

Le questionnement dans la classe de sciences à l'école primaire: points de vue des programmes, des chercheurs et des professeurs d'école

OBJECTIFS

Cette thèse sur le pilotage didactique par *le questionnement* articule différents cadres théoriques : la **problématisation** (Orange, 2002, 2005, 2012), l'**argumentation** (Jaubert & Rebière, 2000; Bisault & Le Bourgeois, 2006; Buty & Plantin, 2008; Bisault, 2010), le **socio-constructivisme** (Vigotsky, 1998), la **didactique curriculaire** (Martinand, 2000, 2003) au sein d'une approche microcurriculaire compréhensive développée dans notre équipe (Bisault, 2011). Nous interrogeons *le questionnement* comme mode de gestion pédagogique, mais aussi comme moyen de construction des connaissances au sein d'une communauté discursive scolaire dans la classe de sciences en particulier. Cette double élaboration est étroitement intriquée et doit être pilotée par l'enseignant à la lumière des injonctions officielles « **questionner le monde** » cycle 2 et « sciences et technologie » cycle 3 (BO, 2015). Nous cherchons la place effective du *questionnement* dans la classe en sciences.

PROBLEMATIQUE / QUESTIONS DE RECHERCHE

- Comment les enseignants prennent-ils en compte à la fois les exigences épistémologiques des disciplines scientifiques, les découpages institutionnels et les spécificités d'une éducation pensée pour les plus jeunes ?
- Le *questionnement* dans la classe en sciences fait-il partie des préoccupations des enseignants de l'école primaire ?
- Est-il conçu pour travailler un problème pertinent par rapport aux savoirs en jeu ? Est-il pensé selon d'autres logiques ?

Textes de recherche	Textes institutionnels	Manuels et documents professionnels	Pratiques des enseignants
curriculum possible	curriculum prescrit	curriculum interprété	curriculum réalisé
Sciences de chercheurs	Sciences des programmes	Sciences des manuels	Sciences de la classe
<i>Questionnement et construction scientifique</i>		<i>Questionnement et gestion pédagogique</i>	
Problématisation		Dialogue scolaire	
Epistémologie de sciences		Epistémologie scolaire	

Quelle **logique curriculaire** (éventuellement implicite) sous-tend les **pratiques effectives** ? -Approche ascendante-

METHODOLOGIE

Notre étude est inscrite dans une perspective compréhensive de la professionnalité enseignante des pratiques de classe portant sur l'enseignement *des sciences* à l'école élémentaire, en prenant en compte d'un côté, les textes officiels, les manuels scolaires, et de l'autre côté, les pratiques des acteurs sur le terrain. Notre corpus repose donc sur différents types de sources :

Institutionnelles

1. A l'heure du changement de programmes (BO 2008/2012 et 2015)

D'après notre codage

Par exemple *De Découverte Du Monde* (2008/12)

Ensemble Science.....DDM/Sc
Carac/Interac/Respect.....DDM/Vivant
Etat/Liq/Solid.....DDM/Matière
Maquettes/CircElec.....DDM/ObjetsTechn
Hygiène/secPers/Coll.....DDM/HetS

A *Questionner le Monde* du vivant, de la matière et des objets (2015)

Qu'est-ce que la matière ?	QLM/M	Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états Identifier un changement d'état de l'eau dans la vie quotidienne
Comment reconnaître le monde vivant ?	QLM/V	Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. Reconnaître les comportements favorables à la santé
Objets techniques Qu'est-ce que c'est? A quels besoins répondent-ils? Comment fonctionnent-ils?	QLM/O	A quels besoins répondent-ils? Comment fonctionnent-ils? Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles de sécurité?

- 2.



FONDATION

La main à la pâte

<http://www.fondation-lamap.org/outils-pedagogiques>

Comment est-ce que **la main à la pâte*** oriente son action de développement professionnel du métier « enseignant du primaire » et de l'« expérimentation pédagogique » sur **le questionnement** ?

3. Analyse de contenu de **manuels scolaires**

Par exemple :

<http://www.mdieditions.com/fiches/sciences>

Regroupe «*des outils pédagogiques différenciants, ludiques et complets au service des enseignants de l'école primaire et adaptés aux élèves de CP, CE1, CE2, CMI, CM2* »

D'autres ressources pédagogiques de cette catégorie sont envisagées dans la mesure de leur disponibilité.

Des acteurs en situation

1. (<http://forums-enseignants-du-primaire.com>)

A partir de l'analyse de contenu des posts dans ce forum concernant le métier d'enseignant et les sciences, nous avons réalisé une *catégorisation* des sujets abordés. Ainsi, une approche qualitative et semi quantitative a été possible grâce à cette *codification* de sujets par rapport au BO et de demandes répertoriées. Nous nous sommes appuyés sur les textes de 2012 (posts analysés en mai 2016) et de 2015 (posts analysés à partir d'août 2016). Exemple :

(Sujet) [definition du vivant et respiration](#) (Posté par) Par M38*, (Date du post) 21 Mars, 2015
26 réponses/ 2 777 vues au 1/02/2017 (Dernière réponse) Par A1* (Date) 12 janvier 2017
<http://forums-enseignants-du-primaire.com/topic/313451-definition-du-vivant-etrespiration/?page=2#comment-8812958> * nom changé

2. Blogs de particuliers afin de relever d'autres pistes sur la place **du questionnement** dans les préoccupations didactiques des acteurs.

3. Quelques *entretiens semi-directifs* des PE pour comprendre la prise en compte de cette dimension pedago-didactique dans des pratiques de classes ordinaires.

PREMIERS RESULTATS et CONCLUSIONS

Nous montrons que les enseignants s'intéressent i) aux *activités des élèves (à l'expérimentale)* ii) aux *ressources* (matériel pédagogique) et iii) aux *difficultés notionnelles*, mais peu au **questionnement** dans la classe, ou à la démarche d'investigation du moins dans les réoccupations qui émergent de notre corpus. La **problématisation** ou l'**argumentation** sont peu présentes malgré l'encouragement à travers les textes institutionnels d'une meilleure prise en compte des pratiques langagières en classe. Plus généralement, la **pratique ordinaire du métier d'enseignant que nous observons présente des écarts importants avec les travaux de didacticiens, et avec les textes officiels en vigueur actuellement**. Nous poursuivons nos travaux pour élucider l'épistémologie scolaire qui sous-tend ces pratiques et pour observer éventuellement d'autres pratiques ordinaires plus « conformes » à ces recommandations et prescriptions.