Lebenswelt der Lernenden verstehen. Formen pädagogischer Vermittlung bei den Wayapi », *Weiterbildung Grundfragen und Trends* 6-2012, pp. 38-41.
9. Bernard F.-X. & Ailincăi R., 2011, « Entre vulgarisation et enseignement des sciences à l'école primaire. Le cas d'une animation scientifique auprès d'élèves amérindiens de Guyane dans le cadre de l'opération L'Espace au fil du fleuve », *Spirale "Transmettre les sciences : vulgarisation et enseignement"*, *Revue de Recherches en Éducation* 48, pp. 123-137.
10. Ailincăi R., Bernard F.-X., & Weil-Barais A., 2009, « Conception d'une mallette pédagogique destinée à des actions éducatives auprès des groupes minoritaires », *Grand N la revue de mathématiques, sciences et technologie pour les maîtres de l'enseignement primaire* 83, pp. 11-18.
11. Ailincăi R. & Weil-Barais A., 2007, « An approach to designing practical tools for educational actions with minority groups », *Viet Nam Social Sciences* 4-120, pp. 31-44.
12. Ailincăi R., 2007, « La carte dialogique de l'interaction, un exemple d'analyse séquentielle », *Interactions et pensée : perspectives dialogiques*, Lausanne, Institut de Psychologie de l'Université de Lausanne, pp. 91-97.
13. Ailincăi R., & Weil-Barais A., 2006, « Un dispositif d'éducation parentale dans un musée scientifique ». *Revue Internationale de l'Éducation Familiale* 20 (2), pp. 87-108.

1. Hidair I., & **Ailincăi R.**, 2015, « Migration and Identities of “Indigenous” Socio-Cultural Groups in French Guiana: A Case Study of Students Along the Oyapock and Maroni Rivers », *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Elsevier, 174, pp. 878-885.
2. Gabillon, Z. & **Ailincăi R.**, 2015, « Multilingual primary education initiative in French Polynesia ». *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 174, pp. 3595-3602. Elsevier.
3. Ali M., & **Ailincăi R.**, 2015, « Child Development in Post-Colonial Contexts: Educational Change and Ethnic Transfiguration in a French Guiana Wayana-Apalai Indigenous Community ». *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 174, pp. 3625-3632, Elsevier.
4. Ali M., & **Ailincăi R.**, 2013, « Learning and Growing in Indigenous Amazon: The Education System of French Guiana Wayana-Apalai Communities », *Procedia Social and Behavioral Sciences* 106, pp. 1742–1752. Elsevier.
5. Ailincăi R. & Weil-Barais A., 2013, « Parenting Education: Which Intervention Model to Use? », *Procedia Social and Behavioral Sciences* 106, pp. 2008–2021. Elsevier.
6. Ailincăi R., Jund S., 2012, « Transmettre chez les Amérindiens wayãpi », in *Actes de la Biennale internationale de l'Éducation 2012 : "Transmettre ?"*, 3 au 6 juillet, Paris : Cnam.
7. Ailincăi R., 2010, « Interactions éducatives en contexte plurilingue et multiculturel », in Neveu F., Muni Toke V., Durand J., Klingler T., Mondada L., Prévost S. (éd.), *2e Congrès Mondial de Linguistique Française – CMLF 2010*, pp. 347-357.
8. Ailincăi R., Bernard F.-X., Weil-Barais A., 2008, « Enjeux culturels et scolaires pour les minorités à travers l'apprentissage des sciences : élaboration d'un outil didactique pour les enfants roms/tziganes », in Giordan A., Martinand J.-L., Triquet E. (éd.), *29es Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Différences et inéquités : enjeux culturels et scolaires pour les sciences et les techniques*, Chamonix 2008, ARThèque STEF ENS Cachan, pp. 64-73.
9. Ailincăi R., Weil-Barais A. & Pourtois J.-P., 2006, « Un dispositif d'éducation des enfants roms pour une sensibilisation de leurs parents à l'importance de la scolarisation », in *Actes du Troisième Colloque Vietnamien-Français de Psychologie : Campagnes en transition-Environnement, Hommes, Cultures*, Hanoi, 27-28 novembre, np.
10. Ailincăi R. & Weil-Barais A., 2006, « Former les parents : quels modèles d'intervention ? », in *Actes du Troisième Colloque Vietnamien-Français de Psychologie : Campagnes en transition-Environnement, Hommes, Cultures*, Hanoi, 27-28 novembre, np.
11. Ailincăi R., 2006, « Un dispositif d'éducation parentale dans un musée ». *La 8e Biennale de l'Éducation et de la formation. Expérience(s), savoir(s), sujet(s)*, 11-14 avril, Lyon : INRP, np.
12. Ailincăi R., Caillot M., & Weil-Barais A., 2005, « De l'étude des interactions parents/enfants dans un contexte muséal scientifique à une proposition d'intervention innovante auprès des parents », in *Les quatrièmes rencontres de l'ARDIST (Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Techniques)*, 12-15 octobre, Lyon : INRP, pp. 5-12.
13. Ailincăi R., & Weil-Barais A., 2005, « Évaluation d'un dispositif de sensibilisation des parents à leur rôle auprès de leur enfant dans un musée scientifique », in *Le Xe Congrès International de l'AIFREF : Forces et faiblesses de la famille dans une société en mutation*, 16-19 mars, Las Palmas : Espagne, np.
14. Ailincăi R. & Weil-Barais A., 2003, « Évolution des styles interactifs propres aux parents, accompagnant les enfants lors d'une visite sur l'exposition trois/cinq ans », in *Le IXème Congrès international de l'AIFREF : La bientraitance dans les différentes cultures*, 9-12 avril, Leuven : Belgique.

[DO] Direction d'ouvrages scientifiques ou des revues

1. Ailincăi R. (éd.), 2012, *La revue française d'éducation comparée* 8, « L'informel dans l'éducation de l'enfant », Paris : L'Harmattan, 271 p.
2. Ailincăi R., 2011, *Un dispositif d'éducation parentale*, Sarrebruck : Éditions Universitaires Européennes, 268 p.
3. Ailincăi R. & Crouzier M.-F. (éd.), 2010, *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le primaire*, Guyane : CRDP de Guyane, 254p
4. Ailincăi R. & Menhito T. (éd.), 2010, *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le secondaire*, Guyane : CRDP de Guyane, 221p.

[O et AOC] Ouvrages et Articles d'ouvrages scientifiques collectifs

1. Ailincăi R. & Bernard F.-X., sous presse, « The KITLoK: A dynamic interaction analysis model for instrumented learning situations », in Smyrnaïou Z. & Riopel M. (éd.), *New Developments in Science and Technology Education*, Cambridge : Cambridge Scholars Publishing.
2. Bernard F.-X., Ailincăi R. & Alby S., sous presse, « Éducation et socialisation d'élèves allophones en contexte plurilingue et multiculturel », in A. Delcroix et al. (éd.), *Contextualisations didactiques: état des lieux, enjeux et perspectives*, Paris : L'Harmattan.
3. Ailincăi R., 2014, « L'interculturel dans l'éducation de l'enfant : dynamique interactive en classe et en famille », in Karkun A. & Costa-Fernandez E. (éd.), *Développement social et interculturalité : un regard croisé*, Paris : Harmattan, pp. 313-331.
4. Ailincăi R. & Bernard F.-X., 2014, « Étude des interactions éducatives en milieu multiculturel et plurilingue : le cas d'une animation scientifique dans une classe maternelle de Guyane », in Pagoni M. (éd.), *École(s) et culture(s) : perspectives internationales. Savoirs scolaires, pratiques sociales et significations*, Bern : Peter Lang, coll. Transversales, vol. 36, pp. 179-200.
5. Ailincăi R. & Bernard F.-X., 2011, « Dispositif didactique de socialisation et apprentissage pour les élèves allophones », in Catarsi E. & Pourtois J.-P. (éd.), *Éducation familiale et services pour l'enfance*, Florence : Presses Universitaire de Florence, pp. 191-196.
6. Ailincăi R., 2011, « Impact des représentations culturelles sur la réussite scolaire », in Zaouche Gaudron C., De Leonardis M., Rouyer V., Safont-Mottay C., Troupel-Cremel O. (éd.), *Précarités et éducation familiale*, Toulouse : Erès, pp. 291-299.
7. Ailincăi R. & Bernard F.-X., 2010, « Co-tutorat et médiation instrumentale : une formule propice à l'apprentissage pour les élèves non francophones », in Ailincăi R. & Menhito T. (éd.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le secondaire*, Guyane : CRDP de Guyane, pp. 139-150.
8. Ailincăi R., Bernard F.-X. & Laquitaine J., 2010, « L'apprentissage par ordinateur en contexte plurilingue : l'exemple original d'une séquence de débat », in Ailincăi R. & Crouzier M.-F. (éd.), 2010, *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel L'exemple plurilingue de la Guyane. Le primaire*, Guyane : CRDP de Guyane, pp. 91-102.
9. Ailincăi R., Weil-Barais A., 2008, « Un dispositif de sensibilisation des parents à leur rôle auprès de leur enfant dans un musée scientifique », in Pithon G., Asdih C. & Larivée S. (éd.), *Construire une communauté éducative. Un partenariat famille- école-association*, Bruxelles : De Boeck, pp. 211-231.
10. Ailincăi R. & Weil-Barais A., 2007, « Intervenir sur les interactions parents-enfants dans un contexte muséal scientifique », in Olry-Louis I. & Chabrol C. (éd.), *Interactions communicatives et psychologie : approches actuelles*, Paris : Presse de la Sorbonne Nouvelle, pp. 75-81.

[PV] Publications de vulgarisation

1. Ailincal R., Bernard F.-X., Lacanaut N., 2010, « Une sortie scolaire au musée de l'espace de Kourou », in Ailincal R. & Cruzier M.-F. (éd.), 2010, *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel L'exemple plurilingue de la Guyane. Le primaire*, Guyane : CRDP de Guyane, pp. 57-72.
2. Bernard F.-X., Ailincal R., Baur D., 2010, « Les technologies de l'information et de la communication : de l'introduction de l'informatique à l'École aux pratiques actuelles des jeunes », in Ailincal R. & Menhito T. (éd.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le secondaire*, Guyane : CRDP de Guyane, pp. 45-55.

Conférences en format vidéoconférence ou Online¹

1. Hidair I. & Ailincal R., 2014, « Migration and Identities of "Indigenous" Socio-Cultural Groups in French Guiana: A Case Study of Students Along the Oyapock and Maroni Rivers », *International Conference on New Horizons 2014 (INTE)*, Paris : June 25-27, <https://www.youtube.com/watch?v=uFRfixgptzY>
2. Ali M. & Ailincal R., 2014, « Child Development in Post-Colonial Contexts: Educational Change and Ethnic Transfiguration in a French Guiana Wayana-Apalaï Indigenous Community ». *International Conference on New Horizons 2014 (INTE)*, Paris : June 25-27, <https://www.youtube.com/watch?v=uhnbaXVrlgw>
3. Gabillon Z. & Ailincal R., 2014, « Multilingual primary education initiative in French Polynesia ». *International Conference on New Horizons 2014 (INTE)*, Paris : June 25-27, <https://www.youtube.com/watch?v=rK1ViqfOf2Y>
4. Ailincal R., 2013, Dynamique de changement, éducation et accès à la culture : les Amérindiens wayapi, XIVème congrès international de l'ARIC, *Mouvements sociaux et dynamiques actuelles de changement : nouveau défis pour la recherche interculturelle*, Maroc : Rabat, 9-13 décembre, https://www.youtube.com/watch?v=RcP_VHxy50g
5. Ailincal R., & Weil-Barais A., 2013, « Parenting Education: Which Intervention Model to Use? », *International Conference on New Horizons 2013 (INTE)*, Rome : Italy, June 25-27, <https://www.youtube.com/watch?v=S806RULAPx4&spfreload=10>
6. Ali M., & Ailincal R., 2013, « Learning and Growing in Indigenous Amazon: The Education System of French Guiana Wayana-Apalaï Communities », *International Conference on New Horizons 2013 (INTE)*, Rome : Italy, June 25-27, <https://www.youtube.com/watch?v=n3vzUCLO-qQ>

[C-AFF] Communications par affiche dans un congrès international ou national

1. Ailincal R. & Weil-Barais A., 2006, Poster : « Un dispositif de Formation Parentale », Congrès International de psychologie : "Changement " - *Regards croisés*. Rouen, France, 22-23 juin.
2. Ailincal R., 2006, « La carte dialogique de l'interaction, un exemple d'analyse séquentielle », Colloque International de psychologie, *Interaction et pensée : perspectives dialogiques*, Lausanne, Suisse, 12-14 octobre.
3. Ailincal R., Weil-Barais A., & Caillot M., 2005, « De l'étude des interactions parents-enfants dans un contexte muséal scientifique à une proposition d'intervention innovante auprès de parents », Journées d'étude de la Société française de Psychologie, *Interaction : stratégies cognitives et discursives, psychologie de la communication*, Université Paris 3-Sorbonne Nouvelle, 8-9 octobre.

¹ Ces communications ont donné lieu à des articles de revue et ont été comptabilisées seulement dans cette dernière catégorie

[C-COM] Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

1. Salaun M., Vernaudon J., Païa M. & **Ailincal R.**, 2014, « Les langues de la maison, les langues de l'école, les langues du monde : représentations et pratiques contemporaines des enfants en Polynésie française », Colloque *Pluri-L*, *Contributions au développement de perspectives plurilingues en éducation*, Nantes, 13, 14 juin.
2. Ailincal R., 2013, « Sociétés locales et éducation. Les Amérindiens wayãpi », Fifteenth Biannual AIFREF Network International Conference, *Family, School, and Local Societies: Policies and Practices for Children*, University of Patras Greece : may 22-26th.
3. Ailincal R., 2012, « L'interculturel dans l'éducation de l'enfant. L'exemple de deux minorités de la Guyane française », Colloque international ARIC 2012, *Recherches interculturelles et développement social*, Université Jawaharlal Nehru (JNU), New Delhi, Inde, 10-12 décembre.
4. Bernard F.-X., **Ailincal R.**, Alby S., 2011, « Entre cotutorat et médiation instrumentale, une situation d'apprentissage pour des élèves non francophones d'une classe d'accueil de Guyane », Colloque international du CRREF, *Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives*, IUFM de Guadeloupe, Université des Antilles et de la Guyane, 21 au 24 novembre.
5. Ailincal R., 2011, « Styles éducatifs parentaux sur les fleuves de Guyane », Le Congrès de l'Association Internationale pour la Recherche Interculturelle (ARIC), *Les diversités au cœur de la recherche interculturelle : harmonies et dissonances*, Sherbrooke, Québec, Canada, 19-23 juin 2011.
6. Bernard F.X. & **Ailincal R.**, 2011, « Le débat instrumenté par ordinateur comme dispositif didactique de socialisation et d'apprentissage pour les élèves d'une classe d'accueil de collège », *Colloque OUFORÉP (Outils pour la formation, l'éducation et la prévention)*, Nantes, 6 et 7 juin, Nantes.
7. Ailincal R., 2011, « La vulgarisation des sciences et des techniques dans le domaine de l'Espace en Guyane française. L'exemple des sites isolés », 31es Journées Internationales sur l'éducation, la communication et la culture scientifiques, techniques et industrielles de Chamonix, *L'idée de nature dans l'éducation et la médiation scientifiques*, Chamonix, 25-28 avril.
8. Ailincal R., 2010, « Co-tutorat et médiation instrumentale : le cas des élèves non francophones », le XIIIème Congrès international de l'AIFREF, *Éducation familiale et services pour l'enfance*, Italie : Florence, 17-19 novembre.
9. Ailincal R., & Bernard F.X., 2009, « Étude des interactions éducatives en milieu multiculturel et plurilingue. Le cas d'une séance de sciences dans une classe maternelle de Guyane ». *Symposium international École(s) et culture(s) : quels savoirs ? Quelles pratiques ?* Lille, 12 et 13 novembre.
10. Ailincal R., & Bernard F.X., 2009, « La prise en compte du multiculturel et du plurilinguisme au travers des activités scientifiques dans l'école guyanaise ». *Colloque international REF (Recherche en éducation et formation)*, Université de Nantes, France, 18-19 juin.
11. Bernard F.-X., **Ailincal R.**, & Alby S., 2009, « Apprentissage coopératif instrumenté par ordinateur et maîtrise du langage », *Didactique des langues et cultures étrangères*, Université de Brasilia, Brasilia : 22-23 avril 2009.
12. Ailincal R. & Bernard F.X., 2009, « Minorités et scolarisation », XIIème Congrès International de l'AIFREF, *Précarités et éducation familiale*, Toulouse, 1-3 avril.
13. Ailincal R., 2009, « Besoins éducatifs spécifiques en milieu multiculturel et plurilingue guyanais », le XIIème Congrès international AIFREF, *Précarités et éducation familiale*, Toulouse, France, 1-3 avril.
14. Ailincal R. 2007, « Un dispositif d'éducation parentale dans le cadre d'un musée à caractère scientifique et technique », 28es Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, *École, culture et actualités des sciences et des techniques*, Chamonix, 24-28 avril.
15. Ailincal R. Weil-Barais, A. & Pourtois, J-P., 2007, « Situations d'apprentissage dans le contexte familial rom ». XIe Congrès international de l'AIFREF, *Famille plurielle, Éducation singulière*, 2007, Coimbra, Portugal, 11-14 avril.

[OR] Outils de recherche, corpus de recherche, cohortes

- Ailincal R., 2014-2016, chef projet, « Réalisation d'une base de corpus des pratiques éducatives (enseignantes et parentales) dans l'ensemble de la Polynésie française », l'étude de l'impact des pratiques éducatives « adultes » (enseignantes et parentales) sur l'adaptation scolaire et le développement des enfants, Appel à projet Ministère de l'Outre Mer, projet en partenariat avec le Pays (Polynésie française) et le Vice-rectorat de la Polynésie française (projet en cours).
- Vernaudeau J., Ailincal R., Salaün M. Paia M., 2013, Participation à la réalisation d'un corpus d'entretiens concernant les représentations et les pratiques contemporaines des enfants en Polynésie française : Le tahitien entre l'école et la famille, projet DGLFLF, « Observation des pratiques en langues de France ».
- Ailincal R., Alby, Bernard, F.X. & Barneche S., 2010, Réalisation d'un corpus de pratiques effectives et déclarés en Guyane française, projet DGLFLF Alternances codiques et éducation dans les départements et collectivités d'outre-mer : Guadeloupe, Guyane, St-Martin, responsable scientifique Delcroix A., coordinateur Anciaux F.

[AP] Autres productions

(bases de données, logiciels enregistrés, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux, etc.)

1. Entretien : Ailincal R., 2012, « Entretien avec Annick Weil-Barais », in Ailincal R. (ed.), *La revue française d'éducation comparée, "L'informel dans l'éducation de l'enfant"* 8, pp. 206-212.
2. Introduction : Ailincal R., 2012, « Introduction », in R. Ailincal (ed.), *La revue française d'éducation comparée, "L'informel dans l'éducation de l'enfant"* 8, pp. 9-13.
3. Recension : Ailincal R., 2012, « Chapellon, S. & Lévêque, V. (Eds.). (2011). Problématiques scolaires et dimension culturelle : La Guyane. Psychologie et éducation, 2011-3. Quimper: AFPEN », in R. Ailincal (ed.), *La revue française d'éducation comparée, "L'informel dans l'éducation de l'enfant"* 8, pp. 255-256.
4. Rapport : Ailincal R., 2010, « Évaluation de l'impact de l'action L'Espace au fil du fleuve sur les apprentissages scientifiques en milieu amérindien », Rapport remis à l'inspection scolaire, Matoury, Guyane.
5. Rapport : Ailincal R., Metge MA., Chapellon S., 2010, Responsable scientifique de l'Évaluation du dispositif « Internat d'excellence » en Guyane. Rectorat de Guyane, équipe projet : Metge, M-A., Chapellon, S.
6. Rapport : Ailincal R., 2009, « De la recherche à la formation des enseignants. Regards croisés sur la didactique des langues et des cultures étrangères (Brésil, Guyane française) », Rapport de fin de projet remis à l'Université de Brasília, à l'IUFM de la Guyane et à la Région de la Guyane.
7. Rapport : Ailincal R., 2008, « Sensibilisation des parents roms à la scolarisation de leurs enfants - quels enjeux? », Étude de faisabilité d'un programme d'éducation parentale en direction des Roms et Gens du voyage. Rapport remis au Conseil de l'Europe, Strasbourg.
8. Rapport : Ailincal R., 2008, « Rôle de l'adulte accompagnateur dans les expositions Explora et la Cité des Enfants : comment favoriser les interactions les plus adaptées à la découverte des sciences et techniques », Rapport remis à la Cité des Sciences et de l'industrie, Paris
9. Ailincal R., 2006, « Le manuel du médiateur rom », Conception d'un programme de formation des médiateurs et d'un manuel, pour la mise en place des nouveaux dispositifs éducatifs en direction des enfants roms. Conseil de l'Europe, Strasbourg.
10. Ailincal R. & Dajez, C. (2004). La place des petits (- 3 ans) à la Cité des enfants, Étude remise à la Cité des Enfants, Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris
11. Ailincal R. & Bernard F-X., 2002, « Les nouvelles tendances en pédagogie dans la perspective du renouvellement de l'exposition « Cité des Enfants ». Étude remise à la Cité des Enfants, Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris.

[PAT] Productions artistiques théorisées (compositions musicales, cinématographiques, expositions, installations...).

1. Réalisation d'un film : participation à la conception d'un dispositif expérimental relatif à la sensibilisation et l'information des familles polynésienne sur leur rôle dans la construction des compétences langagières des élèves dans un environnement familial et social plurilingue. Étude pour la généralisation sous forme d'émission télévisée, visant formation parentale à grande échelle.
2. Conception d'expositions : « Membre du Projet de l'exposition temporaire *Électricité, qu'y a-t-il derrière la prise ?* », chef projet conception, Orna Cohen
3. Conception d'outils éducatif : Ailincal R. 2006. Conception et évaluation d'une mallette pédagogique, « Découvrir le monde », avec des activités scientifiques en direction des enfants Roms et Gens du voyage en âge préscolaire. Programme d'éducation non formelle. Conseil de l'Europe, Strasbourg.
4. Conception d'expositions : « Membre du Projet de l'exposition permanente *La cité des enfants 2-7 ans* », chef projet conception, Orna Cohen
5. Écriture de contes : Ailincal, R., 2005, *Les trois secrets de Julie*, sur le CD *Isidore et Marianne conteurs*, dans le cadre du projet *Éducation des enfants roms en Europe*, Conseil de l'Europe, Strasbourg
6. Écriture de spectacle scientifique Ailincal, R (2001). *Goutte de pluie et flocon de neige – le cycle de l'eau dans la nature*, théâtre scientifique pour enfants, pour la compagnie 1, 2, 3, Soleil, Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris.