



## APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS DES ENSEIGNANTS

Le cas d'une formation hybride d'enseignants du 2<sup>nd</sup> degré se spécialisant pour scolariser des élèves en situation de handicap.

Fatiha TALI

UMR EFTS Université Toulouse Jean Jaurès/ ESPE Toulouse Midi-Pyrénées



### 1- Question de recherche

En quoi les modalités d'accompagnement (durée, types...) des enseignants en formation influent sur l'évolution de leur sentiment d'auto-efficacité professionnelle et leurs pratiques?

### 2- Le cadre théorique

Communauté de pratique (Wenger & Lave, 1991) et d'apprentissage (Watkins, 2005 ; Garrison *et al.*, 2000)

**LA VICARIANCE (Bandura, 2007)**  
**L'INTERACTION de VICARIANCE (Sutton, 2001)**

- Imitation active
- Apprentissage vicariant

**L'ÉTAYAGE (Bruner, 1983)**

- Interactions de tutelle
- Étayage entre pairs
- E-tutorat

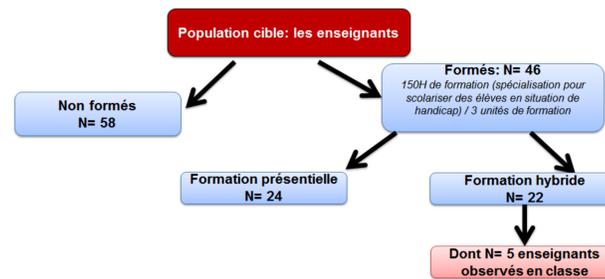
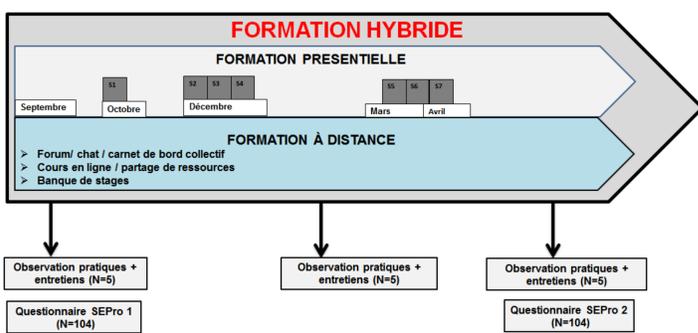
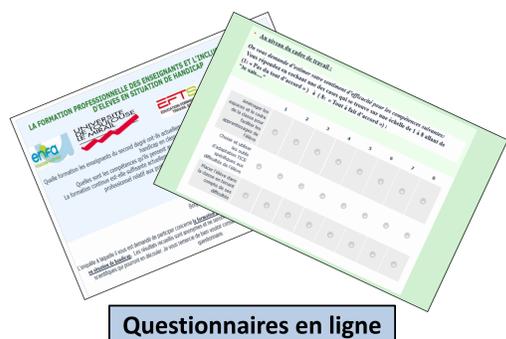
**LA MÉDIATION (Vygotski, 1985)**

- Langage oral/écrit
- Interactions présentes/en ligne
- Médiation numérique

**SENTIMENT D'EFFICACITÉ PROFESSIONNELLE (SEPro) (Bandura, 2003; Marcel, 2009)**

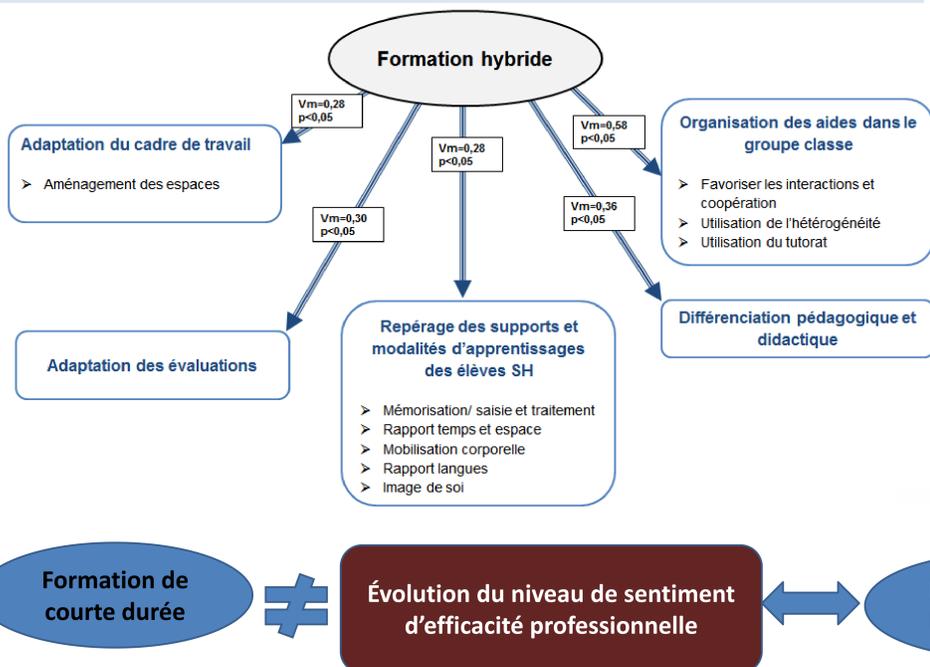
Prédicteur des actions et pratiques mises en œuvre/ Indicateur d'efficacité d'une formation présenteielle et en ligne (Picoli *et al.*, 2001)

### 3- Le cadre méthodologique

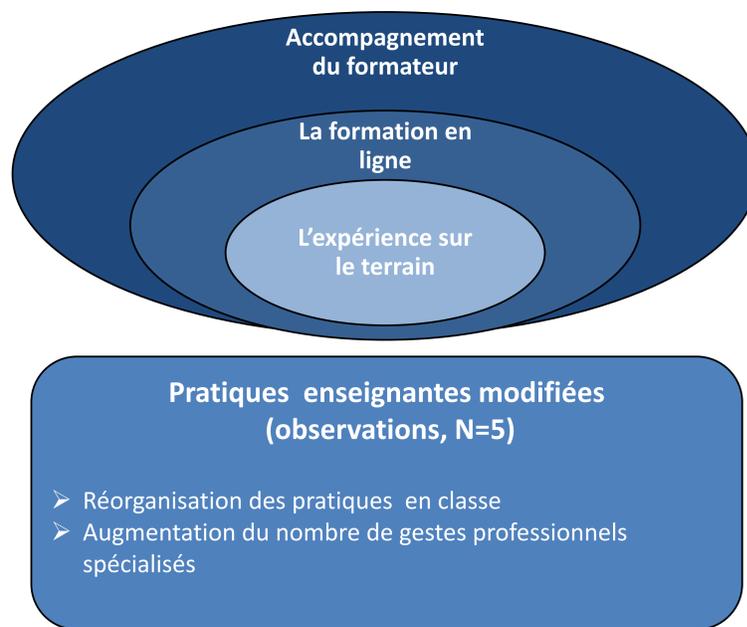


### 4- Les résultats

Items pour lesquels la formation hybride a plus d'effet qu'une formation présenteielle



Sources attribuées par les enseignants de modification de leurs pratiques professionnelles (N=104) (ACP)



### 5- Discussion

Intérêt de penser l'ingénierie de formation en vue de favoriser l'évolution du SEPro et la modification des pratiques enseignantes

