

BRIQUET-DUHAZÉ Sophie

CURRICULUM VITAE

(novembre 2016)

I. NOTICE INDIVIDUELLE

1. État civil

Nom : **BRIQUET-DUHAZÉ**

Prénom : Sophie

Adresse électronique : sophie.briquet@univ-rouen.fr

Grade : Maître de Conférences HDR Hors-classe

Composante : ESPE de l'Académie de Rouen

2 rue du Tronquet

CS 90018

76 131 MONT-SAINT-AIGNAN CEDEX

Laboratoire : CIRNEF



2. Diplômes universitaires

a. 2013 - HABILITATION À DIRIGER DES RECHERCHES EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Soutenue à l'Université de Rouen le 19 septembre 2013.

Titre de la note de synthèse : « *Apprentissage-développement professionnel-enseignement de la lecture à l'école primaire* ».

Membres du jury :

- Madame Catherine BRISSAUD, Professeur des Universités en Sciences du Langage à l'Université Joseph Fourier de Grenoble 1 (Rapporteur).
- Monsieur Daniel MELLIER, Professeur des Universités en Psychologie à l'Université de Rouen (Rapporteur).
- Monsieur Jean-Luc RINAUDO, Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation à l'Université de Rouen (Président de jury).
- Madame Catherine TURCOTTE, Professeur Titulaire en Sciences de l'Éducation à l'Université du Québec à Montréal (Rapporteur).
- Monsieur Richard WITORSKI, Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation au CNAM à Paris (Garant de la note de synthèse).

b. 1996 - DOCTORAT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Soutenu à l'Université de Rouen le 1^{er} avril 1996.

Titre de la thèse : « *Les performances en lecture dans les classes à cours multiples S.E./C.P. et S.E./C.P./C.E.1* »

Mention : très honorable à l'unanimité.

Membres du jury :

- Monsieur Jean-Claude FORQUIN, Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation à l'I.N.R.P. de Paris (Directeur de thèse).
- Monsieur Daniel MELLIER, Professeur des Universités en Psychologie à l'Université de Rouen.

- Monsieur Denis MEURET, Maître de Conférences HDR en Sciences de l'Éducation à l'I.U.F.M. de Rennes (Rapporteur).
- Monsieur Éric PLAISANCE, Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation à l'Université René Descartes de Paris V. (Rapporteur).

c. 1992 – D.E.A. SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Mention bien

d. 1990 – MAÎTRISE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Mention bien

e. 1988 – LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

f. 1984 – DEUG ENSEIGNEMENT DU PREMIER DEGRÉ

3. Diplômes professionnels

- Diplôme d'Institutrice : 1984.
- C.A.F.I.P.E.M.F. (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur ou de Professeure des Écoles Maître Formateur) : juin 1999.
- Professeure des Écoles : juin 2001 (concours interne).

II. CARRIERE PROFESSIONNELLE

1. En tant qu'institutrice puis professeure des écoles

- **Institutrice** depuis le 1^{er} septembre 1984 (École Normale d'Institutrices de Rouen de septembre 1981 à juin 1984).
- **Professeure des Écoles** entre le 1^{er} septembre 2001 et le 1^{er} février 2006.
- **Enseignement en maternelle pendant 13 ans.**
- **Enseignement en élémentaire et primaire pendant 6 ans.**
- **Directrice d'École** : un an en élémentaire et 10 ans en maternelle (1988-1999).
- **Accueil des P.E.1 et P.E.2** de l'IUFM de l'Académie de Rouen, centre de Mont-Saint-Aignan (stages, leçons ponctuelles) entre 1993 et 2002.
- **M.A.T** (Maître d'Accueil Temporaire) entre le 1^{er} septembre 1997 et juin 2002.
- Le 1^{er} septembre 2000, **formateur à mi-temps à l'I.U.F.M. de l'Académie de ROUEN**, centre de Mont-Saint-Aignan, en tant que Formateur en Formation Générale ; professeur des écoles en école maternelle à mi-temps.
- Nommée à plein temps et à titre provisoire à l'IUFM, centre de Mont-Saint-Aignan le 1^{er} septembre 2003.
- **Recrutée comme Professeur des Écoles à l'IUFM de l'Académie de Rouen, à temps complet et à titre définitif à compter du 1^{er} septembre 2004** sur le poste PE 96 à Mont-Saint-Aignan.

2. En tant que Maître de Conférences

- **Qualifiée aux fonctions de Maître de Conférences section 70** (n° 05270081170).
- **Titulaire depuis le 1^{er} février 2007.**

3. En tant que Maître de Conférences HDR

- **Qualifiée aux fonctions de Professeur des Universités section 70** (n° 14170081170) le 11 février 2014.
- **Qualifiée aux fonctions de Professeur des Universités section 07** (n°16107081170) le 29 janvier 2016.
- **Maître de Conférences Hors Classe** à compter du 1^{er} septembre 2016.

III. ACTIVITES DE RECHERCHE

1. Équipes de recherche

Membre permanent du laboratoire **CIVIIC** (Centre Interdisciplinaire sur les Valeurs, les Idées, les Identités et les Compétences en éducation et en formation) du département des **Sciences de l'Éducation de l'Université de Rouen (UR 2657) depuis septembre 2002**, dirigé par monsieur le Professeur Jean Houssaye. Membre de l'axe 1 jusqu'en 2008 : Savoirs et Acteurs de la Formation, responsable, monsieur le Professeur Jean-Pierre Astolfi.

Depuis 2012, le laboratoire CIVIIC est dirigé par monsieur le Professeur Jean-Luc Rinaudo :

- **membre de l'axe 1 à 50 %** : Formation et Professionnalisation des Adultes. Politiques, pratiques, acteurs de la formation et acteurs en formation ; responsable, monsieur le Professeur Thierry Ardouin.

- **membre de l'axe 3 à 50 %** : Dynamiques et Perceptions du Changement dans les Pratiques d'enseignement-apprentissage ; responsables, madame Patricia Tavignot, MCF et monsieur Jean-Luc Rinaudo.

Pour le prochain contrat, le laboratoire CIVIIC fusionne avec le CERSE (Centre d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation), laboratoire de Sciences de L'éducation de l'Université de Caen Basse-Normandie, pour constituer le **CIRNEF** (Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand Éducation et Formation) à compter du 1^{er} janvier 2017 dirigé par Thierry Piot et Emmanuelle Annot :

- Membre du thème 2 à 50% : Professionnalisation et Professionnalité(s) dans les métiers relationnels, dirigé par Thierry Ardouin et Philippe Mazereau.

- Membre du thème 3 à 50 % : Savoirs : élaboration, diffusion, statut et appropriation, dirigé par Patricia Tavignot et Pablo Buznic-Bourgeacq.

2. Présentation des recherches : quinquennal 2012-2017

- **La professionnalisation des professeurs des écoles stagiaires dans et par l'enseignement de la lecture au CP**

Comment devient-on un enseignant professionnel de l'apprentissage de la lecture ? Quels sont les savoirs à construire pour rendre efficace cet apprentissage auprès des élèves dès l'entrée dans le métier, surtout au cycle 2 et particulièrement au CP ? Poursuite des travaux commencés dans le cadre du master MEEF en ESPE.

- **Les difficultés en lecture : remédiation grâce aux deux prédicteurs de la lecture, la conscience phonologique et le nom des lettres**

Les difficultés en lecture au sein du cycle trois, quel que soit leur degré, sont souvent traitées grâce à la remédiation. Mais se pose également la question d'un apprentissage de la lecture plus tardif. Les recherches internationales font de la conscience phonologique et de la connaissance du nom des lettres, deux prédicteurs de l'apprentissage de la lecture en GS de maternelle. Quel est le niveau de conscience phonologique des élèves de cycle 3 en difficultés de lecture ; connaissent-ils tous le nom des lettres de l'alphabet ? Plus généralement quel est le niveau de conscience phonologique de ces élèves ? Laisse-t-il transparaître des constantes ? L'entraînement au cycle 3 est-il aussi inefficace que certaines recherches le prétendent ou bien cette inefficacité déclarée vient-elle du fait que la didactique de l'oral est pratiquement inexistante au cycle 3 ? Poursuite des travaux engagés auprès d'un second échantillon (phase 1 de la recherche).

- Lire-écrire à l'école primaire : recherche nationale de l'IFE (Institut Français d'Éducation) pilotée par Roland GOIGOUX

Projet : étudier l'influence des choix didactiques des enseignants sur la qualité des apprentissages des élèves en lecture et en écriture, entre 4 et 8 ans.

Objectif : produire des connaissances scientifiques nouvelles sur les conditions à réunir pour améliorer les apprentissages du lire-écrire, en particulier pour les élèves qui ont le plus besoin de l'école (ceux dont les apprentissages dépendent le plus de l'intervention pédagogique dans le cadre scolaire) à cet âge critique.

Nous faisons partie de cette recherche mise en œuvre en octobre 2011.

- Grands Réseaux de Recherche Culture et Société en Normandie (GRR CSN), axe 3 Travail, organisation, formation : porteur du GRR Réseau de Recherche en Didactique du Français (Didacfran).

Projets : Établir une cartographie des recherches passées et présentes réalisées sur l'enseignement-apprentissage de la langue orale et écrite par des chercheurs appartenant aux diverses composantes et à différents laboratoires des Universités de Rouen Normandie et du Havre et Réaliser un site dédié pour chercher et agir en didactique du français en Normandie.

3. Présentation des recherches terminées ou en cours : quadriennal 2006-2011

- **GRR (Grand Réseau de Recherche, axe 3 Travail, emploi, formation) DEAR sous la direction de Marie-Claude PENLOUP, Professeure des Universités en Sciences du langage laboratoire Dysola ; en collaboration avec Pierre CHAPILLON, laboratoire Psy-NCA. Thème : difficulté à l'écrit, prévention, remédiation de l'illettrisme dans l'Académie de Rouen (septembre 2014- juin 2016).**

- **La professionnalisation des professeurs des écoles stagiaires**

Comment devient-on un enseignant professionnel de l'apprentissage de la lecture ? Quels sont les savoirs à construire pour rendre efficace cet apprentissage auprès des élèves dès l'entrée dans le métier, particulièrement au CP ? Nous avons analysé des entretiens de professeurs des écoles titulaires première année, nommés en CP ; nous avons observé des séances de lecture au CP réalisées par des PE2, nous avons examiné le parcours biographique de stagiaires en reconversion et nommés en CP et nous avons recueilli les conceptions des professeurs des écoles première année nommés en CP ou qui avaient effectué leur stage filé en responsabilité en CP, l'année de leur formation. Cette phase de recherche concerne les PE2 et T1 en IUFM.

- **Les difficultés en lecture au cycle 3 : évaluation et entraînement en conscience phonologique**

La conscience phonologique, qui est la connaissance consciente que les mots du langage oral sont composés d'unités plus petites, est un bon prédicteur au début du CP, d'un apprentissage de la lecture réussi si tant est qu'il est progressif, régulier et continu. Le second prédicteur est la connaissance des lettres dans ses trois valeurs (leur nom, le son qu'elles produisent, leur graphie).

Cependant, qu'en est-il lorsque le cycle deux est achevé (fin de CE1) et que l'apprentissage de la lecture est peu ou pas acquis ? Depuis les années 80, le concept d'échec scolaire, défini à la suite d'enquêtes montrant combien les élèves issus des milieux les plus défavorisés échouent quelquefois dans des proportions importantes, s'est vu poursuivi de réformes diverses dont la lutte contre l'illettrisme. Mais, le sentiment d'incapacité à sortir de ce pourcentage d'élèves ne maîtrisant pas les savoirs de base à l'entrée en sixième, demeure et génère pour le moins, une culpabilité collective. Notre problématique s'inscrit donc dans ce contexte des 15% d'élèves en grande difficulté à la fin du primaire, en cherchant à revisiter une acceptation scientifique ; celle qui consiste à considérer que la conscience phonologique et son entraînement ont peu d'effets en cycle trois.

Que peut nous révéler l'évaluation du niveau de conscience phonologique d'élèves de cycle 3 et l'entraînement de cette dernière peut-elle permettre à certains de ces élèves en grande difficulté de progresser ? Notre échantillon se compose de 440 élèves de cycle 3 majoritairement scolarisés en ZEP.

- **Interactions entre élèves et incidence sur la maîtrise de la lecture dans des classes à plusieurs niveaux structurellement différentes**

Une réflexion sur le rôle, dans l'apprentissage de la lecture, des interactions entre élèves dans les classes à plusieurs niveaux a été engagée il y a plus de 20 ans. Une première recherche (mémoires de maîtrise, D.E.A puis travail en thèse) s'est centrée sur l'observation des élèves de section enfantine pendant les leçons de lecture dispensées par le maître aux élèves de C.P. L'analyse de ces observations a permis de conforter l'hypothèse de l'existence de ces interactions et de développer la notion d'« écoute furtive ». La seconde étape a interrogé l'existence et la nature de ces interactions entre élèves de sections de maternelle au regard de l'âge identique des élèves mais issus d'une structure de classe différente qui implique un apprentissage systématique de la lecture dans la première étude, et pas dans l'autre. Quel est le rôle et la place de ces interactions dans la construction des apprentissages notamment celui de la maîtrise de la langue écrite ?

La méthodologie a reposé sur l'observation d'élèves de moyenne section pendant des leçons de maîtrise du langage réalisées par l'enseignant en grande section ; puis la mise en relation de ces données avec l'observation d'élèves de grande section (ayant été préscolarisés 2 ans en maternelle) au sein d'une classe unique (ayant eu la particularité de ne pas compter d'enfants de C.P. durant une année scolaire). L'observation des grandes sections dans les mêmes termes, visait à valider ou non l'existence d'interactions entre eux et les C.E.1 alors qu'aucun élève n'était en situation d'apprentissage systématique de la lecture, et de confronter leurs représentations de la lecture (son apprentissage et son usage) avec celles des élèves de maternelle.

- **Photosensibilité et illettrisme**

La photosensibilité (photosensitivity) fait partie des rares troubles associés et/ou définissant la dyslexie (Trouble Spécifique du Langage Écrit). Le contraste lumineux noir/blanc apparaissant, de fait, dans les livres, semble être renforcé depuis une vingtaine d'années par l'usage croissant des photocopies, du matériel informatique, des tableaux blancs... Ce contraste lumineux se traduit par une impossibilité de stabiliser visuellement les lettres ce qui a pour conséquence de rendre difficile l'apprentissage de la lecture, la lecture elle-même et le fait d'aimer lire. L'hypothèse émise concerne le fait que des élèves non dyslexiques puissent être photosensibles. Cette recherche a eu pour objectif de pouvoir établir un protocole permettant d'évaluer ce trouble, celui-ci étant difficile à définir par des adultes ayant cette gêne et donc encore bien plus par des enfants. Cette étude a été mise en relation avec les orientations officielles de lutte contre l'illettrisme. L'échantillon rassemblait 11 classes de cycle trois soit plus de 220 élèves. La passation d'épreuves individuelles a consisté à faire lire de petits extraits de textes en faisant varier la couleur du support, la police de caractères et l'usage ou non d'un cache coloré. L'analyse des réponses obtenues montre que des enfants lecteurs dont la proportion est non négligeable peuvent éprouver une gêne lors de l'acte de lire ; gêne fortement diminuée voire effacée avec l'usage d'un cache couleur. Ces résultats ont été mis en perspective avec ceux obtenus auprès d'enfants dépistés dyslexiques par le Centre de Référence des Troubles du Langage au C.H.U. de Rouen avec la collaboration du Docteur CHAROLLAIS.

IV. ANIMATION DE LA RECHERCHE

1. Encadrement de mémoires de master 2 : plus de 70 depuis 2006.

2. Direction de thèse :

Direction, depuis septembre 2014, de la thèse de Mme Sylviane GUIHARD-LEPETIT intitulée : « *Rôle de deux prédicteurs de l'apprentissage de la lecture chez les enfants déficients intellectuels scolarisés en Clis : effet à court et long terme sur les compétences langagières et cognitives* », laboratoire CIVIIC.

3. Organisation de journées d'études

- Responsable de la journée d'étude intitulée « *Petite enfance : entrée dans l'écrit* » à l'ESPE de l'Académie de Rouen. Conférencière invitée : Véronique BOIRON, Maître de Conférences en Sciences du Langage à l'ESPE de l'Académie de Bordeaux, laboratoire DAESL, Bordeaux 2 (03 juin 2015).

- Responsable du symposium « *Recherches en sciences de l'éducation : exposé de résultats* », huitième journée scientifique de l'axe 1 du laboratoire CIVIIC. Conférencier invité, Bernard SCHNEUWLY, Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève (15 janvier 2010).

- Co-responsable avec Laurent COSNEFROY, MCF du symposium « *Recherches sur l'apprentissage de l'écrit* », première journée scientifique de l'axe 1 du laboratoire CIVIIC. Conférencière invitée, Martine REMOND, Maître de Conférences en Psychologie, IUFM de Créteil (23 novembre 2007).

- Responsable de la journée d'étude intitulée « *Autour de la professionnalisation* » inscrite au séminaire de recherche I.U.F.M. de l'Académie de Rouen/I.U.F.M. de l'Académie de Caen « *Professionnalisation des enseignants au service de la réussite scolaire des élèves en Normandie* » (24 juin 2004).

4. Participation à des jurys

- **Membre du jury de VAE** concernant l'attribution du diplôme de Master premier degré concernant deux candidates, le 4 juillet 2014 à L'ESPE de Mont-Saint-Aignan à la demande du Centre Universitaire de Formation Continue et par Alternance.

- **Membre du jury rectoral à l'Institut Catholique de Paris** pour la validation en tant que Master d'État du cursus suivi par des étudiants de master 2 Éducation et Formation (2013-14) le 11 juillet 2014 et le 30 septembre 2014

5. Création du parcours « Petite enfance et partenariat éducatif », master MEEF, mention 4

Projet porté par Véronique Miguel-Addisu, Maître de Conférences en Sciences du Langage (7^{ème} section CNU) et moi-même.

- Objectifs de la formation :

Les métiers de l'éducation en milieu péri-scolaire et au sein des collectivités territoriales sont amenés à se redéfinir au sein d'une politique en pleine évolution au niveau des communes, des régions et de l'État.

Ce master vise donc à former des cadres dans le domaine de la petite enfance et des partenariats éducatifs existant en dehors du champ de l'Éducation Nationale. Ils seront amenés à occuper des fonctions de responsables de structures éducatives ou de formation au sein d'associations éducatives, de collectivités territoriales, d'instituts de formation ou de centres de formation pour adultes. Ils devront construire et piloter des projets éducatifs au sens large, en partenariat avec les différents acteurs du terrain. De ce fait, trois types de compétences complémentaires sont visés :

- Des savoirs concernant les territoires et publics ciblés ;
- Des savoirs et savoir-faire concernant les ressources à mobiliser sur un territoire en termes d'ingénierie de formation et d'analyse de situations ;
- Des savoir-faire concernant la gestion et le pilotage de projet, le partenariat et le management.

Au vu des besoins spécifiques concernant la petite enfance et identifiés comme tels dans les rapports d'expertise et de recherche que nous présentons ci-dessous, ces objectifs généraux feront une place particulière aux compétences concernant directement l'âge 0/6 ans. On y cherchera notamment à problématiser les liens entre savoirs, savoir-faire et action de tous les acteurs, en termes de co-éducation et de « partenariat éducatif ».

- Compétences visées :

- Identifier, comprendre une problématique de la petite enfance dans un contexte donné.
- savoir concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet au sein d'une structure.
- savoir conduire des projets au sein de structures complémentaires : maîtriser les enjeux de la communication.
- savoir accompagner l'ensemble des personnels et être capable de diriger une structure de la petite enfance.
- savoir prendre en compte la diversité des publics enfants ou adultes : prendre en compte les langues, l'interculturalité, l'illettrisme...

A qui s'adresse cette formation ?

- Aux personnes diplômées (équivalent licence ou M1) en social et paramédical (puéricultrices, éducateurs de jeunes enfants, toute personne travaillant en EAJE) désirant parfaire une formation davantage tournée vers l'éducation, la pédagogie mais aussi la construction de projets, la recherche universitaire et le management. Selon le diplôme possédé, l'entrée peut avoir lieu en M1 ou M2.

- Aux étudiants ayant un diplôme de master 1 ou 2 lié aux métiers socioéducatifs et souhaitant parfaire une formation en coordination socioéducative et scolaire.

- Aux étudiants inscrits en master MEEF premier degré et second degré et ne souhaitant plus se diriger vers l'enseignement en école maternelle et élémentaire ou en collège.

Cette formation concerne aussi des personnes ayant déjà acquis une expérience professionnelle dans ce domaine et souhaitant parfaire leur formation, notamment en développant des savoirs et savoir-faire nécessaires pour des professions de niveau cadre (cf. plus haut les compétences visées).

Le cas échéant, l'inscription sera donc validée par une commission de validation des acquis, des titres et des diplômes, selon la nomenclature nationale en vigueur.

6. Valorisation de la recherche

a. Mobilité

Responsable de la conception, de l'organisation et de la mise en œuvre de stages de formation continue des enseignants du 1^{er} degré à la demande du Rectorat de l'Académie de Rouen et de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (A.E.F.E.) – Mission de formation des personnels des établissements français **d'Afrique de l'Ouest (professeurs des écoles du Sénégal, Mali, Niger, Mauritanie, Cote d'Ivoire, Cap vert, Guinée, Gambie et Burkina Faso)**.

- « *L'accès à la lecture au cycle 2* », décembre 2007, **Dakar, SÉNÉGAL**.

- « *Lecture et production d'écrits* », mars 2007, **Dakar, SÉNÉGAL**.

- « *Les ateliers d'écriture autonome de la G.S. au C.P. – Lire et écrire tout seul avec des outils construits, dans des projets et des situations ayant du sens* », mars 2005, **Dakar, SÉNÉGAL**.

- « *Continuité des apprentissages G.S. /C.P., évaluation et suivi des élèves, continuité des outils et pratiques* », novembre 2003, **Dakar, SÉNÉGAL**.

b. Expertises scientifiques d'articles pour des revues à comité de lecture

- Pour la revue internationale « *Éducation et Francophonie* » Canada. Vol XXXVIII, n°1 (2010).

- Pour la revue internationale « *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation* » Toulouse, (2012).

- Pour la revue internationale « *Recherche et Formation* » ENS Lyon, (2013).

c. Comité scientifique

- Membre du comité scientifique de la collection « Enfance et Langage » aux Éditions L'Harmattan, collection dirigée par M. Jérémie SAUVAGE, Maître de Conférences en Sciences du Langage.

d. Gestion de projets

- Création à l'IUFM/ESPE de l'Académie de Rouen, centre de Mont-Saint-Aignan, d'une salle de classe aménagée comme en maternelle, depuis 2007.

- **Responsable de deux projets M@gistère proposés et acceptés par le Ministère de l'Éducation Nationale dans le cadre de la formation Continue des enseignants du premier degré :** « Progressions-programmations en maternelle » « L'accueil des tout-petits ». 2014-2015.

e. Expertises de dossiers de recherche

Expertise pour le FRQSC (Fonds de Recherche du Québec Société et Culture, Soutien aux équipes de recherche) à la demande du gouvernement québécois afin d'évaluer 9 dossiers de demande de financement de recherche, novembre 2014-février 2015 (comité 3) et 10 dossiers de demande de financement de recherche, novembre 2015-février 2016 (comité 3).

f. BIE-UNESCO

Invitation du **Bureau International d'Éducation de l'UNESCO** (Genève) à rejoindre son réseau d'experts en lecture le 6 novembre 2015.

g. Enseignant visiteur

Responsable scientifique de l'invitation et de la rédaction du Dossier de candidature Enseignant-Chercheur Visiteur 2015-16, concernant France DUBE, laboratoire Apprenants en difficulté et littératie (ADEL) /Université du Québec à Montréal (UQAM), Québec, CANADA.

Accueil au laboratoire CIVIIC de l'Université de Rouen Normandie du 1^{er} au 7 novembre 2015 : conférence ouverte « *Apprenants en difficulté et littératie* », intervention en master 2 recherche.

V. ENSEIGNEMENTS

Dans le cadre des masters MEEF à l'ESPE de l'Académie de Rouen :

- Responsabilité de l'UE 31 maternelle, master 2 PE sur les 3 centres ESPE : graphisme, Langage, Gestion de classe, Dessin de l'enfant, dessin du bonhomme, Le jeu et la fonction ludique.
- Visites Stage en responsabilité et en alternance M2 mention1.
- Co-responsable du parcours recherche M1-M2 PE mention 1 « Langages à l'école ».
- Tronc commun : Idées et courants pédagogiques, Connaissance de l'institution scolaire, Éthique et déontologie, Socle commun, Psychologie, Élèves à besoins éducatifs particuliers, Hétérogénéité, Différenciation pédagogique, Conduire sa classe, Processus d'apprentissage, Pédagogie de projet,
- Préparation à l'oral du CRPE : connaissance du système éducatif.

- Co-responsable du parcours M2, mention 4 « Petite enfance et partenariat éducatif » PEPAD : Connaissance du système éducatif, Développement de l'enfant et de l'adolescent, Connaissance des métiers du soin, de l'éducation et du social, Méthodologie du mémoire (entretiens, questionnaires, observations, expérimentations), Analyse de situations professionnelles, Lecture, illettrisme, troubles des apprentissages, Traitement des données, Préparation au stage, Mémoires.

Autres composantes de l'Université de Rouen :

- Licence 2 Sciences du Langage : l'apprentissage de la lecture.
- Licence 2 SVT : les élèves en difficulté de lecture.
- Formation continue : PES : dyslexie, dysphasie, dyspraxie, lecture C1.
- Formation des Professeurs des écoles titulaires en REP + sur la production d'écrits.
- Formation des doctorants : les étudiants en difficulté à l'écrit.

VI. RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES

Depuis 2002 (IUFM) :

- Référente du groupe P.E.2 à l'IUFM ; Organisation de modules sur la maternelle ; Conception de stages de formation continue des enseignants du premier degré : « *Pédagogie différenciée à l'école maternelle* », 3 semaines.
- Étude pour l'Inspection Académique de la Seine-Maritime/ I.U.F.M. de l'Académie de Rouen sur « *L'accompagnement des enseignants de C.P. expérimentaux engagés dans la lutte contre l'illettrisme* », en collaboration avec Nathalie BARQ, ATER (Cette étude a donné lieu à un rapport remis en juin 2005).
- Participation au jury de validation des enseignants du second degré Lettres et CAB.
- Participation au jury de validation des mémoires des candidats au CAFIPEMF.
- Responsable du GRIF (Groupe de Réflexion et d'Innovation en Formation) « Lire-dire-écrire » à l'IUFM de l'Académie de Rouen : réunions, projets, expérimentations, compte-rendu.
- Responsable de l'organisation des trois UE de sciences humaines du master EPHCS sur le centre IUFM du Havre.
- Responsable de l'UE 43 (Savoirs institutionnels) sur les trois centres IUFM (Évreux, Mont-Saint-Aignan, Le Havre).
- Responsable de l'UE 14 optionnelle inscrite au parcours recherche et donnant lieu à des mémoires de master 2, sur les centres IUFM de Mont-Saint-Aignan et du Havre.
- Formation de collègues formateurs sur le centre du Havre, au co-encadrement de mémoires de master 2.
- Membre du groupe des enseignants chercheurs du laboratoire CIVIIC chargé d'écrire le bilan du quadriennal 2007-2011 en vue de l'évaluation par l'AERES (écriture partielle du rapport de l'axe dirigé par Jean-Pierre ASTOLFI).
- Sollicitée par la directrice de l'IUFM pour faire partie du groupe de travail « Aménagement du territoire et alternance » dans le cadre du Comité de Pilotage pour la mise en place des ESPE sous la direction de madame la Rectrice de l'Académie de Rouen.
- Les enseignants chercheurs travaillant dans la recherche IFE « Lire écrire au cycle 2 » piloté par Roland GOIGOUX, ont été sollicités par Hélène OUANAS, sous-directrice de la DGESCO, afin que soit mis en place un groupe de travail sur la maternelle au Ministère de l'Éducation Nationale, en lien avec Viviane BOUYASSE, IGEN. Nous avons répondu favorablement à cette demande.

Depuis 2013 (ESPE) :

- Responsable de l'organisation de l'UE 31 maternelle obligatoire pour les étudiants de master 2 du master MEEF PE, sur les trois centres ESPE.
- Membre du jury rectoral à l'Institut Catholique de Paris.
- Membre d'un jury de VAE pour l'obtention du master 2 PE.
- Responsable de deux projets M@gistère proposés et acceptés par le Ministère de l'Éducation Nationale dans le cadre de la formation Continue des enseignants du premier degré : « Progressions-programmations en maternelle » « L'accueil des tout-petits ».

- Expertise pour le FRQSC (Fonds de Recherche du Québec Société et Culture, Soutien aux équipes de recherche) à la demande du gouvernement québécois afin d'évaluer 9 dossiers de demande de financement de recherche. Novembre 2014-février 2015 (comité 3) ; Novembre 2015-février 2016 (comité 3) ; Novembre 2016-février 2017 (comité 3).
- Co-responsable du parcours master 2, mention 4 « *Petite enfance et partenariat éducatif* » (PEPAD).
- Co-responsable du parcours recherche M1 et M2 master MEEF PE, intitulé « Langages à l'école ».
- Représentante élue au Conseil du laboratoire CIRNEF (Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand Éducation et Formation) le 8 novembre 2016 lors de l'Assemblée générale. Le CIRNEF est issu de la fusion du laboratoire CIVIIC de Rouen et du laboratoire CERSE de Caen.

VII. PUBLICATIONS

1. Ouvrages de recherche

4- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2014). *Apprentissage, développement professionnel et enseignement de la lecture à l'école primaire*. Paris : L'Harmattan, Enfance, Éducation et Société (ISBN : 978-2-343-03244-3).

3- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2013). *Développement professionnel et enseignement de la lecture au CP*. Paris : L'Harmattan, Enfance, Éducation et Société (ISBN : 978-2-343-01064-9).

2- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2013). *Entraînement de la conscience phonologique et progrès en lecture d'élèves en grande difficulté*. Paris : L'Harmattan, Enfance et Langages (collection avec Comité Scientifique) (ISBN : 978-2-343-00033-6).

1- BRIQUET-DUHAZÉ S. (1997). *Les performances en lecture dans les classes à cours multiples S.E./C.P. et S.E./C.P./C.E.1*. Lille : ANRT (ISBN : 2-284-02804-7).

2. Direction d'ouvrages de recherche

3. ARDOUIN T., BRIQUET-DUHAZÉ S., ANNOOT E. (à paraître) (coord.). *Le champ de la formation et de la professionnalisation des adultes : attentes sociales, pratiques, lexique et postures identitaires*. Paris : L'Harmattan.

2- BRIQUET-DUHAZÉ S., OUELLET C., LAVOIE N. (2015) (coord.). *Progrès en lecture-écriture chez des élèves de la maternelle au post-secondaire*. Paris : L'Harmattan, Enfance, Éducation et Société (ISBN : 978-2-343-07328-6).

1- WITTORSKI R., BRIQUET-DUHAZÉ S. (coord.), (2008). *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?* Paris : L'Harmattan, Action et Savoir. (ISBN : 978-2-296-05923-8).

3. Chapitres d'ouvrages collectifs de recherche

10. BRIQUET-DUHAZÉ S. (à paraître). Le développement professionnel en lecture : le point de vue des étudiants du master MEEF, mention 1. In T. Ardouin, S. Briquet-Duhazé, E. Annot. *Le champ de la formation et de la professionnalisation des adultes : attentes sociales, pratiques, lexique et postures identitaires*. Paris : L'Harmattan.

9. ARDOUIN T., BRIQUET-DUHAZE S. (à paraître). Argumentaire scientifique. In T. Ardouin, S. Briquet-Duhazé, E. Annot. *Le champ de la formation et de la professionnalisation des adultes : attentes sociales, pratiques, lexique et postures identitaires*. Paris : L'Harmattan.

8. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). La connaissance du nom des lettres chez les élèves âgés de 8 à 10 ans. In S. Briquet-Duhazé, C. Ouellet & N. Lavoie (coord.). *Progrès en lecture-écriture chez des élèves de la maternelle au post-secondaire*. Paris : L'Harmattan, Enfance, Éducation et Société, p. 51-64.

7. BRIQUET-DUHAZÉ S., OUELLET C., LAVOIE N. (2015). Introduction : argumentaire scientifique. in S. Briquet-Duhazé, C. Ouellet & N. Lavoie (coord.). *Progrès en lecture-écriture chez des élèves de la maternelle au post-secondaire*. Paris : L'Harmattan, Enfance, Éducation et Société, p. 15-18.

6- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). Enseignement de la lecture à l'école élémentaire et développement professionnel de professeurs des écoles novices. in R. Wittorski, O. Maulini, M. Sorel. *Les professionnels et leurs formations : entre développement des sujets et projets des institutions*. Berne : Peter Lang, p. 93-107.

5- WITTORSKI R., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2009). Dynamique de professionnalisation/développement professionnel des enseignants : étude comparative entre les premier et second degrés. in R. Goigoux, L. Ria & M.C. Toczec-Capelle (Dir.). *Les parcours de formation des enseignants débutants*, Clermont-Ferrand : Presses Universitaires Blaise Pascal, p.45-60.

4- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2008). La professionnalisation de professeurs des écoles novices : étude du processus de transition formation-titularisation. in R. Wittorski & S. Briquet-Duhazé (coord.), (2008). *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?* Paris : L'Harmattan, Action et Savoir, p. 127-139.

3- WITTORSKI R., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2008). Introduction. in R. Wittorski & S. Briquet-Duhazé (coord.). *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?* Paris : L'Harmattan, Action et Savoir, p. 9-32.

2- BRIQUET-DUHAZÉ S., BUHOT É. (2005). L'analyse des pratiques dans les rapports de stage en formation initiale des professeurs des écoles et la question des savoirs professionnels. in J.P. Astolfi (dir.). *Savoirs en action et acteurs de la formation*. Rouen : P.U.R., p. 99- 110.

1- BRIQUET-DUHAZÉ S., BUHOT É. (2005). Professionnalisation et analyse de pratiques : étude des rapports de stage des professeurs des écoles stagiaires. in R. Wittorski (dir.). *Formation-travail et professionnalisation*, Paris : L'Harmattan, p. 89-110.

4. Articles dans des revues scientifiques à comité de lecture

17- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). Le développement professionnel des professeurs des écoles novices dans et par l'enseignement de la lecture au Cours Préparatoire : analyse spatiotemporelle. *Repères*, 51, numéro thématique : Explorer les lieux et les temps de la lecture. Sous la direction de Olivier Dezutter et Jean-Louis Dufays, p. 95-114.

ERIH 2011 ; Sc. de l'Ed. AERES 2014

16- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). Définir les rituels à l'école maternelle : un paradoxe institutionnel, pédagogique et scientifique. *Recherches en Éducation*, Hors Série numéro 8 : Pour un renouveau des usages et des définitions des rituels à l'école. Sous la direction de Maryvonne Merri et Marie-Paule Vannier, p 27-38.

Sc. de l'Ed. AERES 2014

15- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). La dictée de lettres : qu'en est-il au CM1 ? *Revue Glottopol*, numéro thématique : La dictée une pratique sociale emblématique. Sous la direction de Catherine Brissaud et Clara Mortamet. <http://www.univ-rouen.fr/dyalang/glottopol>, 26, p. 178-189.

Revue de Sociolinguistique en ligne

14- BRIQUET-DUHAZÉ S., REZRAZI A. (2014). Résultat d'un entraînement en conscience phonologique chez des élèves en difficultés de lecture au cycle 3. *Enfance*, 2, p. 119-134.

PsyInf ERIH 2011 AERES 2011

13- BRIQUET-DUHAZÉ Sophie (2014). Training of School Teachers in West Africa: Remediation of Reading Difficulties through Training in Phonological Awareness and Letter Names. *FIRE: Forum for International Research in Education*: Vol. 1: Iss. 1, Article 6, p. 65-78. Lehigh University in Bethlehem, Pennsylvania, USA. Alexander W. Wiseman Editor.

Revue américaine en ligne

12- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2012). Étude de l'efficacité d'un protocole de remédiation en lecture par des enseignants de cycle 3. *Questions Vives*, vol 8, n°18, p. 73-91.

Sc. de l'Ed. AERES 2014

11- BRIQUET-DUHAZÉ S., MOAL A. (2012). Dispositif de professionnalisation à l'enseignement en école maternelle : le point de vue des étudiants et des concepteurs. *TransFormations*, 7, p. 109-126.

Sc. de l'Ed. AERES 2014

10- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2010c). Conscience phonologique et construction identitaire d'élèves de cycle 3. *Tréma*, 33, p. 73-87.

Sc. de l'Ed. AERES 2014 Interface

9- WITORSKI R., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2010). Professionnalisation et développement professionnel d'enseignants des premier et second degrés : éléments de comparaison. *Éducation et Formation*, e-293, p. 211 -222.

Sc. de l'Ed. AERES 2014

8- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2010b). Liens entre reconversion professionnelle et enseignement de la lecture au CP. *Éducation et Francophonie*, vol XXXVIII, n°1, p.109-122.

Sc. de l'Ed. AERES 2014

7- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2010a). Enseignement de la lecture au CP et développement professionnel de maîtres débutants. *Recherche et Formation*, 63, p.147-160.

ERIH 2011 ; Sc. de l'Ed. AERES 2014

6- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2009). L'autonomie de l'enfant : évolution des représentations chez des parents issus d'un milieu socioculturel favorisé. *Diversité Ville-école-intégration*, 157, p. 134-138.

Sc. de l'Ed. AERES 2014 Interface

5- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2007). La construction de la professionnalisation de professeurs des écoles débutants. *Penser l'Éducation*, numéro Hors-série, p. 137-142.

ERIH 2011 ; Sc. de l'Ed. AERES 2014

4- BRIQUET-DUHAZÉ S., BUHOT É. (2007). Les rapports de visite des formateurs sur le stage en responsabilité des professeurs des écoles stagiaires : une diversité révélatrice de conception du savoir-enseigner, *Mesure et Évaluation en Éducation*, numéro spécial Les pratiques d'évaluation liées aux stages de terrain, leviers du développement professionnel, vol. 30, 1, p. 5-29.

ERIH 2011 ; Sc. de l'Ed. AERES 2014

3- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2005b). La copie du prénom en grande section : diminution de la taille des caractères. *Spirale*, numéro spécial Apprentissages à l'École Maternelle, 36, p. 99-108.

Sc. de l'Ed. AERES 2014

2- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2005a). Écoute furtive en lecture des élèves du préscolaire dans les classes à plusieurs niveaux. *Éducation et Francophonie*, Volume XXXIII, 2, Nouvelles tendances à l'égard de la petite enfance, p. 259-275.

Sc. de l'Ed. AERES 2014

1- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2002). L'écriture du prénom en maternelle. *La Nouvelle Revue de l'AIS*, 20, p. 131-138.

Sc. de l'Ed. AERES 2014 Interface

5. Communications dans des colloques avec actes internationaux ou nationaux

a. Communications dans des colloques internationaux

9. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2016). « La connaissance du nom des lettres chez des élèves âgés de 8 à 10 ans : la recherche, un pont entre les classes ». Colloque *Diffusion et influences des*

recherches en didactique du français. 13^{ème} colloque de l'AIRDF, Montréal, Canada, 25-27 août.

8- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). « La connaissance du nom des lettres chez les élèves âgés de 8 à 10 ans ». Colloque (dir.) N. Lavoie, S. Briquet-Duhazé & C. Ouellet : *Progrès en lecture-écriture chez des élèves de la maternelle au postsecondaire*. 83^{ème} Congrès de l'ACFAS, UQAR, Rimouski, Canada, 25-29 mai.

7- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2013). « Engagement in reading for pupils in difficulty aged 8, 9, and 10: Training phonological awareness and letter names ». *18th European Conference on Reading, New Challenges - New Literacies*, Jönköping, Suède, 6-9 août.

6- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2013). « La connaissance du nom des lettres chez les élèves en difficulté de lecture ». Symposium Canadien. *18th European Conference on Reading, New Challenges - New Literacies*, Jönköping, Suède, 6-9 août.

5- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2012). « Les élèves en difficulté de lecture : remédiation grâce aux deux prédicteurs, la conscience phonologique et le nom des lettres ». Colloque *Éducation et changement social : vers un réel développement humain*. VI^{ème} Congrès de la MESCE (Mediterranean Society of Comparative Education). Hammamet, Tunisie, 1-3 octobre.

4- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2012). « Définir les rituels à l'école maternelle : un paradoxe scientifique, institutionnel et pédagogique ». Colloque *Définitions et usages des rituels dans différentes institutions scolaires*. 80^{ème} congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada, 7-11 mai.

3- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2011). – « L'apprentissage de l'autonomie du petit élève : expérimentation en école maternelle française ». Colloque international bilingue *Autonomie de l'enseignant et de l'apprenant dans les pratiques éducatives : regards sur l'enseignement-apprentissage des langues*, Mumbai, Inde, 6-7 janvier.

2- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2005). – « Représentations et évolution de la notion d'autonomie de l'enfant chez des parents issus d'un milieu socioculturel favorisé ». X Congreso Internacional de Educacion familiar, *Fortalezas y debilidades de la familia en una sociedad en cambio*, Las Palmas, Espagne, 16-19 mars.

1- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2003). – « Évolution de la préscolarisation en France, en milieu rural : réflexion comparative sur les représentations en lecture ». Colloque SRED *Constructivisme en Éducation, scolariser la Petite Enfance ?* Genève, Suisse, 15-17 septembre.

b. Communications dans des colloques nationaux

- 17- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2014). – « Intervention en conscience phonologique et nom des lettres comme remédiation auprès d'élèves de cycle 3, en difficulté de lecture ». Colloque *Interventions éducatives et sociales en contextes pluriels*. ICARE, Université et ESPE de la Réunion, 28-30 avril.
- 16- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2014). – « Enseignement de la lecture au CP et gestes professionnels de professeurs des écoles novices ». Colloque *Interventions éducatives et sociales en contextes pluriels*. ICARE, Université et ESPE de la Réunion, 28-30 avril.
- 15- BRIQUET-DUHAZÉ S., DUBÉ F. (2014). « La connaissance du nom et de l'écriture des lettres chez les élèves de cycle 3 en grande difficulté. Regroupements flexibles et enseignement explicite de l'écriture ». *Congrès mondial Writing Research Across Borders III*. Paris, 19-22 février.
- 14- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2011). « La formation des professeurs des écoles en Afrique de l'Ouest : de la particularité des contextes langagiers des pays à une similitude de la formation en langage oral ». *Colloque contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives*, CRREF, Pointe-à-Pitre, Guadeloupe, Université des Antilles et de la Guyane, 21-24 novembre.
- 13- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2011). – « Effets d'un entraînement de la conscience phonologique chez des élèves de cycle 3, en difficulté de lecture ». Colloque *L'apprentissage de la lecture : convergence, innovations, perspectives*. CRTF, EMA et Paragraphe. Université et IUFM de Cergy-Pontoise, 15-16 décembre.
- 12- BRIQUET-DUHAZÉ S., MOAL A. (2011). – « Masterisation et formation à l'enseignement en maternelle : d'une identité professionnelle voulue à une identité professionnelle vécue ». Colloque *L'éducation de la petite enfance : enjeux sociaux et éducatifs de l'accueil dans les différentes formes institutionnelles*. CERFEE-LIRDEF. Montpellier, 9-10 septembre.
- 11- BRIQUET-DUHAZE S. (2010). – « Enseignement de la lecture au CP et professionnalisation-développement professionnel de professeurs des écoles débutants ». Colloque international *Regards des didactiques des disciplines sur les pratiques et la formation des enseignants*. IUFM-UT2 Midi-Pyrénées. Toulouse, 20-22 octobre.
- 10- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2009). – « Conscience phonologique et construction identitaire d'élèves de cycle 3 ». Colloque *La construction identitaire à l'école, approches pluridisciplinaires*. Laboratoire DIPRALANG-DIDAXIS IUFM et Université de Montpellier 2, 6-8 juillet.
- 9- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2009). – « Développement professionnel de professeurs des écoles novices dans et par l'apprentissage de la lecture au CP ». Colloque *Le développement professionnel des enseignants. Le point de vue des sujets*. CDIUFM, Université de Rouen et IUFM de l'Université de Rouen et de Caen, Mont-Saint-Aignan, 3-5 juin.

- 8- WITORSKI R., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2008). - « Dynamique de professionnalisation/développement professionnel des enseignants : étude comparative entre les premier et second degrés ». Colloque *Les parcours de formation des enseignants débutants*. Laboratoire PAEDI, IUFM d’Auvergne, Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, 2-3 décembre.
- 7- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2007). - « La professionnalisation de professeurs des écoles débutants : étude du processus de transition formation-titularisation », AREF-AECSE, Strasbourg, 29 août-1^{er} septembre.
- 6- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2006) – « La construction de la professionnalisation de professeurs des écoles débutants ». Colloque international du Laboratoire CIVIIC, Colloque 1 *Savoirs et acteurs de la Formation*, atelier 2 *Savoirs et formation des enseignants*. Rouen, 18-20 mai.
- 5- BARQ N., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2005). – « Le groupe de pairs : un outil au service de la construction de savoirs professionnels en formation continue des enseignants de C.P. ». 5^e Colloque International *Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences*, Symposium, Recherche(s) et Formation, Nantes, 14-16 février.
- 4- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2005). – « Difficultés en lecture au cycle trois : analyse d’un protocole expérimental de photosensibilité ». 1^{er} Colloque International de Didactique Cognitive, Toulouse, 26-28 janvier.
- 3- BRIQUET-DUHAZÉ S., BUHOT É. (2004). – « Professionnalisation et analyse de pratiques : étude des rapports de stage des professeurs des écoles stagiaires ». 5^e Congrès International d’Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, CNAM-AECSE, Paris, 31 août- 4 septembre.
- 2- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2004). – « Interactions verbales dans les classes à plusieurs niveaux : incidences sur les représentations et les comportements scolaires des élèves ». Colloque *Faut-il parler pour apprendre ?* Arras, 24-26 mars.
- 1- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2003). - « Autonomie de l’élève et discussion dans les classes à plusieurs niveaux ». Colloque CERFEE/LIRDEF, *La discussion en éducation et en formation : socialisation, langage, réflexivité, identité, rapport au savoir et citoyenneté*, Montpellier, 23-24 mai.

6. Communication dans des colloques nationaux et internationaux sans actes

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2010). – « Entraînement de la conscience phonologique et progrès en lecture d’élèves de cycle 3, en difficultés ». Symposium *Recherche en Sciences de l’Éducation* :

exposé de résultats. Huitième journée scientifique de l'axe 1 du laboratoire CIVIIC, Rouen, 15 janvier.

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2007). – « Difficultés en lecture au cycle trois : analyse du niveau de conscience phonologique des élèves ». Symposium *Recherches sur l'apprentissage et la compréhension de l'écrit*. Première journée scientifique de l'axe 1 du laboratoire CIVIIC, Rouen, 23 novembre.

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2005). – « Écoute furtive en lecture des élèves du préscolaire dans les classes à cours multiples ». 3^e Colloque International de Littérature de l'ABLF, *Apprendre ensemble à (mieux) lire et écrire*, Namur, Belgique, 03 et 04 novembre.

7. Communications dans des journées d'études sans actes

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2016). Conférence « *La connaissance du nom des lettres chez des élèves de cycle 3 scolarisés en éducation prioritaire* ». Journée d'étude « L'écriture et les facteurs de décrochage rattachage scolaires », organisée par Anne-Marie Petitjean et Marie-Claude Penloup dans le cadre du GRR DEAR Difficultés à l'écrit dans l'Académie de Rouen, ESPE et Université de Rouen, 27 mai.

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). Conférence « *Présentation de la recherche Nationale IFE « Lire-écrire » pilotée par Roland GOIGOUX : du protocole aux premiers résultats* ». Journée d'étude « Petite enfance : entrée dans l'écrit », organisée par Sophie Briquet-Duhazé. ESPE de l'Académie de Rouen, 3 juin.

8. Direction d'ouvrages de pédagogie et de didactique

2- BRIQUET-DUHAZÉ S., MOAL A. (coord.) (2015). *De la théorie à la pratique. Enseignement et apprentissage à l'école maternelle, tome 2*. Paris : L'Harmattan, collection Enfance, Éducation et Société (ISBN : 978-2-343-05301-1).

1- BRIQUET-DUHAZÉ S., MOAL A. (coord.) (2013). *Enseignement et apprentissage à l'école maternelle*. Paris : L'Harmattan, collection Enfance, Éducation et Société (ISBN : 978-2-343-01601-6).

9. Chapitres d'ouvrages de pédagogie et de didactique

7- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). Les rituels à l'école maternelle : paradoxe institutionnel. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal (coord.). *De la théorie à la pratique. Enseignement et apprentissage à l'école maternelle, tome 2*. Paris : L'Harmattan, p. 19-48.

6- GEST M., BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). Les partenaires de l'école ; le travail en équipe ; le rôle et la place de l'ATSEM ; les parents. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal (coord.). *De la théorie*

à la pratique. *Enseignement et apprentissage à l'école maternelle, tome 2*. Paris : L'Harmattan, p. 49-65.

5- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). La gestion de classe. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal (coord.). *De la théorie à la pratique. Enseignement et apprentissage à l'école maternelle, tome 2*. Paris : L'Harmattan, p. 121-132.

4- BRIQUET-DUHAZÉ S., TAVIGNOT P. (2015). Innovation pédagogique en tension entre pédagogie traditionnelle et pédagogies alternatives : analyse de douze ateliers pluridisciplinaires. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal (coord.). *De la théorie à la pratique. Enseignement et apprentissage à l'école maternelle, tome 2*. Paris : L'Harmattan, p. 151-180.

3- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2013). Le dessin de l'enfant, le dessin du bonhomme. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal (coord.). *Enseignement-apprentissage à l'école maternelle*. Paris : L'Harmattan, p. 133-146.

2- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2013). Deux prédicteurs de la lecture : la conscience phonologique et le nom des lettres. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal (coord.). *Enseignement-apprentissage à l'école maternelle*. Paris : L'Harmattan, p. 185-199.

1- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2013). Du graphisme à l'écriture. In S. Briquet-Duhazé, A. Moal (coord.). *Enseignement-apprentissage à l'école maternelle*. Paris : L'Harmattan, p. 201-215.

10. Ouvrages de pédagogie et de didactique

8- BRIQUET-DUHAZÉ S., QUIBEL-PÉRINNELLE F. (2010). *Travailler en ateliers à l'école maternelle*. Paris : Nathan (ISBN : 978-2-09-122191-5).

7- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2009). *Coins-jeux et apprentissage de la langue PS-MS-GS*. Paris : Nathan (ISBN : 978-2-09-122184-7) (1^{ère} édition Bordas, 2007, ISBN : 978-2-04-731033-5).

6- BRIQUET-DUHAZÉ S., QUIBEL-PÉRINNELLE F. (2009). *Les rituels à l'école maternelle*. Paris : Nathan, collection Vivre à la Maternelle (ISBN : 978-2-09-122183-0) (1^{ère} et 2^{ème} éditions Bordas, 2006, ISBN : 2-04-732129-1 et 2007, ISBN : 978-2-04-731060-1).

5- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2009). *Différencier sa pédagogie à l'école maternelle*. Paris : Nathan, collection Vivre à la Maternelle (ISBN : 978-2-09-122182-3) (1^{ère} édition Bordas, 2005, ISBN : 26046729999-3).

4- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2004). *Lecture progressive en Grande Section*. Morières-Lès-Avignon : Éditions Jocatop (réédité en 2008 sous le titre : Découverte progressive du français écrit MS-GS).

3- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2000). *Activités de langage au cycle 1*. Cahuzac-sur-Vère : Éditions Le Matériel Scolaire.

2- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2000). *Mon cahier de comptines*. Cahuzac-sur-Vère : Éditions Le Matériel Scolaire.

1- BRIQUET-DUHAZÉ S. (1998). *Les ateliers pluridisciplinaires à l'école maternelle*. Cahuzac-sur-Vère : Éditions Le Matériel Scolaire.

11. Articles dans des revues professionnelles nationales et internationales

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (en expertise). Les professeurs des écoles novices et l'enseignement de la lecture au CP. *Revue Ressources*.

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). La connaissance du nom des lettres chez les élèves en difficulté de lecture. *Revue Québec Français*, 174, p. 81-83.

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (1995). La mise en place d'ateliers pluridisciplinaires dans une classe à deux sections. *L'École Maternelle Française*, 4, p. 59-62.

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (1994). Les performances en lecture dans les classes à cours multiples S.E./C.P. et S.E./C.P./C.E.1. *Les Actes de Lecture*, 46, p. 34-39.

12. Conférences invitées dans des journées d'études scientifiques et professionnelles

10. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2017). Conférence « *Entraînement en conscience phonologique et nom des lettres chez des élèves de cycle 3 en difficulté de lecture* » à la demande d'Isabelle Harlé et Béatrice Finet, enseignant-chercheur et docteur à l'Université de Caen. Journée d'étude Didactique et Sociologie de la lecture, Pôle FETE de la MRSH, ESPE de Caen, 22 mars.

9. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2017). Conférence « *Enseigner la conscience phonologique* » à la demande de la circonscription de Granville, formation continue des Professeurs des Ecoles de la Petite section de maternelle au Cours Préparatoire, Granville, 12 janvier.

8. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2016). Conférence-débat « *Le dispositif scolarisation des enfants de moins de trois ans* » à la demande de Bernard Marchand, président des DDEN de Seine-Maritime, secteur de Saint-Etienne-du-Rouvray, Saint-Étienne-du-Rouvray, 8 septembre.

7. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2016). Conférence « *Travaux sur la conscience phonologique et le nom des lettres. Premiers résultats de la recherche IFE Lire-écrire* » à la demande de Monsieur le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale de la Manche. Journée Maîtrise de la Langue, DSDEN de la Manche, Saint-Lô, 26 mai.
6. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2016). Conférences « *Lire et écrire au cycle 2* » à la demande de la DSDEN de Seine-Maritime, formation des professeurs des écoles de la Seine-Maritime travaillant en REP+, Rouen (secteur de Rouen, Dieppe, Elbeuf) le 12 janvier ; Le Havre, le 13 janvier.
5. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). Conférence « *Les coins-jeux à l'école maternelle* » à la demande de l'AGEEM Seine-Maritime, Le Havre, 24 janvier.
4. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2013). Conférence « *L'oral en maternelle : la prévention de l'illettrisme* » à la demande de la circonscription pré-élémentaire, DSDEN de la Seine-Maritime, mission de formation des IEN, CPC, PEMF de Haute-Normandie, 26 novembre.
3. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2013). Conférence « *Les rituels à l'école maternelle* » à la demande de l'Inspection de l'Éducation Nationale de La circonscription de Voiron, Isère, 13 mars.
2. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2008). Conférence « *Différenciation pédagogique à l'école maternelle* » à la demande de l'Inspection Académique d'Ille-et-Vilaine, Chateaubourg, 9 janvier.
1. BRIQUET-DUHAZÉ S. (2003). Conférence « *Conscience phonologique et production d'écrits à l'école maternelle* » à la demande de M. L'Inspecteur d'Académie. Séminaire départemental de formation des Inspecteurs de l'Éducation Nationale et Conseillers Pédagogiques de Circonscription, Évreux, 11 décembre.

13. Organisation de colloques ou de journées d'études

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2015). Journée d'étude « *Petite enfance : entrée dans l'écrit* », 3 juin 2015, ESPE de l'Académie de Rouen.
- LAVOIE N., BRIQUET-DUHAZÉ S. & OUELLET C. (2015). Colloque « *Progrès en lecture-écriture chez des élèves de la maternelle au postsecondaire* », 25 mai 2015, 83^{ème} congrès de l'ACFAS à Rimouski, Québec.
- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2010). Colloque « *Recherches en sciences de l'éducation : exposé de résultats* », huitième journée scientifique de l'axe 1 du laboratoire CIVIIC, Rouen, 15 janvier. Conférencier invité, Bernard SCHNEUWLY, Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève.

- BRIQUET-DUHAZÉ S., COSNEFROY L. (2007). Symposium « Recherches sur l'apprentissage de l'écrit », première journée scientifique de l'axe 1 du laboratoire CIVIIC, Rouen, 23 novembre. Conférencière invitée, Martine REMOND, Maître de Conférences en Psychologie, IUFM de Créteil.

14. Autres réalisations (valorisation de la recherche...)

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2006) - « *Lecture, écriture, apprentissage* ». Didactiweb.

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2005). - « *Maîtrise de la langue orale* » Site d'Édusud (Formation des Cadres nationaux africains à l'utilisation des Nouvelles Technologies pour la formation à distance), 7 p.

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2005). - « *Maîtrise de la langue écrite* » Site d'Édusud (Formation des Cadres nationaux africains à l'utilisation des Nouvelles Technologies pour la formation à distance), 17 p.

- BRIQUET-DUHAZÉ S. (2003). - « *Prévention de l'illettrisme : développer la conscience phonologique* » Site de l'Inspection Académique de Rouen, 26 p.
Document sélectionné par Educasources.