

ESPE et Masters MEEF

La formation universitaire et professionnalisante
des enseignant-e-s d'aujourd'hui et de demain

—
5 ans d'action au service de la professionnalisation des enseignant-e-s

Le Réseau national des Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (R-ÉSPÉ) réunit les 33 écoles supérieures (32 ESPE et l'ENSFEA) qui préparent aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation en France.

Le R-ÉSPÉ représente et fédère ces Écoles *via* des actions de mutualisation, la conduite de projets structurants en appui sur la recherche en éducation, pour irriguer les formations et promouvoir les innovations pédagogiques.

Il travaille en collaboration étroite avec la Conférence des Présidents d'Université et en interrelation avec le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et le Ministère de l'Éducation nationale.

*

Ce document propose une version synthétique du dossier n°2 du Conseil d'Orientation Stratégique (COS) du Réseau national des ÉSPÉ : *Une formation universitaire professionnalisante : cinq ans d'ambitions partagées.*

Plusieurs axes des missions des ESPE retracent le chemin parcouru, depuis la création des ESPE, à partir d'exemples locaux auxquels on peut se référer.

1- FORMATION – Une formation en contact avec le terrain, en lien avec la recherche, pour la réussite de tous les élèves ([p. 22 du dossier](#))

UNE FORMATION ATTRACTIVE ([p. 22 du dossier](#))

- **Toutes les ESPE ont largement augmenté leurs effectifs et leurs offres de formation** (33 000 étudiants en 2012 – 40 000 en 2013 – 57 000 en 2014 – 68 000 en 2016 et 2018)
- **Les étudiants inscrits en master MEEF réussissent mieux aux concours que les candidats issus d'autres formations** (taux de réussite d'environ 50% pour les étudiants ayant suivi une formation MEEF contre 30% pour les autres ; pour les professeurs des écoles, 70% des étudiants MEEF sont lauréats du concours). Les fonctionnaires-stagiaires en difficulté durant leur année de stage sont majoritairement issus d'autres voies que celle du master MEEF.

UN ÉQUILIBRE DES CONTENUS DE FORMATION entre les trois niveaux de maîtrise nécessaires pour exercer le métier d'enseignant-e ([p. 23 du dossier](#))

- Maîtrise des savoirs de la (les) discipline(s) à enseigner ;
- Maîtrise de l'enseignement de ces savoirs ;
- Maîtrise du rôle d'enseignant dans le système éducatif. (Un « tronc commun » pour partager une culture enseignante commune, notamment dans les domaines suivants : Laïcité et valeurs de la République, Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage, Lutte contre les discriminations, École inclusive, Gestion de la diversité, Difficultés scolaires (...))

Le renouvellement des accréditations d'ESPE témoigne d'une **évolution très positive de la formation**, compte-tenu :

- d'une **meilleure intégration et articulation des différents éléments de formation et des différents acteurs** (équipes plurielles) ;
- du **développement de pratiques professionnelles réflexives** (démarche de projet, approche par compétence, pédagogie inversée...) vers un développement valorisé des compétences professionnelles.

UNE PROFESSIONNALISATION POSSIBLE DÈS LA LICENCE ([p. 27 du dossier](#))

La mise en place, dans nombre d'universités, de **processus de préprofessionnalisation d'orientation vers les masters MEEF** via le développement :

- de dispositifs d'accompagnement professionnalisant des offres de licence ;
- de stages d'observations en établissements scolaires.

UN ACCOMPAGNEMENT PROGRESSIF À L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER (p. 28 du dossier)

De nombreux projets académiques intègrent progressivement la prise en charge de l'accompagnement à l'entrée dans le métier lors des deux premières années de titularisation :

Un **continuum de formation débutant en licence et se poursuivant après le master de façon personnalisée** pour permettre aux néo-titulaires de réussir leur entrée dans le métier.

LE DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION CONTINUE (p. 29 du dossier)

La majorité des ESPE a consacré ses premières années d'existence à mettre en place une formation initiale de qualité, conforme aux attentes institutionnelles. La mission de formation continue est un chantier destiné à prendre de l'ampleur dans les années à venir.

- Formation aux certifications (CAPPEI, CAFFA, CAFIPEMF) adossée à la mention 4 du master MEEF avec délivrance d'ECTS.
- Développement de dispositifs de préparation aux concours internes (agrégations internes notamment) dans le cadre de projets académiques.
- Participation active des ESPE aux plans académiques de formation, aux plans de formation départementaux, ainsi qu'à la formation des cadres (apports de la recherche et ingénierie de la formation).
- Formation des enseignants du supérieur.

2- NUMÉRIQUE ÉDUCATIF – Une généralisation des dispositifs de formation au/par le numérique pour répondre aux exigences des nouvelles modalités de transmission des savoirs **(p. 20 du dossier)**

Les **technologies numériques** ont **largement été intégrées dans l'organisation des formations** et constituent – par la recherche et la conception d'**outils et de supports pédagogiques innovants** – un **axe majeur de développement dans de nombreuses ESPE**, avec notamment :

- l'évaluation des compétences ;
- le déploiement d'e-portfolios de compétences ;
- la formation à distance (notamment l'accompagnement personnalisé) ;
- l'acquisition des compétences numériques (en lien avec le C2I2e et PIX) ;
- la généralisation de dispositifs pédagogiques innovants (MOOC et modules hybrides, approche par projet, classes virtuelles, simulations, robotique...) pour accompagner la transition éducative au/par le numérique et préparer l'enseignement de demain.

3- **RECHERCHE** – Une « culture de recherche » pensée comme centrale dans la formation des enseignants et des formateurs d'ESPE ([p. 11 du dossier](#))

La **recherche en éducation contribue à la formation des enseignants et des formateurs d'ESPE**, notamment en :

- favorisant leur participation aux projets de recherche, de recherche-intervention et de recherche impliquée dans les différents champs disciplinaires ;
- promouvant les recherches collaboratives et interventionnelles entre les unités et structures de recherche universitaires et les composantes du système éducatif.

Elle vise à :

- travailler sur la **professionnalité des enseignants** en les aidant à accroître leurs compétences et leur réflexivité ;
- répondre à des **questions sur les apprentissages** pour la réussite des élèves du système éducatif français.

UNE RECHERCHE STRUCTURÉE DANS CHAQUE ESPE ([p. 11 du dossier](#))

Les ESPE apportent une contribution active à la mission de structuration des recherches en éducation *via* une organisation qui en favorise la mise en œuvre. Elles disposent ainsi d'une commission recherche spécifique et d'un service de soutien à la recherche, qui peuvent être des :

- Structures fédératives de recherche (SFR)
- Groupements d'intérêts scientifiques (GIS)
- Institut Carnot de l'Éducation (ICE)
- Unités de recherche en ESPE

UNE FORTE IMPLICATION DES ESPE DANS DES PROGRAMMES D'APPEL D'OFFRES DE RECHERCHE ([p. 12 du dossier](#))

- 11 ESPE portent ou co-portent 12 projets ANR (Agence Nationale de la Recherche) avec des financements variant de 250 k€ à 450 k€ pour un montant total de 3,5M€ ;
- 10 ESPE impliquées dans 11 projets européens (4 projets ont obtenu un financement supérieur à 1 M€ pour un montant global de 8M€) ;
- 16 ESPE s'inscrivent dans 15 autres projets pour un financement global de l'ordre de 800k€.

LES ESPE ENGAGÉES DANS LES PROGRAMMES D'INVESTISSEMENT D'AVENIR PIA 2 ET PIA 3 ([p. 13 du dossier](#))

14 ESPE sont engagées dans un ou plusieurs des 22 projets retenus dans le cadre du programme e-Fran (Territoires numériques éducatifs) du PIA2 (1^{er} et 2nd degré) financés à hauteur de 19,5 M€.

4/7 - VERSION SYNTHÉTIQUE DU DOSSIER n°2 DU COS

Communication – [Réseau national des ÉSPÉ](#)

Maison des Universités - 103, bd Saint-Michel - 75005 PARIS

Tél : 01 44 32 90 67 / communication@espe.amue.fr

- 11 de ces 22 projets concernent les apprentissages fondamentaux (Lire, écrire, compter)
- ou aux modes d'apprentissage par le numérique, à l'éducation scientifique et technologique.

DES PROJETS COLLABORATIFS VISANT LE DÉVELOPPEMENT DES RELATIONS RECHERCHE – FORMATION – TERRAIN (p. 14 du dossier)

L'adossement de la formation continue à la recherche est une ambition partagée par la plupart des académies afin de **construire un écosystème apprenant**.

Dans le cadre de projets académiques, toutes les ESPE ont développé des collaborations construites entre :

- des équipes pédagogiques d'établissements scolaires ;
- des équipes de recherche.

4- RELATIONS INTERNATIONALES – Une politique volontariste en matière de mobilité étudiante et de formations à l'étranger (p. 16 du dossier)

Les ESPE s'inscrivent dans une **double politique de relations internationales** : (université et académie). Cette interaction fait l'objet de nombreuses **conventions** permettant de répondre à plusieurs **dispositifs originaux** liant l'universitarisation de la formation et la professionnalisation des métiers de l'enseignement et de l'éducation.

POUR UNE MOBILITÉ ÉTUDIANTE (p. 16 du dossier)

- Des **mobilités entrantes** : échanges Erasmus et dispositifs de qualification et de formation des professionnels en exercice dans une logique de perfectionnement.
- Des **mobilités sortantes** en cours de M1 au sein des écoles du pays d'accueil.

L'EXPERTISE DU SYSTÈME FRANÇAIS (p. 17 du dossier)

L'expertise française en matière de système éducatif et de formation des enseignants est très appréciée et recherchée par de nombreux pays (Algérie, Bangladesh, Brésil, Burkina Faso, Cambodge, Cameroun, Centrafrique, Chili, Mexique, Sénégal (...)) ou institutions internationales (Unesco, AFD, Banque mondiale). Le Réseau national des ÉSPÉ est souvent sollicité par la Délégation aux Relations Européennes, Internationales et de la Coopération des deux Ministères pour répondre à ces besoins d'expertise en collaboration avec plusieurs opérateurs de l'État (ESENESR, Canopé, CIEP notamment).

5- PARTENARIATS & ÉQUIPES PLURIELLES – Une co-construction généralisée des formations vers une plus grande professionnalisation ([p. 32 du dossier](#))

DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES PLURIELLES ([p. 32 du dossier](#))

Toutes les ESPE se sont dotées **d'équipes pédagogiques pluridisciplinaires, pluricatégorielles et pluri-institutionnelles** pour une régulation efficace des organisations des formations et une coordination des équipes.

- Personnels affectés dans les ESPE (enseignants et enseignants-chercheurs).
- Personnels affectés dans les autres composantes des universités partenaires (enseignants et enseignants-chercheurs).
- Formateurs de terrain mis à disposition par les académies.

L'institution d'un **dialogue entre partenaires** permet la confrontation des points de vue et a grandement facilité **l'évolution des formations vers une meilleure intégration et une plus grande professionnalisation**. Cette évolution s'est généralisée dans toutes les ESPE et dans tous les projets académiques.

6- UNE DÉMARCHE QUALITÉ DANS TOUTES LES ESPE – Une veille régulière des objectifs de formation et du diplôme ([p. 35 du dossier](#))

Un **conseil de perfectionnement de chaque mention de Master MEEF** (1^{er} degré, 2nd degré, Encadrement éducatif, Pratiques et ingénierie de la formation) se réunit une à trois fois par an (responsable de la mention, représentants de l'équipe pédagogique, des services administratifs impliqués des différentes universités et de l'Éducation nationale) pour coordonner l'évaluation des formations et la réflexion sur les évolutions du diplôme.

Dans ce cadre, des enquêtes sont régulièrement conduites auprès des étudiant-e-s et des fonctionnaires-stagiaires :

- Des **enquêtes d'évaluation** (adéquation des enseignements suivis au regard des objectifs visés par le diplôme, cohérence des apports fournis, organisation de la formation).
- Des **enquêtes de suivi d'insertion** des diplômés quelques mois après obtention des diplômes.

Cette démarche qualité a fortement contribué à faire évoluer au cours de ces cinq années la formation initiale dispensée par :

- l'affinement des maquettes de formation ;
- l'évaluation et l'amélioration de tous les parcours de formation ;
- l'évolution des modalités d'évaluation, dans une approche par compétences ;
- la structuration des formations post masters sur l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves handicapés (ASH).

Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (ESPE) et Masters MEEF

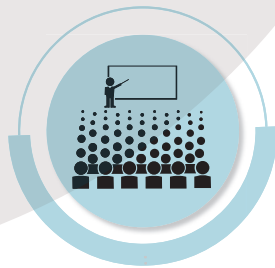
La formation universitaire et professionnalisante des enseignant-e-s d'aujourd'hui et de demain

32 ESPE et l'ENSFEA préparent aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation réparties sur **145 sites de formation** en France

68 560 étudiant-e-s inscrit-e-s en ESPE en 2017-2018
Une large augmentation des effectifs depuis la création des ESPE en 2014

4 mentions
1^{er} degré - 2nd degré
Encadrement éducatif
Pratiques et ingénierie de la formation

20 495 lauréat-e-s aux concours de l'Éducation nationale en 2018 (1^{er}, 2nd degré et CPE)



Une formation en Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) en contact avec le terrain, en lien avec la recherche



- **2 années de formation, universitaire et professionnalisante, pour une entrée progressive dans le métier d'enseignant-e**
 - une expérience de terrain, en école, collège, lycée (stages d'observations, stages en responsabilité à mi-temps) associée à un apprentissage universitaire en ESPE
 - une préprofessionnalisation possible dès la licence
 - une formation tout au long de la vie



- **Dispensée par des équipes pédagogiques plurielles**
 - formateurs de terrain
 - enseignants et enseignants-chercheurs



- **Adossée à la recherche en éducation, appliquée au terrain**
 - avec production d'un mémoire de recherche, étape clé du master MEEF
 - pour questionner et développer des pratiques professionnelles réflexives

- **Intégrée à des dispositifs de formation au/par le numérique éducatif**
 - pratiques pédagogiques et outils innovants (e-learning, modules hybrides, classes virtuelles, robotique...)
 - accompagnement de la transition éducative et préparation de l'enseignement de demain



- **Ouverte à l'international**
 - programmes d'échange Erasmus (mobilités entrantes et sortantes)
 - stages, actions de coopération internationale
 - partenariats internationaux



- **Inscrite dans une démarche qualité**
 - conseils de perfectionnement des masters
 - évaluation des enseignements par les étudiant-e-s des 4 masters

