

Introduction

Sur la base d'un climat de confiance et de réciprocité, la formation universitaire et professionnelle des enseignants et conseillers principaux d'éducation¹ tout au long de leur carrière doit reposer sur des équipes pluri-catégorielles (enseignants universitaires et personnels de l'éducation nationale) et s'appuyer sur une alternance de nature intégrative faisant le lien entre l'ESPE et l'établissement d'exercice. Il convient parallèlement :

- de systématiser une co-conception, une co-intervention voire une évaluation conjointe tout au long du continuum de formation du niveau licence aux années d'entrée dans le métier (T1 et T2) ;
- d'ancrer l'ensemble de la formation initiale et continue à la recherche en éducation (dans son sens large : non restreint aux seules sciences de l'éducation), la mise en place à terme des Instituts Carnot de l'éducation étant un des moyens d'y parvenir ;
- de donner toute sa place à un tronc commun de formation et au développement d'une culture professionnelle commune à l'ensemble des futurs enseignants et personnels d'éducation.

Avancées

Durant ces trois premières années, les ESPE ont assez majoritairement atteint ces objectifs au niveau du master MEEF dans les mentions PE et CPE, mais moins souvent au niveau de la mention PLC où les problèmes de pilotage voire d'inscriptions ne sont pas toujours résolus. Le paysage est très diversifié au niveau de la préprofessionnalisation en L2 et L3 (allant d'un vrai pilotage et d'interventions directes sur certains sites universitaires à une connaissance minimale sur ce qui s'y fait) et plus encore au niveau T1 et T2 (de 0 à 75 % de l'offre de formation continue du Paf déployée par l'ESPE).

Freins

Au niveau licence

Les UE préprofessionnelles sont créditées ou non dans la maquette et représentent souvent une variable d'ajustement au sein de l'université. Bien que certaines universités aient systématisé la mise en place des UE de préprofessionnalisation dans le cadre de leur maquette, il est très difficile dans certains sites de convaincre les universités, surtout celles qui ne sont pas porteuses de l'Espe, d'ouvrir des options ou parcours orientés vers les métiers de l'enseignement. Ces UE sont peu articulées avec le master MEEF sur le plan des contenus de formation et les mises en stage d'observation sont rarement pilotées par les services académiques. Le plus souvent, ces UE trouvent leur place dans les licences pluridisciplinaires, en sciences de l'éducation et en Staps, mais plus rarement dans les autres disciplines. L'autonomie des universités conduit les ESPE à n'avoir qu'un rôle très limité dans ces formations. Enfin, peu d'ESPE sont impliquées dans le suivi des Étudiants apprentis professeurs (EAP) et n'intègrent pas systématiquement les modules préprofessionnels les concernant.

Au niveau master

Les deux années de master MEEF ne semblent pas être suffisantes pour former les enseignants en raison d'une première année qui prépare aux concours (pas assez professionnels) et d'une deuxième année où les stagiaires sont accaparés par la gestion de la classe. Même s'il a y eu de nombreuses régulations depuis la rentrée 2013, les volumes horaires dans la construction des masters MEEF ont été souvent trop importants et ce particulièrement en M2.

Au niveau T1/T2

Les ESPE sont peu sollicitées par les services académiques et manquent aussi de ressources humaines au regard de l'augmentation des effectifs d'étudiants en formation initiale.

Leviers et perspectives

¹ Dans la suite du texte, pour une plus grande lisibilité, seul le terme « enseignants » est conservé. Il convient donc d'y ajouter les conseillers principaux d'éducation.

Au niveau licence

Il s'agit de **systematiser une préprofessionnalisation pour tous les cursus menant à un master MEEF** pour assurer une continuité de formation licence/master par :

- la mise en place de modules de formation préprofessionnels crédités significativement, notamment en L3, et co-construits : comité de pilotage rassemblant ESPE/services académiques/VP CFVU et services pédagogiques de l'université ;
- des modules organisés autour d'une mise en stage (stage d'observation ou de pratique accompagnée), d'observation et/ou d'analyses de pratiques, de premiers éléments de culture commune et du développement de compétences professionnelles sollicitées dans les concours ;
- une progressivité allant de la découverte des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation à une orientation vers l'une des quatre mentions du master MEEF.

Au niveau master

L'enjeu est de **professionnaliser pleinement tous les concours** y compris ceux de l'agrégation externe pour faire de la première année de master une véritable année de formation professionnelle.

Au niveau T1/T2

Il est nécessaire que la formation :

- soit co-construite entre l'ESPE, les services académiques et les partenaires de la formation (MPLS, Irem, Cape, Drac...) ;
- soit adaptée aux différents parcours antérieurs de formation notamment avec le master MEEF, les parcours adaptés et les niveaux de classe rencontrés pendant l'année de stage (FS) ;
- concerne tous les néo-titulaires et s'intègre dans un continuum qui respecte un équilibre entre les formations disciplinaire et transversale sur le modèle du master ;
- soit pilotée voire dispensée à hauteur de 50 % minimum par l'ESPE.

La mention « Pratique et ingénierie de formation » représente enfin une modalité privilégiée d'associer certification et diplomation **au-delà du T2** (ASH, Cafipem, Cafa , agrégation interne...).

D'une façon générale, pour organiser le continuum de formation du niveau licence au niveau T1/T2 :

- il convient de définir et co-construire (ESPE, universités, éducation nationale) les attendus minimums à chacun des niveaux : licence pour donner du sens à commencer tôt, master et néo-titulaires ;
- le continuum de formation doit prendre en compte les parcours individuels par le biais d'outils type portfolio validant les acquis de chacun, permettant par ailleurs la continuité dans le cadre de mobilités interacadémiques ;
- le continuum de formation doit s'articuler avec la formation continue. L'ESPE est un lieu central de formation où l'on revient tout au long de sa carrière. Il convient de clarifier la relation FI/FC pour piloter et définir une véritable formation tout au long de la vie ;
- la formation doit être irriguée par la recherche à tous les niveaux de formation (initiale, continuée et continue) ;
- il doit y avoir de fait un étalement de la charge de travail et de formation sur plusieurs années via le continuum, selon des modalités de formation adaptées.