

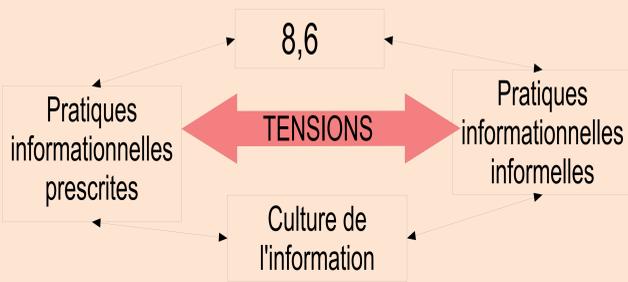


# LA PLACE DES RESEAUX SOCIO-NUMERIQUES DANS LA CULTURE DE L'INFORMATION AU LYCEE

Pratiques prescrites scolaires et pratiques informelles informationnelles des jeunes

Adeline ENTRAYGUES / [aentraygues@gmail.com](mailto:aentraygues@gmail.com)

Université Bordeaux Montaigne / Laboratoire de recherche MICA/ Directeur de thèse: Vincent Liquète



## Question de départ : Quels liens entre les pratiques informationnelles des élèves et les pratiques prescrites à l'école sur les RSN ?

- Réalité professionnelle des enseignants-documentalistes
- Difficulté pour la transmission d'une Culture de l'information
- Quelle éducation aux médias et à l'information (EMI)?

## Cadre théorique

### CULTURE DE L'INFORMATION

Une Culture commune nécessaire pour exercer sa citoyenneté dans la société de l'information

« Une notion stratégique indissociable de la pensée de l'apprenance et de la connaissance » (*Déclaration de Prague : vers une société compétente dans l'usage de l'information*, 2003 )

« Pour développer la pensée critique, la liberté et la capacité de l'individu à se repérer dans un contexte surinformé » (IFLA)

### PRATIQUES INFORMATIONNELLES

• « La manière dont l'ensemble de dispositifs, des sources, des outils, des compétences cognitives sont effectivement mobilisés dans les différentes situations de production, de recherche, traitement de l'information. » (Chaudiron, 2011).

• Pratiques formelles scolaires ou informelles privées : deux sphères de pratiques informationnelles (Béguin-Verbrugge, A. (2006) :

### RESEAUX SOCIO-NUMERIQUES

« Un service web permettant aux individus de construire un profil public ou non créé par une combinaison de contenu et d'autre part d'articuler ce profil avec d'autres ». (Boyd, !"# \$

« Applications en ligne qui se fondent sur l'idéologie et la technologie du Web 2.0 et permettent la création et l'échange du contenu généré par les utilisateurs » (Coutant & Stenger, 2012).

## Comment en fonction des représentations des élèves, prendre en compte les pratiques informationnelles informelles liées au RSN dans la culture de l'information ?

### Redéfinition de la culture de l'information

Une culture transversale qui accompagne les jeunes dans leur pratiques informationnelles formelles ou informelles.

- Une approche réflexive est nécessaire pour former des citoyens du numérique.
- Les RSN sont alors des objets scolaires d'apprentissage.

### Hypothèses

### Formalité et Informalité

Les pratiques informationnelles sont plurielles prescrites ou informelles présentant un double système de représentations et de pratiques.

La culture de l'information est plurielle : il existe une culture de l'information scolaire prescrite et une culture de l'information informelle.

## Une méthodologie qualitative compréhensive

### Quels terrains d'observation ?

10 projets pédagogiques impliquant les RSN dans 8 établissements scolaires

Porteur des projets : les enseignants-documentalistes

### Objectifs

Dégager les représentations et les pratiques informationnelles des élèves sur les RSN.

### Méthode

Recueil et analyse de documents pédagogiques (documents de cours et traces écrites des élèves sous formes de photos ou de photocopies de documents) pour traces et photos

Entretiens avec élèves et enseignants-documentalistes

### Choix de traitement des données

Analyse de discours

### Entretiens avec les enseignants-documentalistes

10 entretiens

Une heure environ

17 questions réparties en 3 thématiques

CI, Ecole et RSN  
Pratiques prescrites / pratiques informelles

RSN et pédagogie : quelles mises en œuvre ?

### Entretiens avec les élèves

80 entretiens

10 à 20 minutes en présentiel

15 questions réparties en 4 thématiques

Pratiques informationnelles et RSN  
Représentation des RSN  
RSN et école

Apprentissage autour des RSN

## Discussion

### Pistes pédagogiques : entre perméabilité et transférabilité

- Modifier les pratiques pédagogiques pour proposer de nouveaux usages des RSN à l'école
  - Prendre en compte les pratiques informelles des élèves
  - Rendre la frontière perméable entre pratiques prescrites et pratiques informelles informationnelles
  - Provoquer un glissement entre pratiques prescrites et informelles

### Entre formalité et informalité ?

### Représentation de l'environnement informationnel et discours autour des RSN des élèves

- Un usage informel dans une sphère privée
- Des espaces de loisirs et de communication entre pairs
- Connaissance superficielle du fonctionnement et des enjeux des RSN
- Formulation d'un besoin de réflexion autour de leurs pratiques informationnelles sur les RSN
- L'école un espace de réflexion face à des pratiques informationnelles informelles

### Questionnement épistémologique : La culture de l'information et la place des RSN pour les enseignants-documentalistes

- Un objet partagé professionnellement par les enseignants documentalistes qui englobe les RSN pour former « les futurs citoyens numériques de demain »
- Trois types d'usages pédagogiques identifiés
  - Usage médiatique / communicationnel / réflexif

### Vers des pratiques prescrites réflexives pour les enseignants-documentalistes