

Formation des professeurs des écoles au soutien des besoins psychologiques des élèves: effets sur leur style motivationnel et l'activité physique des élèves

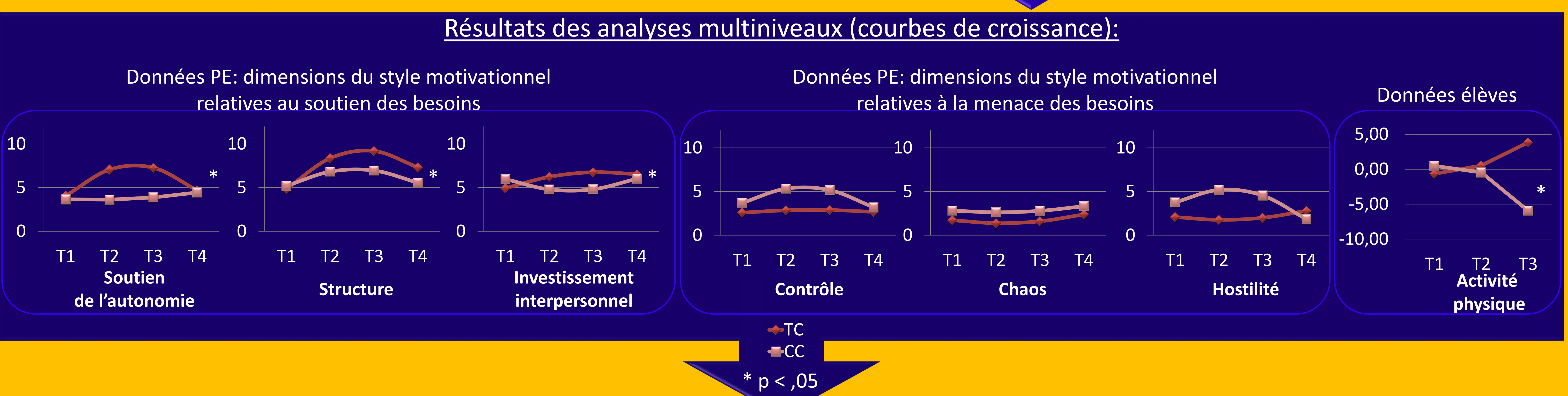
G. Escriva-Boulley, D. Tessier (dir.), P. Sarrazin (dir.); Laboratoire SENS, Grenoble

contact: geraldine_boulley@yahoo.fr



Méthode:

- ✓ **Participants**
15 PE (7 TC et 8 CC):
66.6% ♀, Expérience M = 9.5 ans
293 élèves (138 TC et 155 CC):
51.8% ♀; Age M = 8.31
- ✓ **Intervention**
4 activités sportives support de formation
Livret complet de d'accompagnement
Formation des PE du TC pendant 1 an
- ✓ **Mesure objective (4 temps)**
Grille d'observation → Style des PE
Accéléromètre → AP des élèves



Conclusion: Nos résultats montrent l'efficacité relative d'une intervention menée en EPS et ayant pour cadre théorique la TAD, proposant plusieurs sessions de formation, permettant à l'enseignant d'être acteur au sein de cette dernière, offrant un suivi et un livret d'accompagnement: comportements soutenant les besoins et AP ✓

Perspectives: Il serait intéressant de mesurer le transfert des effets de cette formation dans d'autres disciplines que l'EPS, non seulement sur le style motivationnel des PE mais également sur les comportements et performances des élèves

Références:
Cardinal, B. J., Yan, Z., & Cardinal, M. K. (2013). Negative experiences in physical education and sport: How much do they affect physical activity participation later in life? *Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 84*(3), 49-53.
Fairclough, S. J., & Stratton, G. (2006). A review of physical activity levels during elementary school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education, 25*(2), 240-258.
Haerens, L., Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Soenens, B., & Van Petegem, S. (2015). Do perceived autonomy-supportive and controlling teaching relate to physical education students' motivational experiences through unique pathways? Distinguishing between the bright and dark side of motivation. *Psychology of Sport and Exercise, 16*, 26-36.
Janssen, I., & LeBlanc, A. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 7*, 40.
Lee, S. M., Burgeson, C. R., Fulton, J. E., & Spain, C. G. (2007). Physical education and physical activity: results from the School Health Policies and Programs Study 2006. *Journal of School Health, 77*(8), 435-463.
Perna, F. M., Oh, A., Chiqui, J. F., Mâsse, L. C., Aleniza, A. A., Neuhoff, L., ... & Dodd, K. W. (2012). The association of state law to physical education time allocation in US public schools. *American Journal of Public Health, 102*(8), 1594-1599.
Reeve, J. (2009). Why teachers adopt a controlling motivating style toward students and how they can become more autonomy supportive. *Educational Psychologist, 44*(3), 159-175.
Reeve, J., Vansteenkiste, M., Assor, A., Ahmad, J., Cheon, S. H., Jang, H., ... Wang, C. K. J. (2014). The beliefs that underlie autonomy-supportive and controlling teaching: A multinational investigation. *Motivation and Emotion, 38*(1), 93-110.