



2018 - 9782200622343 - 352 pages - 32,00 €

Cet ouvrage propose, dans sa première partie, une synthèse de certains débats contemporains et historiques autour de l'enseignement / apprentissage du français avec le double souci de la conceptualisation et de la contextualisation. Il s'agit d'introduire aux études spécifiques consacrées à la didactique de la grammaire (deuxième partie) et à la didactique de l'orthographe (troisième partie) où l'apport de connaissances sur la langue ne se sépare pas de la réflexion épistémologique, de l'ancrage dans la culture éducative, de la relation aux dimensions idéologiques et sociétales. De la « crise du français » aux grammaires dans la francophonie, des métalangages aux progressions, de la phrase au texte, de la règle aux « rectifications » orthographiques, de la réalité des classes à la formation des enseignants, le parcours se veut alliance de technicité et de réflexivité, condition sans doute pour faire référence.

JEAN-LOUIS CHISS est professeur en sciences du langage à l'université Sorbonne Nouvelle - Paris 3. Ses nombreux ouvrages et articles portent sur la didactique du français et des langues ainsi que sur l'histoire des théories du langage. Il a récemment publié *La Culture du langage et les idéologies linguistiques* (Lambert-Lucas, 2018).

JACQUES DAVID est maître de conférences en sciences du langage, à l'université de Cergy-Pontoise et à l'ESPÉ de l'académie de Versailles. Il a conduit plusieurs recherches en didactique du français, en particulier sur l'acquisition de l'écriture et de l'orthographe. Il a également publié de nombreux articles et ouvrages dans ces domaines.