

DEVENIR ENSEIGNANT, TRAVAILLER DANS L'ÉDUCATION ET LA FORMATION : PUBLIC EN REPRISE D'ÉTUDES

TRACÉ supplément du Hors Série de Mars 2015 « Paroles d'étudiants »

• Reprise d'études

Tout salarié ou demandeur d'emploi peut reprendre ses études à l'Université avec ou sans le niveau de diplôme requis. La reprise d'étude permet de se former tout au long de sa vie en s'appuyant sur un projet personnel et professionnel.

• Financer sa formation

En fonction de la situation des personnes en reprise d'études, différents dispositifs de financement de formation existent. Parmi ces dispositifs :

- le plan de formation de l'employeur,
- le congé individuel de formation (CIF),
- le congé pour validation des acquis de l'expérience (VAE)...

Se renseigner auprès de son employeur, du Fongecif, de l'Opca, de Pôle Emploi, du Conseil régional...

• Droit à la formation professionnelle continue

Tous les adultes (salarié, fonctionnaire, libéral, intermittent, demandeur d'emploi...) peuvent alterner des périodes de formation et des périodes d'activité professionnelle dans une perspective d'évolution "tout au long de la vie". La formation continue s'adresse à toutes les personnes engagées ou non dans la vie active. Organisée pour répondre à des besoins individuels ou collectifs, elle inclut l'ouverture aux adultes des cycles d'études de formation initiale, ainsi que l'organisation de formations professionnelles ou à caractère culturel particulières » (Article L-123-4 du code de l'éducation).

Les personnes identifiées comme relevant de la formation continue bénéficient du statut de **stagiaire de la formation professionnelle continue**.

• Quelques chiffres

En 2014/2015, 221 personnes étaient en reprise d'études à l'ESPÉ de Lorraine dont 48 personnes qui ont accédé à la formation par la Validation des Acquis Professionnels et Personnels ou VAPP (10 en MEEF 1^{er} degré, 3 en MEEF 2nd degré, pour les filières technologiques et professionnelles, 35 en MEEF-PIF-IDP).

VAPP : ACCÉDER À LA FORMATION ou VAE : OBTENIR LE DIPLÔME

La Validation des Acquis Professionnels et Personnels ou VAPP (articles D 613-38 à 50 du code de l'éducation) permet d'accéder directement à une formation universitaire sans avoir le diplôme requis, en faisant valider une expérience professionnelle (salariée ou non), des études ou acquis personnels développés tout au long de la vie.

Elle a pour objectif de permettre d'accéder à une formation de l'enseignement supérieur pour entreprendre ou reprendre des études supérieures.

Elle concerne toute personne, âgée d'au moins 20 ans, ayant interrompu ses études initiales depuis au moins 2 ans.

La Validation des Acquis de l'expérience ou VAE (articles R 613-33 à 37 du code de l'éducation) permet d'obtenir tout ou partie d'un diplôme, d'un titre ou certificat inscrits au RNCP à condition de justifier de compétences professionnelles acquises dans l'exercice d'une activité salariée, non salariée (y compris syndicale), bénévole en rapport avec le contenu de la certification souhaitée.

Elle a comme objectif de permettre d'obtenir tout ou partie d'un diplôme de l'enseignement supérieur.

Après étude de la recevabilité administrative de la demande, le candidat prépare, seul ou accompagné, un dossier, qui sera examiné par un jury composé d'enseignants et de professionnels en lien avec le diplôme.

À l'issue de l'entretien oral, le jury se prononce en vue de l'obtention du diplôme.

LE SERVICE INGÉNIERIE ET DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Une de ses principales missions porte sur l'accueil, l'information, l'orientation, le suivi des publics en reprise d'étude ainsi que le pilotage des opérations liées à la VAPP et à la VAE. C'est donc votre interlocuteur au sein de l'ESPÉ de Lorraine pour toute reprise d'études. Contact :

espe-sidp-contact@univ-lorraine.fr

Master MEEF 1^{er} degré

Ce master permet de préparer au métier de professeur des écoles et au concours du CRPE. En 2^{ème} année de master un parcours « Enseignement et alternance » est destiné aux étudiants lauréats du concours ; un autre parcours « Enseignement et pratique accompagnée » est destiné aux étudiants souhaitant poursuivre une formation au métier de professeur des écoles et désireux de se représenter au concours. Les étudiants lauréats du concours sont étudiants fonctionnaires stagiaires en responsabilité à mi-temps dans un établissement et salariés par l'état.

Interview de Grégoire Noirjean : MEEF 1^{er} degré PEA



Après une formation en biologie, je suis passé par une suite de petits boulots, j'ai été recruté en tant que professeur vacataire auprès d'enfants souffrant de troubles sévères du comportement. Au bout de deux années, j'ai souhaité passer le CRPE afin de mieux me former et accéder à une stabilité professionnelle. Pour ma reconversion, j'ai pu bénéficier du chômage mais cela n'a pas été sans difficultés. Pour pouvoir bénéficier des indemnités à l'Aide au Retour à l'Emploi (...) il faut vraiment insister. La région a pris en charge le financement de la formation.

A l'ESPE, j'ai trouvé ce que je suis venu chercher, une formation plutôt complète même si elle reste perfectible. Certaines procédures administratives semblent étonnantes à l'ère du numérique (...). Au cours de l'année, la grande difficulté a été de concilier le calendrier universitaire et le calendrier scolaire. En tant qu'étudiant fonctionnaire stagiaire, le rythme de travail est très soutenu.

Master MEEF 2nd degré

Le Master MEEF 2nd degré forme les enseignants de collège et lycée dans les disciplines générales, technologiques et professionnelles. Cette mention comporte 25 parcours correspondant chacun à la formation à l'enseignement d'une discipline spécifique et au concours lui correspondant (CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP). En 2^{ème} année de master, les étudiants lauréats du concours sont étudiants fonctionnaires stagiaires en responsabilité à mi-temps comme professeur de collège et/ou de lycée et salariés par l'état.

Interview de Bernadette MORNARD, MEEF 2nd degré Parcours Mathématiques



Une fois diplômée de l'Ecole Nationale Supérieure de Géologie (à l'Institut National Polytechnique de Lorraine), Bernadette a souhaité s'engager dans des études doctorales. C'est ainsi qu'elle a pu développer des travaux de recherche en « Géosciences et matières premières » au laboratoire de physico-chimie des surfaces, grâce notamment au soutien financier de l'institut français du pétrole. A l'issue de sa thèse, Bernadette, déjà maman de deux enfants, décide d'interrompre ses activités professionnelles. Vingt années passeront et quatre nouveaux enfants naîtront. Bernadette est alors animée par l'envie de s'engager dans la vie active. C'est ainsi qu'en 2006, elle choisit d'effectuer des remplacements en tant que vacataire, dans les établissements scolaires de la Moselle. Consciencieuse et motivée, Bernadette explique : « Dix ans sont ainsi passés. J'avais l'impression que mes compétences professionnelles n'étaient pas abouties et j'avais de plus en plus envie de prendre de la hauteur sur mes pratiques pédagogiques. Les TICE m'intéressaient tout particulièrement, mais je n'arrivais pas à obtenir de réponses satisfaisantes à mes questions. J'ai donc décidé de suivre la préparation du CAPES de Mathématiques ».

Master MEEF 2nd degré

Concernant l'enseignement technologique et professionnel, le master MEEF 2nd degré propose six parcours permettant de se former à l'enseignement d'une discipline technologique (CAPET) et/ou professionnelle (CAPLP) et trois parcours préparant à la bivalence dans deux disciplines générales (CAPLP). Les professeurs titulaires du CAPET enseignent en lycée d'enseignement général et technologique ou en lycée professionnel. Les titulaires du CAPLP enseignent principalement aux élèves de lycée professionnel.

Interview de Séverine Bertheas, MEEF 2nd degré Parcours Biologie Santé Environnement



Parallèlement à mon travail de diététicienne que j'exerce depuis 2002, j'ai été sollicitée par l'équipe enseignante du DUT diététique comme enseignante associée. Mais mon statut d'enseignante étant précaire, j'ai décidé de passer un concours de l'enseignement dans ma spécialité. L'an dernier, j'ai mené de front mon activité en cabinet libéral, les cours à l'IUT et la préparation du concours dans le cadre de mon année de formation à l'ESPE. Autant vous dire que mon emploi du temps était bien rempli ! J'ai dû continuer à travailler car je n'avais pas de financement

pour ma formation. Cette année, comme j'ai réussi le concours du CAPLP, j'exerce en lycée professionnel. J'affectionne ce public d'adolescents, souvent rebelles, mais d'une franchise absolue. Et, bien que ce ne soit pas facile tous les jours et même si je n'ai jamais autant travaillé de ma vie c'est une année de renouveau. Mon regard a changé du tout au tout sur l'enseignement grâce à la formation. Par la suite, j'envisage de demander un détachement dans le supérieur.

Master MEEF, Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours Innovation et développement professionnel (IDP)

Ce parcours s'adresse principalement aux enseignants du 1^{er} degré et du 2nd degré (selon le projet du candidat). Il s'adresse également aux professionnels d'autres secteurs concernés par les questions d'enseignement en fonction de leur projet professionnel. Il répond à l'évolution actuelle des métiers de l'enseignement et s'adresse à un public qui souhaite développer la maîtrise de nouvelles connaissances issues de la recherche actuelle en éducation et s'engager dans la conception et réalisation de nouvelles pratiques pédagogiques. Ce parcours comporte des enseignements de tronc commun et une option qui permet à l'étudiant de personnaliser son projet professionnel. Cinq options sont proposées : cultures mathématique, scientifique et technologique, arts et culture, pratiques et didactiques, éducation et pratiques inclusives, langues et compétences interculturelles, le numérique pour apprendre et enseigner.

Interview d'Isabelle Geraud-Mangeon, MEEF IDP option BEP

En tant que maîtresse d'accueil temporaire, je reçois depuis de nombreuses années des étudiants et je me suis rendue compte que la formation dispensée aujourd'hui dans le cadre du master n'avait plus rien à voir avec celle que j'avais moi-même suivie à l'IUFM qui était essentiellement centrée sur l'enseignement disciplinaire. Afin de pouvoir mieux m'ajuster, être plus performante dans mon accompagnement des stagiaires, faire le lien entre la formation dispensée à l'ESPE et la classe, je me suis lancée dans l'aventure d'un retour en formation, sans vraiment me rendre compte de ce à quoi je m'engageais (...). Le choix de l'option n'est pas anodin, car je travaille avec une classe d'intégration d'un Institut Médico Educatif délocalisée dans les locaux de l'école (...). Grâce à la formation, j'ai pu voir comment faire évoluer mon travail avec les éducatrices, réfléchir aux adaptations possibles pour rendre les savoirs accessibles aux enfants en situation de handicap que ce soit au niveau langagier, matériel ou pédagogique. Je me suis également interrogée sur mes positionnements face aux enfants et j'ai mieux compris le cadre législatif et les enjeux de ces pratiques inclusives.



Master MEEF Encadrement Educatif (EE)

Cette mention du master MEEF a pour objectif la préparation au métier de Conseiller Principal d'Éducation (CPE) et au concours du CAF/CPE. Cette formation est axée sur la connaissance du système éducatif et l'acquisition des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier de CPE. Les étudiants lauréats du concours sont étudiants fonctionnaires stagiaires en responsabilité à mi-temps en collège ou en lycée et salariés par l'état.

Interview Christelle Nemurat (MEEF EE)



Après avoir été surveillante de nombreuses années, j'ai occupé dans le cadre d'un CDD un poste de CPE et je me suis dit que c'était ce métier que je voulais faire. Comme je n'avais qu'une licence, je devais refaire un master. L'an dernier, j'ai repris mes études tout en travaillant et en élevant seule mes deux enfants. Cette année, je suis inscrite en master en formation continue, j'ai droit au chômage tout en étant libérée de mes obligations de recherche d'emploi. Pouvoir suivre la formation, m'a remis dans le bain, m'a redonné le goût du travail intellectuel, m'a apporté des méthodes et une émulation entre nous. Si je n'ai pas d'échéances, il y a toujours autre chose à faire, les journées sont bien chargées ; et, cette année, je suis à nouveau admissible. Pour moi, la formation c'est un cadre pour redonner envie d'apprendre.

Master MEEF, Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours Ingénierie de formation de formateurs (IFF)

Ce parcours s'adresse à des professionnels déjà acteurs de la formation et qui sont concernés par l'encadrement, l'accompagnement, le tutorat, la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'actions et de dispositifs de formation de formateurs. Il prépare aux métiers de formateur, de responsable de formation dans le secteur de l'Éducation et de la Formation.

Interview de Dorine Robert (MEEF-PIF-IFF)



Après sept années d'expériences professionnelles diverses dans le champ de l'insertion professionnelle, j'ai voulu reprendre des études, me remettre en question. J'ai constitué un dossier VAPP mettant s'appuyant sur ma formation initiale de BTS et mes expériences professionnelles et j'ai été admise en DU de responsable de formation. Ma formation a été financée par le Fongecif. Très vite l'idée de poursuivre dans ce master MEEF IFF qui se rapprochait de mon projet professionnel final m'est apparue. Ce projet a pu se concrétiser grâce au financement du coût de la formation par le dispositif IAFI (Région) et par l'allocation d'aide au retour à l'emploi qui me permet de vivre. Cette formation est enrichissante par les savoirs apportés, les méthodes et outils explorés, les échanges entre nous qui sommes issus d'univers différents. Elle nous ouvre sur la théorie, les lectures que nous pouvons mettre en lien avec notre pratique de terrain.

Master MEEF, Pratiques et Ingénierie de la Formation, parcours Ingénierie Pédagogique (IP)

Ce parcours s'adresse en priorité à des étudiants de formation initiale ayant validé un M1 MEEF et qui souhaitent acquérir des compétences en lien avec la conduite de projet éducatif afin d'exercer ensuite comme coordonnateur pédagogique, coordonnateur enfance-jeunesse, responsable de l'action éducative périscolaire, chargée d'animation de projets éducatif dans des contextes variés : associations partenaires de l'école, établissements spécialisés, collectivités territoriales...

Interview Marilyn Placek (MEEF PIF IP)



Je travaillais dans un institut de beauté lorsque qu'une école française m'a proposé de faire cours dans leur structure. C'est ainsi que j'ai enseigné la cosmétologie et l'esthétique à des BTS pendant trois années (...) j'aimais le travail mais une maladie m'a contrainte à ne plus pouvoir exercer. Au chômage, j'ai souhaité rester dans cette idée de transmissions de connaissances (...) Mais après avoir échoué au CRPE, j'ai préféré m'orienter vers le parcours IP car j'avais un autre projet d'orientation professionnelle. Je souhaitais travailler en crèche, en maternelle au Luxembourg ce qui me permettrait de concilier l'enseignement à de jeunes enfants mais sans les contraintes du cadre éducation national (...). Ce qui m'a plu dans le parcours IP, c'est que nous sommes poussés dans l'expertise à partir de cas concrets (...). C'est un parcours très riche et il faut être motivé si on veut réussir.