

INCLUSION DES ÉLÈVES AVEC TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE À L'ÉCOLE MATERNELLE :
ÉTUDE DE LA DYNAMIQUE D'INTERACTION ENSEIGNANT / ÉLÈVE

OBJECTIFS



Étudier les **configurations typiques d'interaction** « participation sociale de l'élève inclus / guidance de l'enseignant » lors du temps d'accueil et du temps de motricité.



Étudier la variabilité de ce système d'interaction au cours de 5 mois.

MÉTHODOLOGIE

Participants

Achille est un élève avec TSA de 4 ans qui est scolarisé dans une classe de toute petite et petite section.

Son enseignante est expérimentée (15 ans en école maternelle) mais n'a reçu aucune formation liée aux besoins de l'école inclusive, ni concernant les TSA.

Procédure

Les séances de classe ont été **filmées** une fois par mois pendant cinq mois (d'octobre à février), lors de deux activités correspondant à des temps d'apprentissage différents: l'accueil et les rondes et jeux dansés (RJD).

Instruments

Deux instruments sont utilisés, l'un pour rendre compte du degré de participation sociale de l'élève avec TSA (Guralnick et al, 1996 ; Kishida & Kemp, 2009) et l'autre afin de définir le degré de guidance individuelle de l'enseignant (Tsao et al, 2008).

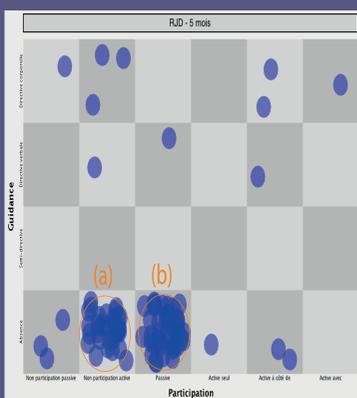
Analyse des données

Les State Space Grids sont utilisées pour étudier la dynamique du système d'interaction enseignante/élève au cours du temps (Hollenstein, 2007).

RÉSULTATS

Configurations typiques lors des deux activités

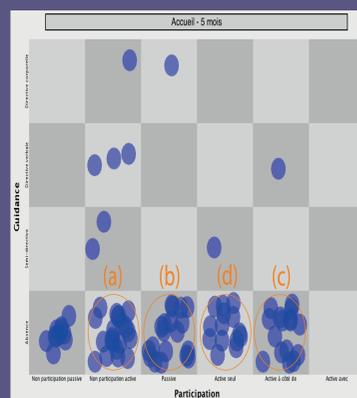
En RJD, les résultats indiquent la présence de deux attracteurs dominants.



(a) Non-participation active/Absence de guidance : Achille déambule dans la salle sans sollicitation de l'enseignante

(b) Participation passive/Absence de guidance : Il observe ses pairs dans les activités de RJD.

À l'accueil, les résultats mettent en évidence un nombre d'attracteurs plus important qu'en RJD. Quatre attracteurs peuvent être distingués :



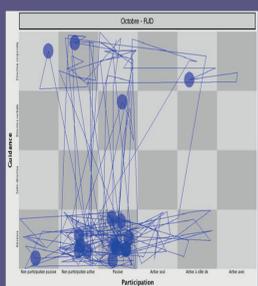
(a) Non-participation active/Absence de guidance : Achille déambule dans la classe en fuyant l'adulte

(b) Participation passive/Absence de guidance : Achille observe ses pairs en activité

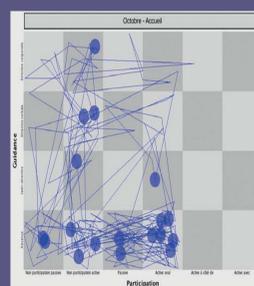
(c) Participation active à côté des autres/ Absence de guidance : Il joue seul en partageant le matériel

(d) Participation active seul/Absence de guidance : Achille joue seul

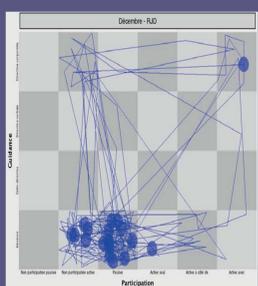
Variations du système au cours des 5 mois



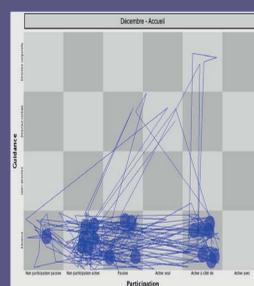
Au fil des séances de RJD, Achille se positionne de plus en plus en observateur sans que l'adulte n'intervienne. Lorsqu'il observe ses pairs en activité, il ne les imite pas.



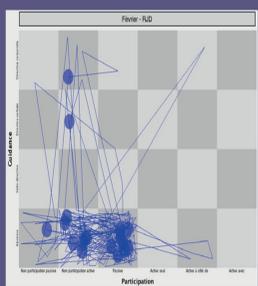
À l'accueil, les résultats montrent à la fois que le paysage des attracteurs évolue au cours des 5 mois et que le système se resserme.



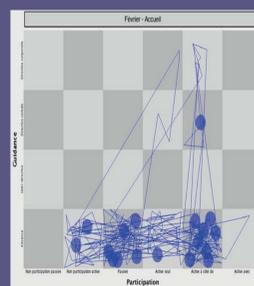
Il ne participe pas aux jeux dansés et ses propres actions n'évoluent pas au cours des cinq mois. Il se déplace en dehors de toute guidance et s'écarte du groupe de plus en plus fréquemment.



Alors qu'en début d'année Achille a tendance à déambuler d'atelier en atelier et à jouer seul, à partir de décembre, il observe davantage ses camarades en train de jouer et joue à côté des autres de plus en plus fréquemment en l'absence de guidance.



Bien qu'en début d'année, l'enseignante tente de le faire participer aux activités, cette guidance disparaît à partir du mois de décembre ; l'enseignante se concentrant sur la gestion du reste de la classe.



Les résultats montrent également que la **guidance de l'enseignante disparaît au fil du temps**. En début d'année, l'enseignante sollicite Achille et tente de le contraindre à participer aux ateliers de la classe. Devant les échecs répétés, cette guidance disparaît dès le mois de novembre.

CONCLUSIONS

Cette étude met en évidence deux enseignements principaux. D'une part, elle révèle le rôle joué par l'activité proposée dans la participation sociale des élèves porteurs de TSA. En effet, dans une activité non dirigée par l'adulte, l'élève porteur de TSA se montre progressivement capable de participer activement aux activités proposées et d'interagir avec ses pairs contrairement aux activités très structurées et dirigées par l'adulte. D'autre part, cette recherche met en évidence **les difficultés rencontrées par les enseignants dans la guidance des élèves porteurs de TSA** en montrant notamment que la guidance directive s'avère souvent inefficace. Ces résultats interrogent ainsi les modalités d'accueil mises en place à l'école maternelle des élèves avec TSA, tant du point de vue des activités proposées que du type de guidance utilisé par les enseignants.