

Un monde en mutation scientifique, technologique et face à de grands défis environnementaux et humains...

Une éducation scientifique à l'école primaire peu satisfaisante (IGEN 2013).

De nouveaux programmes en maternelle (2015) : quelle mise en place ?

Approche pédagogique : logiques interdisciplinaires d'éducation « child-centered » (Ross, 2000), approche ascendante.

Approche didactique : logiques disciplinaires projetées sur l'école maternelle (contenus/démarches), approche descendante.



Comment penser une initiation scientifique en maternelle exigeante et réalisable sans l'envisager en approche strictement disciplinaire ?



Comment appréhender la pratique des enseignants de maternelle dans le domaine « explorer le monde » qui ne relève pas de leurs préoccupations premières ?

PENSER UN CURRICULUM POTENTIEL À VISÉE SCIENTIFIQUE À L'ÉCOLE MATERNELLE COMPATIBLE AVEC LA PROFESSIONNALITÉ DES ENSEIGNANTS OBJETS À ENSEIGNER, OBJETS POUR ENSEIGNER

Quels sont les obstacles et les leviers à une initiation scientifique en maternelle ?

Comment peuvent-ils être analysés dans le curriculum effectif ?

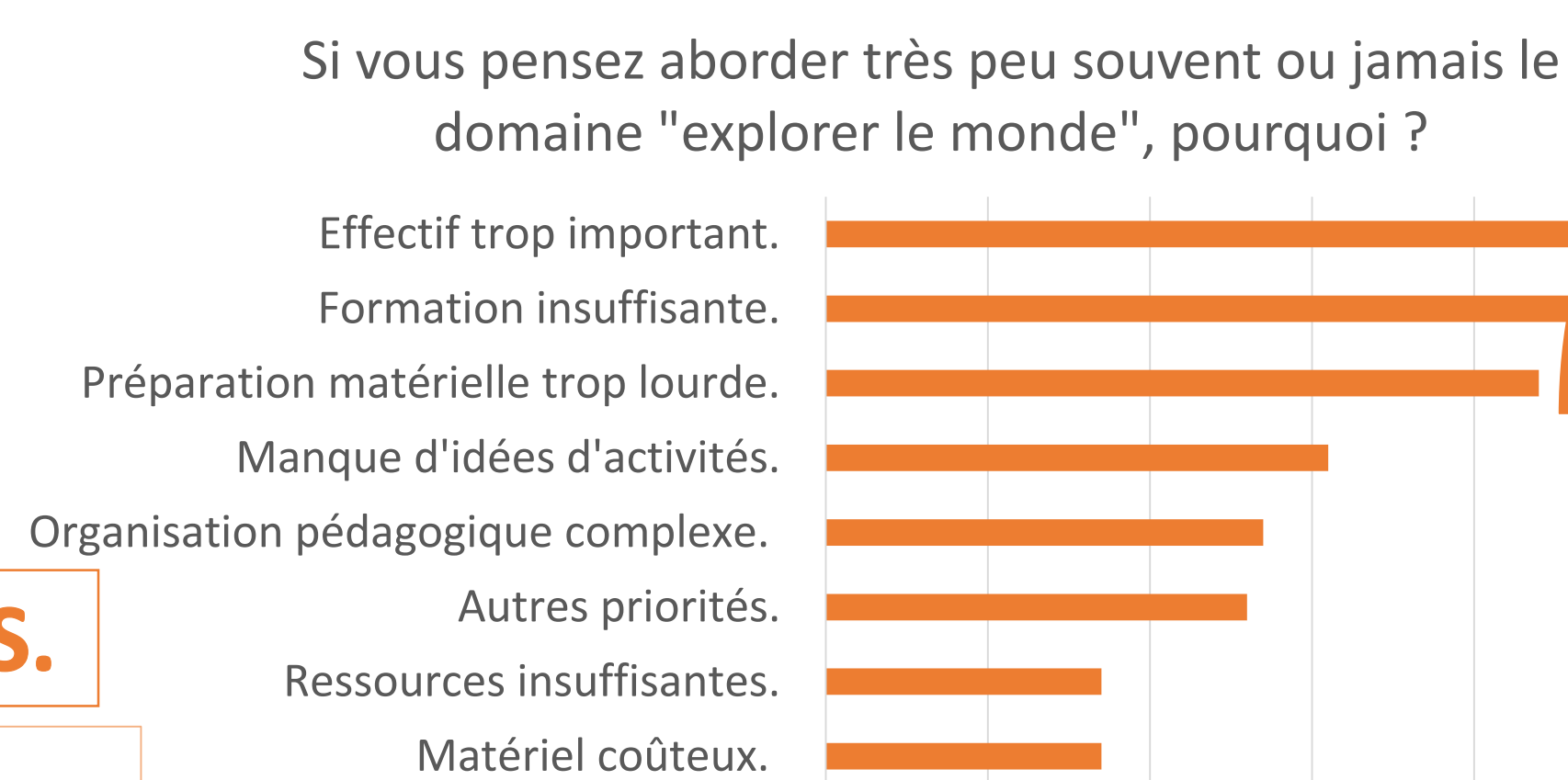
Cadres théoriques

Construction identitaire professionnelle et professionnalité enseignante (Dubar, Perez-Roux, Cattonar...)

Didactique curriculaire (Martinand, Lebeaume, Bisault, Coquidé, Ledrapière, Boyer...)

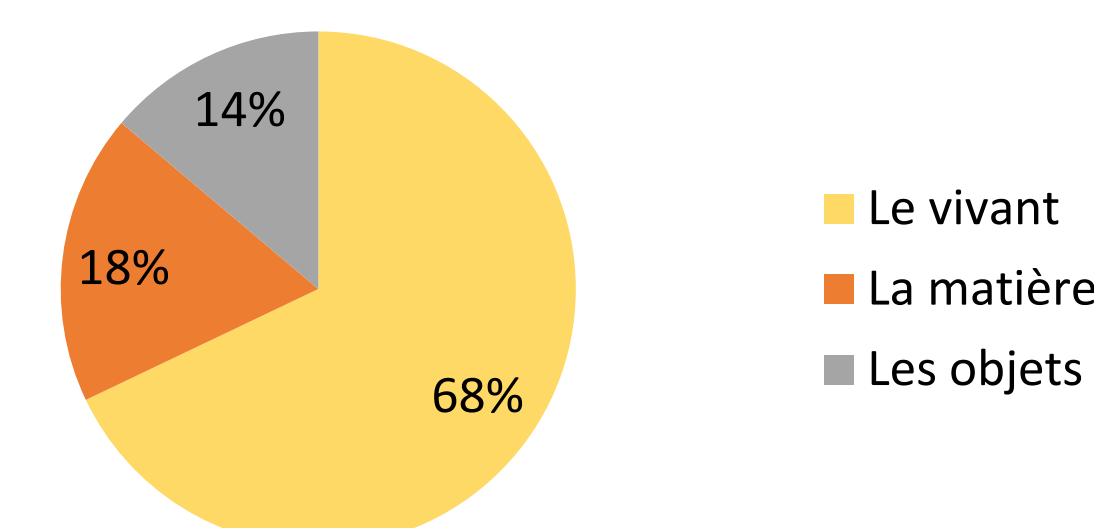
Un exemple de cas analysé : réparations de lampes en PS et GS.

L'enseignante de petite section propose une gestion classique en atelier dirigé, l'enseignante de grande section propose une gestion collective où les enfants sont regroupés autour de plusieurs tables avec un seul objet. Dans un cas, le rassemblement simultané des élèves et des objets manipulés peut permettre une décentration de chaque élève par rapport à sa propre manipulation et un premier changement de regard sur l'objet manipulé. Dans l'autre cas, la dispersion des élèves, lors de la phase d'exploration libre ne facilite pas ce changement de regard.



650 questionnaires aux enseignant(e)s de maternelle (parcours professionnel, pratiques).

Votre dernière séquence "explorer le monde" portait sur...



« C'est vrai quand on n'est pas trop scientifique, comme moi, par exemple, du coup, on n'ose pas trop se lancer de peur de partir dans tous les sens et de ne pas arriver à un résultat correct. »

« Je sais pas aborder le truc, je sais pas leur amener, ou alors c'est trop artificiel, on fait ci, on fait ci, on fait ça et puis y'a pas la démarche de recherche... »

Entretiens semi-directifs d'enseignant(e)s de maternelle.

« Je pense qu'on se bloque un petit peu déjà par rapport à l'organisation matérielle. »

Résultats provisoires

Les questionnaires et entretiens laissent entrevoir que les freins et les leviers à réaliser des activités scientifiques en maternelle dépendent en partie de la construction de l'identité professionnelle des enseignant(e)s (formation, ancienneté, équipe éducative...).

Les observations des dispositifs spatio-temporels et matériels (regroupement, ateliers, nombre d'objets, déplacements...) montrent des choix sensiblement différents des enseignant(e)s. Ces choix varient, notamment, en fonction du niveau d'enseignement et des parcours professionnels des enseignant(e)s (expérience notamment).



Observations de pratiques filmées dans les classes maternelles et traces écrites.



Céline Chanoine, doctorante CAREF, axe 2, EDSHS, UPIV.
celine.chanoine@u-picardie.fr



Sous la direction de Joël Bisault, PU UPIV CAREF-EA4697

