

LA DESCRIPTION DES VÉCUS SUBJECTIFS DANS LA FORMATION DES APPRENTIS L'ENTRETIEN D'EXPLICITATION : UN OUTIL POUR LE FORMATEUR DE CFA

Pierre LECEFEL, ATER, Université des Antilles / ESPE de la Martinique

Bertrand TROADEC, Professeur des Universités en Sciences de l'éducation, Université des Antilles

Alain MOUCHET, MCF HDR en Sciences de l'éducation, Université Paris Est Créteil, LIRTES

1- Question de recherche

Comment mieux intégrer les vécus subjectifs dans la formation des apprentis?

2- Cadre théorique

La théorie sociale cognitive

Le sentiment d'efficacité est corrélé aux performances des élèves et aux croyances des enseignants en leur capacité à favoriser l'apprentissage. Pour évaluer ses capacités, l'individu tire des conclusions de l'observation des actions réalisées par d'autres.

(Bandura, 1986)

La didactique professionnelle

Prend pour étude le sujet en formation dans une perspective pragmatique du développement des compétences. l'analyse de sa propre activité par le sujet lui-même est un remarquable outil d'apprentissage.

(Pastré, 2006)

La psychophénoménologie

L'entretien d'explicitation est un outil qui permet de faciliter la description du déroulement de l'action accomplie en tant qu'elle est la meilleure source d'information sur le faire, les buts poursuivis, les connaissances mobilisées.

(Vermersch, 2012)

3- Problématiques et hypothèses

Etude 1

La formation à l'entretien d'explicitation et l'animation de séances d'analyse de pratiques professionnelles modifient-ils le sentiment d'efficacité personnelle du formateur de centre de formation pour apprentis?

Etude 2

L'utilisation de l'entretien d'explicitation en séance d'analyse de pratiques professionnelles au sein du centre de formation pour apprentis, modifie-t-elle le sentiment d'efficacité professionnelle des apprentis?



4- Méthodologie

Participants:
18 Formateurs (5 F et 13 H)
110 apprentis (52F et 52 H)
CFA de Rivière-Salée

Groupe expérimental
Formateurs (n=7)
Apprentis (n= 51)

Groupe contrôle
Formateurs (n=11)
Apprentis (n=59)

2 groupes

2 méthodes ≠

Description des vécus subjectifs en entreprise avec entretien d'explicitation

Exploitation des périodes d'immersion en entreprise sans entretien d'explicitation

Recueil et traitement des données

Septembre 2017

Questionnaire formateurs : Echelle d'auto-efficacité des enseignants (Dussault et al, 2001)

Questionnaire apprentis : SEP de l'apprenti (Lecefel, P., Ramassamy, C. 2017)

Traitement statistique des données : Comparaison des moyennes avec test T de Student

Juin 2018

Questionnaire formateurs : Echelle d'auto-efficacité des enseignants (Dussault et al, 2001)

Questionnaire apprentis : SEP de l'apprenti (Lecefel, P., Ramassamy, C. 2017)

Traitement statistique des données : Comparaison des moyennes avec test T de Student

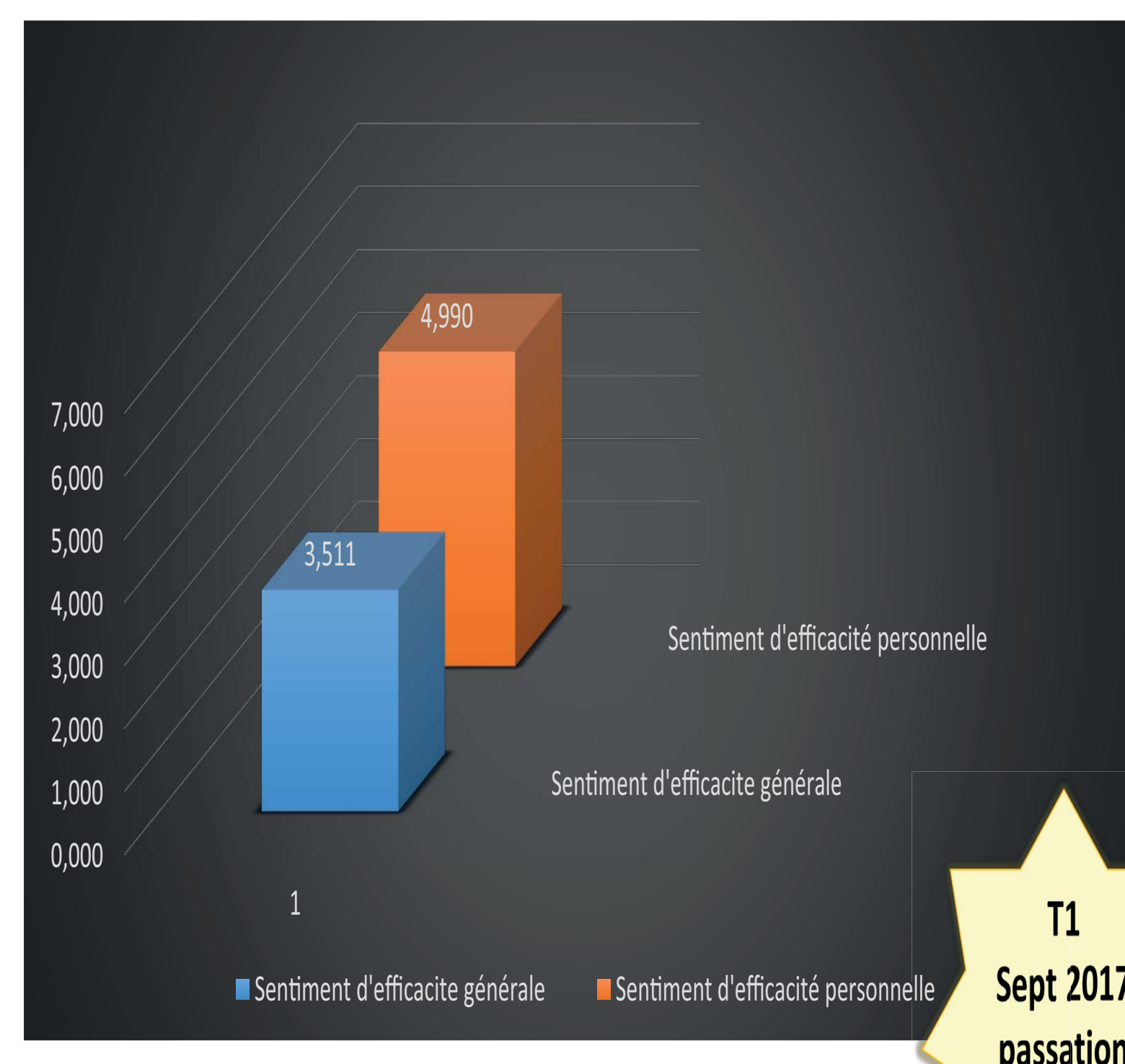
¹ Entretien d'explicitation

5- Résultats

Article en soumission : « Développement et validation d'une échelle du sentiment d'efficacité professionnelle de l'apprenti » Lecefel, p., Ramassamy, C., 2017.



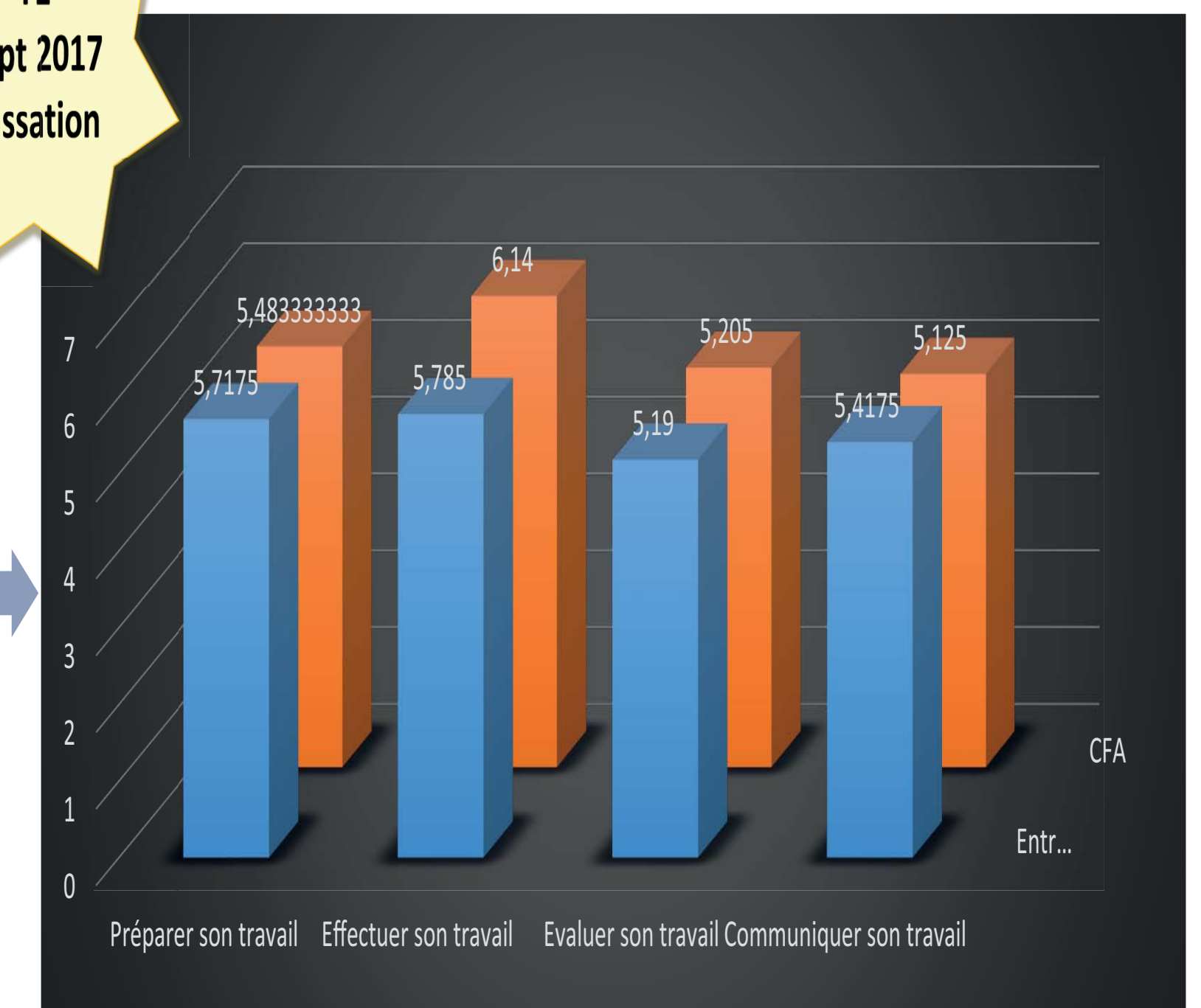
- 110 apprentis testés
- cohérence interne : Alpha de Cronbach = 0,94
- corrélation entre les items : Indice KMO= 0,90



Comparaison des moyennes significative: t de Student (p<0,002)
La croyance qu'un formateur a en sa capacité à influencer les apprentissages des apprentis est plus grande que sa croyance en sa capacité d'apporter des changements chez eux en dépit des contraintes extérieures au milieu scolaire.

Comparaison des moyennes non significative : t de Student (p<0,46).

Au CFA ou en entreprise : le lieu d'apprentissage n'a aucune influence sur le sentiment d'efficacité professionnelle des apprentis.



Contributions

Formation des enseignants et formateurs de l'académie de la Martinique : Centre de formation pour apprentis (CFA), Master formation de formateurs et analyse de pratiques, Diplôme universitaire de formation adaptée pour l'enseignement (Dufae), Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappei)