



La pédagogie Montessori :

Quelles sont les croyances des enseignants de l'école maternelle ?

Auteurs : DEMANGEON Alison, TAZOUTI Youssef (Directeur) & CLAUDEL-VALENTIN Stéphanie (Co-Directrice), Université de Lorraine, 2LPN (EA7489) / alison.demangeon@univ-lorraine.fr /

CONTEXTE

Ancienne de plus d'un siècle, la pédagogie Montessori (PM) connaît, depuis quelques années, un regain d'intérêt.

Certains auteurs constatent des effets bénéfiques sur différents aspects du développement psychologique des enfants (e.g. Denervaud et Gentaz, 2015). D'autres auteurs (e.g. Lillard et al., 2017) soulignent des intérêts sociaux de la PM :

- Mieux prendre en compte l'hétérogénéité du public et les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Lutter contre les inégalités d'origine socio-économique.



Par ailleurs, étudier le lien existant entre croyances et pratiques des enseignants (Vause, 2009), devrait nous aider à comprendre les raisons qui peuvent pousser les enseignants à utiliser ou non la PM dans leur classe.

OBJECTIFS

Même si les enseignants semblent être de plus en plus nombreux à mettre en œuvre la PM dans leurs classes (Huard, 2018), peu d'études en France ont porté sur les croyances des enseignants concernant la PM.

- Notre étude se fixe pour objectif de mesurer les croyances des enseignants concernant la PM et les éventuels obstacles à sa mise en œuvre en classe, de manière à mieux appréhender le lien entre croyances et pratiques à l'égard de la PM.

Hypothèse : les croyances des enseignants à l'égard de la PM varient selon le milieu dans lequel ils exercent (REP/hors REP).

Diffusion d'un questionnaire

Après d'enseignants et futurs enseignants de la région Grand-Est, en versions papier et numérique.

Échantillon (N = 208)

- 161 enseignants de maternelle en REP et hors REP
- 47 futurs enseignants

Domaines évalués :

1. Les croyances à l'égard de la PM
2. Les obstacles à la mise en place de la PM dans la classe



MÉTHODOLOGIE

RÉSULTATS

Tableau 1 : Analyse factorielle des croyances des enseignants à l'égard de la PM

	Facteurs			
	CROYfavdiff	CROYfavapp	CROYdefav	CROYfavsoc
La PM permet une meilleure prise en charge des troubles du spectre autistique.	,86			
La PM permet une meilleure prise en charge de la déficience intellectuelle.	,86			
La PM permet une meilleure prise en charge du handicap sensoriel.	,86			
La PM permet une meilleure prise en charge des troubles du comportement.	,83			
La PM permet une meilleure prise en charge du handicap moteur.	,83			
La PM permet une meilleure prise en charge l'anxiété scolaire.	,67			
La PM permet une meilleure prise en charge de l'hétérogénéité des élèves.	,64			
La PM facilite l'entrée dans les apprentissages fondamentaux.	,61			
La PM respecte les périodes sensibles de l'enfant.	,45			
La PM favorise l'apprentissage par la manipulation.		,76		
La PM favorise le développement de la motricité fine.		,73		
La PM permet à l'enfant de travailler dans un cadre plus silencieux.		,68		
La PM favorise la motivation de l'enfant.		,68		
La PM favorise l'autonomie de l'enfant.		,66		
La PM facilite la concentration des enfants sur une tâche.		,61		
La PM offre à l'enfant un degré de liberté plus important.		,56		
L'efficacité de la PM est scientifiquement prouvée.		,47		
La PM offre un cadre trop laxiste à l'enfant.			,84	
Un enfant issu d'une école Montessori aura plus de difficultés à s'adapter au collège / lycée.			,76	
Un enfant issu d'une école Montessori aura plus de difficulté à s'insérer professionnellement.			,75	
La PM dévalorise le rôle de l'enseignant.			,55	
La PM est plutôt destinée à des enfants issus de milieux favorisés.			,39	
La PM permet aux enfants de développer leurs compétences sociales.				,76
La PM favorise le développement du langage.				,76
La PM favorise le développement de la créativité.				,74
La PM est centrée sur l'apprentissage des mathématiques et de la lecture au détriment d'autres matières.				,50
Alpha de Cronbach	0,91	0,84	0,76	0,77

Une analyse factorielle a fait apparaître **quatre dimensions des croyances** des enseignants concernant la PM :

1. Les croyances favorables à la prise en charge des difficultés et du handicap (CROYfavdiff)
2. Les croyances favorables aux apprentissages (CROYfavapp)
3. Les croyances défavorables (CROYdefav)
4. Les croyances favorables au développement social (CROYfavsoc)

L'examen des obstacles à la mise en place de la PM a permis d'identifier 3 facteurs :

- Les obstacles institutionnels (e.g. exigences des programmes nationaux, manque de temps) ;
- Les obstacles financiers ;
- Les obstacles en lien avec le contexte social de la classe.

Comparaisons entre les enseignants en REP et hors REP

Tableau 2 : Comparaisons de moyennes entre enseignants en REP et hors REP

	Milieu	Moyenne	Écart type	t	Sig.
CROYfavdiff	REP	4,10	,61	2,49	,01
	Hors REP	3,67	,75		
CROYfavapp	REP	4,33	,41	2,45	,02
	Hors REP	4,04	,54		
CROYdefav	REP	1,79	,62	-2,41	,02
	Hors REP	2,24	,84		
OBmontInst	REP	3,48	,87	-2,06	,04
	Hors REP	3,87	,81		

- Les enseignants en REP ont des croyances :
 - plus favorables à la prise en charge des difficultés et du handicap ;
 - plus favorables aux apprentissages ;
 - moins défavorables à la PM que les enseignants hors REP.

- Les enseignants en REP déclarent moins d'obstacles institutionnels à la mise en place de la PM que les enseignants hors REP.

- Nous observons peu de différences entre les enseignants et les futurs enseignants pour l'ensemble des dimensions.

BIBLIOGRAPHIE

Denervaud, S., & Gentaz, E. (2015). Les effets de la « méthode Montessori » sur le développement psychologique des enfants : une synthèse des recherches scientifiques quantitatives. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 27(139), 593-598.

Huard, C. (2018). L'essor actuel de la pédagogie Montessori dans l'école maternelle publique française. *Tréma*, (50).

Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*, 8(1783), 1-19.

Vause, A. (2009). Les croyances et connaissances des enseignants à propos de l'acte d'enseigner. Vers un cadre d'analyse. *Education et Formation*, 294, 14-19.

L'étude se poursuivra par la mise en lien des croyances avec les connaissances et les pratiques des enseignants en classe concernant la PM.

ET APRÈS ?