

# L'approche par compétences en Education Physique et Sportive : analyse de l'activité et de l'expérience d'un élève en situation de classe

Gottsmann Léa<sup>1</sup>, Trohel Jean<sup>2</sup> & Gal-Petitfaux Nathalie<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire Activité, Connaissance, Transmission, Éducation, EA 4281, Université Clermont Auvergne

<sup>2</sup>Laboratoire Violences, Innovations, Politiques, Socialisations & Sports, EA 4636, Université de Rennes 2

Direction de thèse : Nathalie Gal-Petitfaux

Co-direction de thèse : Jean Trohel

## INTRODUCTION - L'institutionnalisation scolaire d'une approche par compétences

(a) **Enjeux d'apprentissage** : agir et mobiliser ses ressources dans des situations complexes et de résolution de problèmes (Delignières, 2009)

(a) **Enjeux d'enseignement** : complexité ; pouvoirs d'agir transférables (Perrenoud, 2011)

**Compétence** : acquisition de pouvoirs d'agir en situation complexe (Masciotra & Medzo, 2009)

**Caractéristiques des situations de construction de compétences :**

- (a) Connaissances en action
- (b) Registres variés de connaissances
- (c) Interactions et conditions sociales d'apprentissage
- (d) Connaissances transférables



**PROBLÉMATIQUE** - Analyse de l'activité et de l'expérience d'un élève engagé dans une situation de construction de compétences : identification de la dynamique des préoccupations et des connaissances construites pour agir au cours d'une leçon

### CADRE THÉORIQUE

Théorie de l'action et de la cognition situées (Hutchins, 1995 ; Suchman, 1987)

Théorie du cours d'action (Theureau, 2006)

**Postulats théoriques :**

- (a) Action et Situation co-déterminées
- (b) Action accompagnée de significations (préoccupations et interprétations)
- (c) Objets matériels comme artefacts cognitifs
- (d) Organisation de l'action en structures archétypes

### MÉTHODOLOGIE

**Participants :**

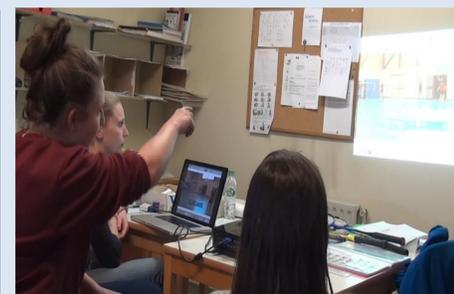
1 élève et l'enseignant  
Classe de Terminale  
Activité Basket-Ball  
Durée leçon : 1h30

**Recueil des données :**

- (1) Enregistrement **audio-visuel** de l'activité en classe (élèves et enseignant) : description ethnographique
- (2) Entretiens d'**autoconfrontation** : accès à l'expérience vécue et aux connaissances construites

**Traitement des données :**

- (1) Retranscription et reconstitution des **cours d'action** des élèves
- (2) Dynamique des **préoccupations** révélant l'engagement global des élèves dans la situation
- (3) Catégorisation des **connaissances** construites et mobilisées pour agir en situation



### RESULTATS

Etude de cas (Matthias) lors de la première leçon :

- (1) Faisceau de **préoccupations** variées (participer à la défense / à l'attaque ; comprendre les règles du jeu ; s'échauffer ; écouter l'enseignante ; écouter ses camarades ; participer à la vie de l'équipe)
- (2) Identification de moments significatifs dans la construction de **nouvelles connaissances** (sur le règlement, les stratégies de jeu et les techniques)
- (3) Identification de **moments collectifs significatifs** dans la construction de ces nouvelles connaissances (conseils de ses camarades, évaluation de son niveau de compétence et celui des autres)

### CONCLUSION

Rôle central des **interactions** entre les élèves dans la construction de connaissances susceptibles de s'actualiser dans d'autres situations

Potentiel d'**actualisation** des connaissances, construites dans une situation initiale pour agir dans des **situations similaires**

### BIBLIOGRAPHIE

- Delignières, D. (2009). *Complexité et compétences*. Paris : Revue EPS.
- Hutchins, E. (1995). *Cognition in the Wild*. Cambridge : MIT Press.
- Perrenoud, P. (2011). *Quand l'école prétend préparer à la vie ... Développer des compétences ou enseigner d'autres savoirs?* Paris : ESF.
- Masciotra, D., Medzo, F. (2009). *Développer un agir compétent. Vers un curriculum pour la vie*. Bruxelles: De Boeck Supérieur.
- Suchman, L. (1987). *Plans and situated action. The problem of Human-Machine Communication*. New York : Cambridge University Press.
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Toulouse : Octarès.

Contact : Léa Gottsmann  
[lea.gottsmann@ens-rennes.fr](mailto:lea.gottsmann@ens-rennes.fr)