

Précis d'ingénierie pédagogique

L'activité de préparation d'un enseignement est connue pour être très complexe, principalement en raison de son contexte, du nombre et de la diversité des connaissances à mobiliser.

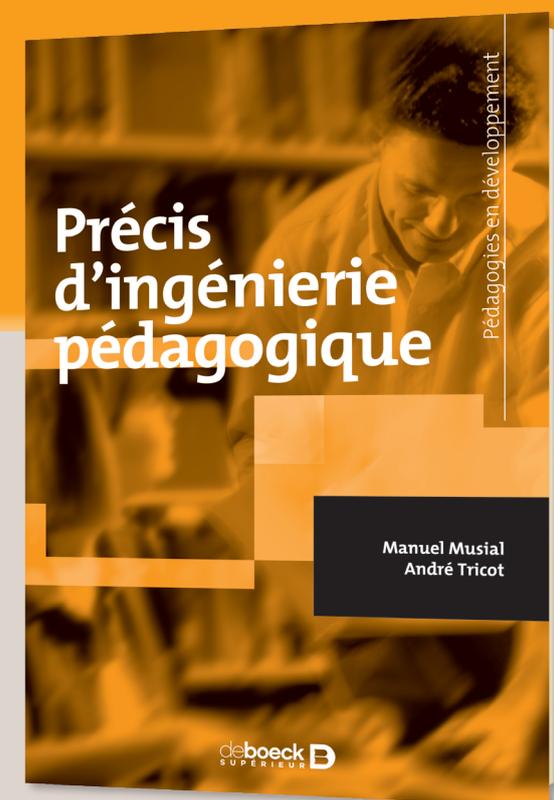
Concevoir un enseignement n'obéit pas à des recettes, ni au bon sens : c'est une activité exigeante et rigoureuse, fondée sur des connaissances scientifiques et des méthodes. L'ingénierie pédagogique a vocation à aider l'enseignant-concepteur dans l'élaboration de dispositifs d'enseignement-apprentissage optimaux.

Cet ouvrage présente une théorie de l'ingénierie pédagogique faisant le lien entre les approches didactiques, centrées sur l'analyse des savoirs à enseigner, et les approches pédagogiques, centrées sur les activités à proposer aux élèves.

La « Théorie des 3 actes » est un cadre prescriptif sur le « Comment s'y prendre » pour « faire apprendre » sachant ce qu'est « apprendre », en accord avec les résultats des recherches empiriques actuelles en sciences cognitives. Cette base théorique de « l'Acte de concevoir l'Acte d'enseigner pour favoriser l'Acte d'apprendre » prend appui sur une théorie de l'« Acte d'enseigner », elle-même fondée sur une théorie de l'« Acte d'apprendre à l'école ».

L'ouvrage propose 11 exemples applications de cette théorie-prescriptive de l'ingénierie pédagogique, dans des disciplines à identité didactique très différente et de niveaux d'enseignement allant du collège à l'université. Ces exemples détaillés (l'histoire au collège, le système de numération au lycée, le calcul littéral en IUT, la résolution de problèmes de mécanique pour préparer un concours...) permettent de bien comprendre « comment faire » quand on conçoit un enseignement-apprentissage.

9782807324190 • Février 2020 • 352 pages • 16 x 24 cm • 35,00 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Manuel Musial (professeur agrégé en sciences de l'ingénieur à l'Université de Toulouse – INSPÉ de Toulouse-Occitanie-Pyrénées) et **André Tricot** (professeur de psychologie cognitive à l'Université Paul Valéry Montpellier 3) travaillent ensemble depuis près de 15 ans. Ils concilient une approche de la formation des enseignants fondée sur la didactique des savoirs disciplinaires avec une approche centrée sur les apprentissages des élèves.

SOMMAIRE

Sommaire

Avant-propos

Introduction

Chapitre 1. Théorie de l'acte d'apprendre à l'école

1. Une théorie de l'apprentissage en milieu naturel
2. L'acte d'apprendre à l'école
3. Un outil de formalisation de l'apprentissage scolaire

Chapitre 2. Théorie de l'acte d'enseigner

1. Un modèle de l'acte d'enseigner
2. Les processus de l'acte d'enseigner
3. Des processus d'enseignement emblématiques
4. Les tâches d'enseignement-apprentissage

Chapitre 3. Théorie de l'acte de concevoir

1. L'ingénierie comme moyen pour préparer un enseignement
2. Modélisation de l'activité de conception pédagogique
3. Une démarche systémique de conception pédagogique

Chapitre 4. Applications de la « Théorie des 3 actes »

1. Enseigner les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres en Histoire, au collège
2. Enseigner l'Écriture d'un poème en Français, au collège
3. Enseigner le concept de Technologie, au collège
4. Enseigner l'écoute d'une œuvre musicale, au collège
5. Enseigner le système de numération en sciences de l'ingénieur, au lycée
6. Enseigner le dosage d'une solution colorée par étalonnage en chimie au lycée

7. Enseigner la lecture d'un schéma cinématique en enseignement technologique, au lycée
8. Enseigner le concept d'accord des mets et des boissons en enseignement professionnel, au lycée
9. Enseigner le calcul littéral en première année IUT Génie mécanique des systèmes aéronautiques et spatiaux
10. Enseigner la Résolution de problèmes de mécanique – Résolution Épreuve de concours ou d'examen – « Le bachotage »
11. Enseigner l'ingénierie pédagogique en master métiers de l'enseignement et de la formation, en formation continue d'enseignants
12. À propos de ces exemples

Bibliographie

deboeck
SUPÉRIEUR

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com